

Diversitat Biocultural**2015/2016**

Codi: 43058

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313784 Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Victoria Reyes García

Correu electrònic: Victoria.Reyes@uab.cat

Equip docent

Pablo Dominguez Gregorio

Maximilien Gueze G

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

Los estudiantes deberán tener conocimientos en generales ciencias ambientales, siendo conveniente además tener nociones básicas en ciencias de la conservación (gestión de recursos y de espacios naturales protegidos) y antropología. También deberán estar capacitados para trabajar en grupo y para entender inglés escrito y oral.

Objectius

1. Conocer los impactos de diferentes aspectos del cambio global sobre el ambiente, en el contexto de conservación de la diversidad biocultural.
2. Entender las presiones a las que se enfrentan las poblaciones indígenas y rurales contemporáneas.
3. Familiarizarse con las consecuencias del cambio global en la diversidad biocultural y conocer las soluciones que desarrollan las comunidades locales como respuesta a estas presiones.
4. Familiarizarse con la literatura en torno a la diversidad biocultural y con las herramientas de búsqueda (Web of Science), y aprender a construir una base de datos analizable (en Access).

Competències

- Analitzar el funcionament del planeta a escala global per comprendre i interpretar els canvis ambientals a escala global i local.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar projectes de recerca en ciències ambientals.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Treballar en un context internacional i multidisciplinari

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar projectes de recerca en ciències ambientals.
2. Descriure els conceptes relacionats amb la idea de «diversitat biocultural».
3. Expressar idees i opinions en relació amb un tema complex (relacions de grups humans i protecció de la biodiversitat).
4. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
5. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüïtats
6. Treballar amb diferents estudis de cas sobre el concepte de diversitat biocultural.
7. Treballar en un context internacional i multidisciplinari

Continguts

El mòdul enfocará en presentar los cambios socio-ambientales que afectan a las poblaciones indígenas y rurales, los impactos de estos cambios, y las respuestas que surgen de parte de las comunidades.

1. Motores de la pérdida de diversidad biocultural

- Introducción al módulo. El solapamiento entre diversidad cultural y biológica: papel de la áreas protegidas
- Pérdida de conocimiento ecológico tradicional (TEK) y de diversidad cultural y lingüística
- Integración a la economía de mercado, cambio cultural y colonización
- Cambio climático

2. Impactos del cambio global

- Deforestación, fragmentación y pérdida de diversidad biológica
- El cambio cultural como consecuencia: cambios en las actividades y modos de subsistencia
- Impactos de las industrias extractivas y la construcción de infraestructuras (carreteras)

3. Respuestas de las comunidades

- El cambio cultural como respuesta: cambios en los usos y representaciones del manejo basado en las comunidades
- Adaptación y gobernanza: como las comunidades locales se enfrentan a los cambios
- Nuevas estrategias *bottom-up* para la conservación y el desarrollo
- Mapeo participativo y ciencia ciudadana
- Conflictos ambientales

Metodologia

El módulo se estructurará en 12 clases de tres horas. Las clases serán divididas entre una parte teórica y una parte metodológica, abarcando cada parte el 50% de cada una de las clases. En cada clase, la parte teórica se basarán en los contenidos detallados en el apartado 5 de este documento y se impartirán con el apoyo de presentaciones en Power Point, por lo que será necesario un ordenador y un proyector.

La parte metodológica están estructuradas alrededor de un caso práctico: la elaboración de una bibliografía anotada sobre "indicadores interculturales del cambio global en sociedades indígenas y rurales." El caso práctico permitirá a los estudiantes familiarizarse con los procesos de búsqueda y sistematización de literatura con el fin de producir una base de datos de tipo meta-análisis y un mapa global de estos indicadores. Los estudiantes deberán presentar artículos por grupos cada semana.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentaciones teóricas	18	0,72	
Tipus: Supervisades			
Construcció d'una base de dades i un mapa	9	0,36	
Seminaris de discussió de literatura	9	0,36	
Tipus: Autònomes			
Búsqueda y lectura de artículos/informes científicos	80	3,2	
Elaboración del trabajo y presentación oral	34	1,36	

Avaluació

La evaluación del módulo se hará de dos formas. Por un lado se realizará una evaluación continuada en la que se considerará tanto la asistencia a la clases teóricas y prácticas, como la participación en éstas (30%).

E

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ensayos	35%	0	0	1, 3, 5, 6
Participación en clase	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 7
Presentaciones orales	35%	0	0	3, 6

Bibliografia

En preparación a cada clase, los estudiantes deberán hacer una lectura que corresponde a la parte teórica, y varias a la parte práctica. Las lecturas en relación a la parte práctica no las podemos detallar, puesto que la selección es parte de las actividades que realizarán los alumnos. Las lecturas en relación a la parte práctica incluyen:

1. Motores de la pérdida de diversidad biocultural

Maffi, L. (2005). Linguistic, Cultural, and Biological Diversity. *Annual Review of Anthropology*, 34, 599-618.

Porter-Bolland, L., E.A. Ellis, M.R. Guariguata, I. Ruiz-Mallén, S. Negrete-Yankelevich, V. Reyes-García. Community managed forest and forest protected areas: An assessment of their conservation effectiveness across the tropics. *Forest Ecology and Management*. 268(SI):6-17. 2012.

Perez-Llorente, I., Paneque-Galvez, J., Luz, A. C., Macia, M. J., Gueze, M., Dominguez-Gomez, J. A., & Reyes-Garcia, V. (2013). Changing indigenous cultures, economies and landscapes: The case of the Tsimane', Bolivian Amazon. *Landscape and Urban Planning*, 120, 147-157.

German, L., Schoneveld, G. C., & Pacheco, P. (2011a). Local Social and Environmental Impacts of Biofuels: Global Comparative Assessment and Implications for Governance. *Ecology and Society*, 16(4).

German, L., Schoneveld, G. C., & Pacheco, P. (2011b). The Social and Environmental Impacts of Biofuel Feedstock Cultivation: Evidence from Multi-Site Research in the Forest Frontier. *Ecology and Society*, 16(3).

Smith EA and Wishnie M. 2000. Conservation and subsistence in small-scale societies. *Annu. Rev. Anthropol.* 2000. 29:493-524

Malhi Y, Roberts T, Betts R, Killeen T, Li W, et al. (2008) Climate change, deforestation, and the fate of the Amazon. *Science* 319: 169-172.

Klein, J.A., Hopping, K.A., Yeh, E.T., Nyima, Y., Boone, R.B., Galvin, K.A. (2014) Unexpected climate impacts on the Tibetan Plateau: Local and scientific knowledge in findings of delayed summer. *Global Environmental Change* 28, 141-152.

Marin, A. (2010) Riders under storms: Contributions of nomadic herders' observations to analysing climate change in Mongolia. *Global Environmental Change* 20, 162-176.

2. Impactos del cambio global

Gomez-Baggethun, E., & Reyes-Garcia, V. (2013). Reinterpreting Change in Traditional Ecological Knowledge. *Human Ecology*, 41(4), 643-647.

Berkes, F., Colding, J., & Folke, C. (2000). Rediscovery of traditional ecological knowledge as adaptive management. *Ecological Applications*, 10(5), 1251-1262.

Godoy R. et al. 2005. The effect of market economies on the well-being of indigenous peoples and on their use of renewable natural resources. *Annual Review of Anthropology* 34: 121-138.

Finer M. et al. 2008. Oil and gas projects in the Western Amazon: threats to wilderness, biodiversity, and indigenous peoples. *PLoS ONE* 3(8): e2932.

3. Respuestas de las comunidades

Agrawal, A. Perrin, N. 2008. Climate adaptation, local institutions, and rural livelihoods. *International Forestry Resources and Institutions Program, IFRI. Working Paper W08I-6.*

Schmook, B. van Vliet, N. Radel, C. Manzón-Che, M.J. McCandless, S. 2013. Persistence of Swidden Cultivation in the Face of Globalization: A Case Study from Communities in Calakmul, Mexico. *Human Ecology* 41: 93-107.

2012, Dominguez P., Bourbouze A., Demay S., Genin D. & Kosoy N., "Diverse Ecological, Economic and Socio-Cultural Values of a Traditional Common Natural Resource Management System in the Moroccan High Atlas: The Aït Ikiss Tagdalts", *Environmental Values*, 21 : 277-296.

2010, Dominguez P., Zorondo F. & Reyes-García V., "Relationships between saints' beliefs and mountain pasture uses", *Human Ecology*, 38 : 351-362

2005, Bellaoui A., « La vallée du Zat. Un pays d'accueil touristique émergeant dans l'arrière-pays montagneux de Marrakech », *Revue Téoros*, 24 (1) : 42-47.

2014, Dominguez P., "Current situation and future heritagization perspectives for the governance of agro-pastoral resources in the Ait Ikis transhumants of the High Atlas", in Herrera P. M., Davies J. & Manzano P. (coords) Global review of environmental governance in drylands and pastoral rangelands, Ed. IUCN and World Initiative for Sustainable Pastoralism, 126-144 pp.

Peluso, N. L., 1995. Whose woods are these? Counter-mapping forest territories in Kalimantan, Indonesia. *Antipode*, 27: 383-406.

Conrad, C. C. and Hilchey, K. G., 2011. A review of citizen science and community-based environmental monitoring: issues and opportunities. *Environ Monit Assess* (2011) 176:273-291.

Bridge, G. (2004). Contested Terrain: Mining and the Environment. *Annual Review of Environment and Resources*, 29 (1), 205-259. doi:10.1146/annurev.energy.28.011503.163434
