

Código: 42979

Créditos: 10

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|------------------------|------|-------|----------|
| 4313754 Psicopedagogía | 0 | 0 | 2 |

Profesor de contacto

Nombre: Joaquín Gairín Sallán

Correo electrónico: joaquin.gairin@uab.cat

Utilización de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: Catalán y Castellano

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Equipo docente

Pilar Pineda Herrero – Sonia Fajardo

Joaquín Gairín Sallán

Prerrequisitos

Una vez accedido al Máster no se necesitan prerrequisitos para realizar este Módulo.

Objetivos y contextualización

El módulo Psicopedagogía en las Organizaciones tiene tres características básicas que definen su diseño:

1. Lo primero que hay que destacar es que se trata de un módulo de carácter optativo.
2. Se focaliza en la perspectiva interna o institucional de las organizaciones educativas y laborales, por eso es imprescindible tener un conocimiento mínimo sobre la estructura, finalidades, dinámicas y relaciones que se establecen en las instituciones

educativas y en las organizaciones. Puesto que sobre estos elementos organizativos se desarrollará el contenido y estrategias de la asignatura.

3. Se pretende dar herramientas para describir, desarrollar e innovar programas, unidades y servicios psicopedagógicos en las instituciones educativas y en las organizaciones. También se pretende adquirir habilidades en la gestión de personas, proyectos y recursos de atención psicopedagógica.

Competencias

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- E03. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- E04. Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- E06. Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.
- GT02. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
- GT04. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.

Resultados de aprendizaje

1. E03.04 Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.
2. E03.05 Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

3. E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad.
4. E04.06 Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo.
5. E06.01 Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales.
6. E06.07 Colaborar en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.
7. E06.10 Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes de los centros de formación.

Contenidos

La selección y priorización de los contenidos tienen en consideración los objetivos, las competencias y la contextualización del Módulo.

La perspectiva profesionalizadora del Máster y el tratamiento metodológico aconsejan no hacer un seguimiento lineal de los contenidos sino más cíclico, recorriendo y transversal para poder captar las relaciones existentes entre ellos y poder dotar al estudiantado de una visión y perspectiva global.

Los contenidos del Módulo, aunque no siempre se darán en el mismo orden, son:

1. El perfil y las funciones del psicopedagogo en las organizaciones.
2. Las organizaciones y los recursos humanos–RH- hoy.
3. Las políticas de RH y el rol del psicopedagogo.
4. Políticas de RH e incorporación laboral: DLT, selección, acogida, evaluación del rendimiento.
5. Políticas de RH y desarrollo profesional: formación, promoción, planes de carrera.
6. Las organizaciones educativas y la función psicopedagógica.
7. Departamentos de orientación y psicopedagógicos. Organización y funcionamiento.
8. Diseño y desarrollo de programas y servicios por el alumnado. El plan de acción tutorial.
9. Diseño y desarrollo de programas y servicios por el profesorado. La comisión pedagógica de los centros educativos.
10. El rol del psicopedagogo en la estructura organizativa del centro educativo.
11. Redes y trabajo cooperativo en centros educativos y organizaciones.

Metodología

El enfoque del Módulo 'Psicopedagogía en las Organizaciones' combina varias estrategias metodológicas. Por un lado, se realizarán sesiones de presentación y profundización de los

contenidos formales del módulo, por eso se prevén sesiones magistrales participativas. Por otro, a cada unidad temática se facilitarán varias lecturas sobre textos y artículos relacionados con la materia.

Se trabajarán varios casos, que formarán parte de la evaluación, bien con el análisis de un caso real sobre una política de recursos humanos, bien con la resolución de un caso sobre la intervención del psicopedagogo en las organizaciones educativas.

Actividades formativas

| Titulo | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|--|
| <i>Tipo: Dirigidas</i> | | | |
| Presentación de contenidos | 30 | 1.2 | E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad. E04.06 Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo. |
| Debate de textos y materiales audiovisuales | 10 | 0.4 | E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad. |
| Presentación de casos y buenas prácticas | 10 | 0.4 | E03.04 Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. E04.06 Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo. |

| | | | |
|--|----|-----|---|
| | | | E06.01 Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales. |
| Conferencias y charlas de profesionales (si procede) | 10 | 0.4 | E06.07 Colaborar en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico. |
| <i>Tipo: Supervisadas</i> | | | |
| Lectura de materiales | 15 | 0.6 | E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad. |
| Búsqueda bibliográfica y elaboración de trabajos | 10 | 0.4 | E06.07 Colaborar en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico. |
| Resolución de casos o buena práctica | 40 | 1.6 | E03.05 Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje. E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad. E06.10 Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes de los centros de formación. |
| <i>Tipo: Autónomas</i> | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|
| Actividades de aprendizaje formal | 25 | 1 | E03.05 Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje. |
| Revisión bibliográfica | 25 | 1 | E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad. |
| Resolución de caso | 75 | 3 | E06.10 Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes de los centros de formación. |

Evaluación

Para superar el Módulo habrá que presentar las siguientes evidencias escritas.

A) TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE UNA POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS (50% de la nota)

Se seleccionará una de las políticas de RH trabajadas en clase para hacer una profundización teórica. En paralelo se buscará un caso real o buena práctica sobre esta política de RH, se realizará un análisis de su puesta en práctica y se propondrán mejoras. Se facilitará un guion para realizar el trabajo.

B) PORTAFOLIO (50 % de la nota)

Se trata de un informe de autoevaluación que recoge una síntesis y valoración de las diferentes sesiones de aula realizadas por el profesor Joaquín Gairín, las lecturas realizadas, la asistencia a clase y la participación en las tareas y actividades programadas, el aprovechamiento y contenido de las tutorías individuales y en grupo, etc. Hay que evidenciar las competencias logradas, los aprendizajes realizados y una valoración sobre la utilidad y profesionalización del módulo.

Más concretamente, los estudiantes tendrán que entregar:

- Profesora Sonia Fajardo y Pilar Pineda
Trabajo teórico-práctico sobre una política de recursos humanos.

La fecha **límite de entrega será el 3 de febrero**

- Profesor Joaquín Gairín:

Portafolio, con el análisis de dos lecturas obligatorias que se entregará (3+3=6 folios) y el informe de sus sesiones de clase (12 folios)

La fecha **límite de entrega será el 2 de mayo.**

La sesión del 4 de Mayo se dedicará a comentar el trabajo teórico-práctico y el portafolio, revisar aspectos de la asignatura y resolver cuestiones sobre la misma.

El alumno que no presente alguna de las dos evidencias (trabajo teórico-práctico y portafolio) será calificado como 'No Presentado'.

Para superar la asignatura, habrá que tener aprobadas las dos evidencias.

Actividades de evaluación

| Titulo | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------|------|-------|------|--|
| PORTAFOLIO | 50% | 0 | 5 | E03.04 Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. E03.05 Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. E04.01 Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | valorando su funcionalidad. |
| TRABAJO TEÓRICO / PRÁCTICO | 50% | 0 | 5 | <p>E04.06 Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo.</p> <p>E06.01 Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales.</p> <p>E06.07 Colaborar en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.</p> <p>E06.10 Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes de los centros de formación.</p> |

Bibliografía

- ALLES, M. (2008). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Buenos Aires: Granica.
- ALVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002). *Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria*. Málaga: Aljibe.

DEAN, J. (1997). *Supervisión y asesoramiento*. Madrid: La Muralla.

GAIRÍN, J. (2012). *La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Santillana.

GOMEZ MEJÍA, L. y otros. (2008). *Gestión de recursos humanos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

GORDILLO, M. V. (1986). *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

LORENZO, M. (2011). *Organización y gestión de centros educativos*. Granada: Universitas.

MONEREO, C. y SOLE, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

OLTRA, V. (Coord.) (2005). *Desarrollo del factor humano*. Barcelona: Editorial UOC.

PINEDA, P. (Coord.) (2002). *Formación en las organizaciones*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Revista CAPITAL HUMANO. Wolters Kluwer.