

Código: 42980

Créditos: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

Profesor de contacto

Nombre: Isabel Álvarez Cánovas

Correo electrónico: isabel.alvarez@uab.cat

Utilización de las lenguas

Lengua vehicular mayoritaria: catalan (cat)

Grupo integro en inglés: NO

Grupo integro en catalán: Sí

Grupo integro en castellano: NO

Equipo docente

Margarida Massot

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

Este es un módulo que buscar poder ofrecer un contexto, lo suficientemente amplio como para poder disponer de herramientas y mecanismos para trasladar las funciones de la psicopedagogía a lo largo de la Vida y ello implica dos vertientes: trabajo en red con todos los agentes implicados del territorio y hacer un uso integrado de las redes digitales para poder establecer sinergias prácticas reales en el mundo globalizado en el que nos encontramos para poder optimizar los recursos disponibles entre las diferentes instituciones. Más allá de las aplicaciones prácticas, también cabe aplicar concepciones teóricas de base para poder elaborar proyectos con marcos teóricos sólidos.

Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal i utilizar los recursos para la mejora personal
- Asesorar y orientar a los profesiones de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñana y aprendizaje.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y las organizaciones a partir de la aplicación de las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Hacer un uso eficaz e integrados de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo ded dar respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y las organizaciones.
- Que los estudiantes tengan las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, en gran parte, como trabajo autónomo a autodirigido.
- Tener conocimientos que aporten la base o la oportunidad de ser originales en el desarrollo o la aplicación de ideas, con contextos de investigación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad..

Resultados de aprendizaje

1. Favorecer el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la Vida en el marco d la Sociedad del conocimiento y los procesos de inclusión socio-digital.
2. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora personal.
3. Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones formativas con la finalizar de promover el trabajo en red entre los equipos multidisciplinares
4. Hacer un uso eficaz e integrado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
5. Planificar, elaborar, implementar y evaluar programas de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de desarrollo personal, académico, profesional y laboral.
6. Promover la coordinación y las estrategias de la gestión de los proyectos de vida en contextos dinámicos.
7. Promover la apliación de los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando las posibilidades y limitaciones en el aprendizaje a lo largo de la Vida
8. Que los estudiantes tengan las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, en gran parte, de trabajo autónomo a dirigido.

9. Tener conocimientos que aporten la base o la oportunidad de ser originales en el desarrollo o la aplicación de ideas, en el contexto de la investigación.
- 10.** Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenidos

Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

- 1) Psicopedagogía del aprendizaje académico y laboral a lo largo de la Vida. Teorías y modelos de aprendizaje para personas adultas.
- 2) Gestión de proyectos de vida: Coordinación y estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos.
- 3) Gestión de proyectos de vida: Formación Permanente
- 4) Psicopedagogía del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.
- 5) Necesidades formativas de la población adulta en la sociedad de la información. Nuevos colectivos, nuevos perfiles, jóvenes, mujeres, minorías.
- 6) Oferta formativa: planes y programas de formación de personas adultas

Metodología

La metodología que se desarrollará en este módulo tendrá en cuenta las siguientes actividades formativas:

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Análisis de documentos i video-documentos
- Prácticas de aula mediante el estudio de casos y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales
- Revisión de trabajos y ejercicios del aula.
- Consulta i lectura de la bibliografía recomendada

Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<i>Tipos: Dirigidas</i>			
Presencial en gran grupo	60	2,4	2,4,5,7
	0	0	0
<i>Tipos: Supervisadas</i>			

Análisis de documentos	35	1,4	2,6,7,10
Trabajos en grupos cooperarios	20	0,8	1,3,6,8,9
Tutoría especializada de seguimiento	10	0,4	1,3,6,10
<i>Tipos: Autónomos</i>			
Análisis individual de documentos	40	1,6	2,4,6
Consulta i lectura de la bibliografía recomendada	40	1,6	2,7
Organización de la documentación	25	1	3,5,6
Preparación de probes teórico-prácticas	20	0,8	4,6,8

Evaluación

Para poder proceder a la evaluación continua se tendrán en cuenta los siguientes elementos que otorgará la calificación final del módulo:

- Asistencia y participación activa a las sesiones (lecturas, debates) (20%)
- Entrega de informes/trabajos (40%)
- Pruebas teórico-práctiques (entregues aula/visites) (40%)

La realización de todas las pruebas prácticas en el aula y las teórico-prácticas son indispensable para poder superar la asignatura. La definición de “no presentado” sucederá, sólo cuando la participación en las actividades anteriores sea insuficiente los requerimientos que se pueden ver en el programa de la asignatura.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias se tendrán que publicar en el campus virtual, en el término máximo de un mes, después de su realización.

Para poder superar el módulo, se tiene que haber aprobado todas las evidencias. En el caso que el modulo esté suspendido, el estudiante tendrá que volverse a matricular del mismo, en la próxima edición del Master. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias

A lo largo del proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si es el caso

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de alguno trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si se trata de un trabajo individual o en grupo (en este caso todos los miembros tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante tiene que asistir un 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa a las sesiones (lecturas, debates, etc)	20%	0	0	1,3,4,5,6,7
Entrega informes/trabajos	40%	0	0	5,6,7
Pruebas teórico-prácticas (entregas aula/visitas)	40%	0	0	3,4,8,9,10
	%	0	0	0

Bibliografía

Álvarez, I., (2015). Metáforas básicas para ayudar a la comprensión de fenómenos. *Educación para la Salud*. Ed. Milenio. Lleida pp 209-223.

Álvarez Rojo, Víctor; Romero Rodríguez, Soledad (2007) Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence-based education and training for guidance professionals) *Educación XX1*. 10, 2007, pp. 15-37. Universidad de Sevilla.

Asensio, Alvarez, Vega, Rodriguez (2012). Las competencias de los profesionales de la Educación hoy: la transformación de la práctica educativa, en García Aretio, L., Sociedad del Conocimiento. Madrid, UNED.

Berrocal Berrocal, Francisca; pereda marín,santiago (2001) Formación y gestión del conocimiento. *Revista Complutense de Educación* Vol. 12 Núm. 2 (2001) 639-656

Broquett, G. Hiemstra, R. (1993) El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Paidós educador. Barcelona

Carme Bosch i Matilde López (2007) Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei

Cobo Cristóbal; Moravec John (2011) Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación. Publicacions UB.

Coll, C. y Monereo, C (Eds.) (2008). Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid, Morata.

Cussó-Parcerisas, I., Longás, J., Riera, J.(2015). Acción socioeducativa en red con la infancia y adolescencia en situación de pobreza: análisis del programa CaixaProinfancia en Barcelona.33(2), 95-105. *Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*

Comisión de las Comunidades Europeas (2006) Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Disponible en:
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>

Conferencia de educación, 28 de septiembre de 2010. MEC. Madrid

Diálogos», EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos (<http://campus.usal.es/~efora/indice.htm>) y «Notas».

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., I Recasens, J.(1993). Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social

Freire, P (2004). Pedagogía de l'autonomía. Siglo XXI. Sao Paulo. Brasil

García Magruga, J.A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta, en Carretero, Palacios, Marchesi, Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza psicología. Madrid.

Gee, James P. (2005). La ideología en los discursos. Madrid, Morata.