

Intervención Social

2015/2016

Código: 43144
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313769 Antropología: Investigación Avanzada e Intervención Social	OT	0	1

Contacto

Nombre: José Luis Molina González
Correo electrónico: JoseLuis.Molina@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente

Maria Teresa Tapada Berteli
Aurelio Díaz Fernández
Pepi Soto Marata
Silvia Graciela Álvarez Litben
Adriana Rosa Kaplan Marcusán

Equipo docente externo a la UAB

Lucía San Juan

Prerequisitos

No hay prerequisites

Objetivos y contextualización

Este módulo forma parte de la Especialidad E3 *Intervención sociocultural y ambiental*

Objetivos:

- Conocer desde una perspectiva histórica aplicaciones de la antropología y debates teóricos vinculados a la aplicación.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos antropológicos en el diseño de proyectos de intervención social.
- Ser capaz de proponer proyectos de colaboración e intervención, así como presentar los resultados obtenidos ante diversos públicos.
- Ser capaz de colaborar interprofesionalmente en programas de intervención sociocultural y de cooperación y desarrollo.

Competencias

- Conocer y aplicar los diseños teórico-metodológicos, las estrategias y las técnicas de recogida y análisis de datos específicas para la realización de investigaciones flexibles y emergentes en antropología.

- Defender argumentos y justificar una idea con claridad y precisión de una manera apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas
- Diseñar programas de intervención social y de cooperación y desarrollo evaluando su adecuación cultural.
- Elaborar interpretaciones y explicaciones relacionales que permitan comprender contextos etnográficos específicos.
- Identificar en el trabajo de campo etnográfico las distintas perspectivas que se corresponden con desigualdades e identidades étnicas, de clase, de género y edad.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Relacionar de manera sistemática conceptos, teorías y orientaciones teóricas de la disciplina para analizar contextos etnográficos específicos.
- Utilizar con eficacia las tecnologías de la información y de la comunicación en la recogida, la elaboración y la transmisión de conocimiento

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en contextos etnográficos particulares
2. Comunicar propuestas de intervención en un contexto de presentación de un trabajo de investigación
3. Discriminar el tipo de investigaciones etnográficas y comparativas previas al diseño de políticas de intervención social.
4. Elegir los métodos de investigación que se acomoden al objetivo de comprensión de la población que se estudia y a los problemas socioculturales que se trata de resolver.
5. Escoger los argumentos adecuados en las presentaciones orales y escritas y justificarlos con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto y valorando las aportaciones de otras personas,.
6. Identificar asociaciones, organizaciones y/o líderes locales valorando su importancia en los programas de intervención.
7. Identificar elementos relevantes en una entrevista, o en una observación etnográfica particular, que permitan formular juicios y reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas en antropología.
8. Identificar las consecuencias de la intervención en los sistemas socioculturales de diferenciación y estratificación.
9. Integrar datos e informaciones etnográficos primarios y secundarios de fuentes diversas.
10. Reconocer y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al contexto etnográfico de investigación y/o intervención escogido.
11. Relacionar de manera sistemática conceptos, teorías y orientaciones teóricas de la disciplina más adecuados al contexto etnográfico específico de intervención.

Contenido

Contenidos del módulo:

- Análisis de las distintas propuestas sobre orientaciones teóricas y metodológicas en antropología aplicada. Debates sobre las distintas formas de intervención y sus implicaciones éticas.
- Formación específica en intervención social en los ámbitos de intervención comunitaria, educativa, sociosanitaria, socioambiental y en poblaciones y problemas sociales específicos.
- Análisis de etnografías específicas que permiten ofrecer orientaciones o modelos de propuestas en las intervenciones sociales.

Contenidos de los bloques:

Drogas

- Clarificación conceptual: drogas, efectos y consecuencias.
- Una aproximación histórica.
- Principales modelos de intervención.
- La relevancia de los aspectos socioculturales.
- Una visión crítica de las políticas de drogas.

Educación

- Conceptos fundamentales: educación, transmisión cultural, adquisición y aprendizaje cultural. La intencionalidad educativa.
- Procesos educativos en contextos no educativos: cuestiones educativas a tener en cuenta a la hora de las intervenciones para el cambio sociocultural.
- Sobre la intención etnográfica. Reflexiones acerca de la etnografía para el cambio sociocultural en educación.
- Personas, barrios, políticas, organizaciones y recursos educativos. Algunos estudios de caso.

Espacio

- Perspectivas desde la antropología: la espacialización de la cultura.
- Principios teóricos y conceptos básicos.
- De lo tangible a lo intangible: el espacio físico, la experiencia del espacio y el espacio imaginado.
- Formas de apropiación, construcción vernácula y uso del espacio.
- Las construcciones vernáculas.
- Diversidad cultural en el uso del espacio.
- Procesos de adaptación y significados socio-simbólicos del espacio físico.
- El espacio físico como proyección de normas, hábitos y prácticas socioculturales.
- El espacio físico como proyección de la estructura social.
- El realojamiento urbano como experiencia espacial y social.
- La construcción social del espacio construido.
- La construcción social del espacio habitado.
- Escalas de análisis: vivienda, bloque, inter-bloque, calle, barrio, ciudad.
- Propuestas de aplicabilidad de la perspectiva antropológica: estudio de casos.
- Conclusiones. Por una aplicabilidad de la antropología del espacio

Medio ambiente

- Clarificación conceptual: concepto de ambiente y desarrollo sostenible y sustentable, el ambiente como sistema complejo, racionalidad ambiental, relevancia del campo sociocultural, plurimetodología para la intervención, interdisciplinariedad, investigación-acción.
- Modelos e instrumentos de intervención. Actores sociales, relaciones de poder, gobernabilidad, participación social y planificación participativa en la gestión ambiental.
- Una visión crítica de programas de intervención ambiental en el caso de Ecuador. Reapropiación de la esfera pública para nuevas dinámicas de actuación mediante instrumentos políticos alternativos.

Mutilación genital femenina

- Definición, contextualización, geografía, tipología y prevalencia
- Ciclo vital y ritos de paso. "La Iniciación sin Mutilación"
- Debate entre identidad, salud y derechos humanos
- Propuestas metodológicas para la prevención de la MGF
- Puentes de cooperación transnacional
- Abordaje desde Atención Primaria

Salud

- Conceptos generales en torno a la salud, las desigualdades en salud y la antropología de la salud.
- Factores implicados en la atención a la salud en contextos interculturales.
- Investigación en antropología aplicada en el ámbito de la salud. Críticas y propuestas.
- Intervención social en salud. Críticas y propuestas

Metodología

La metodología es la siguiente:

- Clases magistrales/expositivas.
- Lectura y análisis de artículos / informes de interés
- Presentación/exposición oral de trabajos
- Participación en actividades complementarias
- Debates
- Estudio personal

En el campus virtual se podrá acceder a toda la documentación de cada bloque: materiales docentes, programa completo, bibliografía general e información complementaria

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases, trabajo en pequeños grupos	93,5	3,74	1, 3, 8, 11, 4
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	93,5	3,74	2, 5, 9, 10, 4
Tipo: Autónomas			
Estudio personal, elaboración de trabajos. Lectura y análisis de artículos / informes de interés	187	7,48	1, 2, 6, 7, 11, 4

Evaluación

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia y participación activa en clase: 20%
- Entrega de informes / trabajos de los bloques: 30%
- Ensayo individual del módulo: 50%

Para poder ser evaluado/a, el/la estudiante deberá asistir a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales y entregar todos los trabajos, informes y evidencias evaluables requeridos, así como el ensayo individual. Para superar el módulo, el ensayo individual deberá estar aprobado con una nota mínima de 5/10. La calificación final del módulo resultará de la ponderación establecida para cada una de dichas evidencias. Con carácter general, la no presentación de cualquiera de ellas supondrá la calificación de "No presentado". En casos excepcionales, debidamente justificados, la comisión del programa de máster podrá resolver un procedimiento alternativo de evaluación.

Evaluación de los bloques:

- **Drogas:** reseña de artículos de prensa o de las campañas preventivas de la FAD.
- **Educación:** comentario crítico sobre alguna de las lecturas obligatorias.
- **Espacio:** reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía
- **Medio ambiente:** reseña crítica de alguno de los textos propuestos en la bibliografía
- **Mutilación genital femenina:** reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía
- **Salud:** reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía

Evaluación del módulo:

Fecha oficial de evaluación del módulo: consultar web del máster.

Drogas

- Ensayo sobre políticas de drogas, planes o programas de intervención en este ámbito.

Educación

- Realización de un ensayo basado en las lecturas obligatorias y recomendadas que las relacione con algún aspecto del proyecto de investigación en curso.
- Espacio

Dos opciones a escoger una:

- Desarrollo analítico de un entorno arquitectónico-espacial del proyecto de investigación del Máster elegido por el alumno/a. Ha de hacerse constar la observación de usos y prácticas en el espacio; mapeado de las mismas, aplicación de técnicas de análisis espacial explicadas en el curso y análisis de los datos recogidos.
- Desarrollo teórico de algún concepto, autor/a o enfoque de interés para el alumno/a.

Medio ambiente

- Ensayo sobre políticas, planes o programas de intervención en este ámbito basado en las lecturas obligatorias y recomendadas.

Mutilación genital femenina

- Ensayo sobre el tratamiento de la MGF en los medios de comunicación

Salud

- Propuesta de desarrollo de un proyecto de intervención en el ámbito de la salud de entre los posibles que se habrán propuesto en clase.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a clase	20%	0	0	1, 5, 11
Ensayo individual	50%	1	0,04	1, 2, 7, 10, 11, 4
Trabajos de cada bloque	30%	0	0	1, 2, 7, 10, 11, 4

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Drogas

- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, FAD, ed. (2006) *Pensando en nuestro futuro. Reflexiones tras 20 años de trabajo en la prevención de los consumos de drogas (1986-2006)*. Madrid, FAD

- Romani O. (2008) Políticas de drogas: prevención, participación y reducción del daño. *Salud colectiva*, 4, 3, 301-318.

Educación

Dos lecturas obligatorias:

- Giroux, Henry & Penna, Anthony (1990 [1988]). Educación social en el aula: la dinámica del currículum oculto, en *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (pp. 63-86). Barcelona: Paidós Educación.
- Wolcott, Harry (1993 [1985]). Sobre la intención etnográfica, en Honorio M. Velasco Maíllo, F. Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar* (pp. 127-144). Madrid: Trotta.

Dos lecturas imprescindibles y obligatorias caso de no proceder de formación en Antropología:

- Díaz de Rada, Ángel (2010) *Cultura, antropología y otras tonterías*. Madrid: Trotta.
- Spindler, George (1993 [1987]) "La transmisión de la cultura" a Velasco Maíllo, H.M., García Castaño, F.J., Díaz de Rada, Á., (eds.) *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, pp.205-242.

Espacio (cuatro opciones a escoger dos):

- Aguilar, Miguel Angel (2012) "Antropología urbana y lugar: Recorridos conceptuales" en Angela Giglia & Amalia Signorelli (Eds) *Nuevas topografías de la cultura*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Juan Pablos Editor.
- Giglia, Angela (2012) "Habitar; orden cultura y tipos de hábitats" en *El Habitar y la cultura. Perspectivas teóricas y de investigación*. Barcelona; Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana de México. Unidad Iztapalapa.
- Giglia, Angela (2012) "Sentido de pertenencia y *cultura local*" en la metrópoli global" en Angela Giglia & Amalia Signorelli (Eds) *Nuevas topografías de la cultura*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Juan Pablos Editor.
- Low, Setha M. & Lawrence-Zúñiga, Denise (2003) "Locating culture", en Setha M. Low & Denise Lawrence-Zúñiga (Eds) *The anthropology of space and place. Locating culture*. UK: Blackwell.

Medio ambiente (nueve opciones a escoger dos):

- Comas Argemir, Dolores, 1998. *Antropología económica*. Editorial Ariel Barcelona
- Dourogenní, Axel, 2000. *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable*. Editorial de la CEPAL. Chile.
- Escobar, Arturo, 1999, *El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea*, CEREC-INCAN, Bogota.
- Escobar, Arturo 2000 *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización o posdesarrollo*, en: Andreu Viola (comp.) *Antropología del Desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Paidós eds, Barcelona.
- Gudynas, Eduardo, 2009, *Seis puntos clave en ambiente y desarrollo*, en: *El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo*, A. Acosta y E. Martínez (Comps), Abya-Yala, Quito.
- Leff, Enrique, 1998, Prefacio y Cap.1 *Globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo*, Deuda financiera, deuda ecológica, deuda de la razón, en: *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*, Siglo XXI editores, PNUMA, Madrid, Págs. 9-29.
- Leff, Enrique, Conferencia Central "Política y Educación Ambiental: el proceso educativo y la construcción de sustentabilidad" VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente del Tuyú - Prov. de Buenos Aires - Argentina
http://www.dailymotion.com/video/xbomsm_enrique-leff_webcam
- Martínez Allier, 1998. *Curso de Economía ecológica. Textos básicos para la formación ambiental*, Editorial. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Quintero, Rafael, 2009, *Las innovaciones conceptuales de la Constitución de 2008 y el Sumak Kawsay*, en: *El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo*, A. Acosta y E. Martínez (Comps), Abya-Yala, Quito, Págs. 75-91.

Mutilación genital femenina (seis opciones a escoger dos):

- Gage AJ, Van Rossem R: Attitudes toward the discontinuation of female genital cutting among men and women in Guinea. *Int J Gynecol Obstet* 2006, **92(1)**:92-96.
- Kaplan A, Hechavarría, Martín M, Bonhoure I: Health consequences of female genital mutilation/cutting in the Gambia, evidence into action. *Reproductive Health* 2011, **8**:26.
- Kaplan A, Moreno J, Pérez-Jarauta MJ: Mutilación Genital Femenina, Manual para Profesionales de Atención Primaria. PUAB 2010
- Kaplan-Marcusan A, Torán-Monserrat P, Moreno-Navarro J, Castany Fàbregas MJ, Muñoz-Ortiz L: Perception of primary health professionals about female genital mutilation: from healthcare to intercultural competence. *BMC Health Services Research* 2009, **9**:11.
- Simpson J, Robinson K, Creighton SM, Hodes D: Female genital mutilation: the role of health professionals in prevention, assessment, and management. *British Medical Journal* 2012, **14**: 344.
- United Nations Children's Fund: *The Dynamics of Social Change Towards the Abandonment of Female Genital Mutilation/Cutting in Five African Countries. Innocenti Digest*. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre; 2010. [http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/fgm_insight_eng.pdf].

Salud

- Martínez A. (1996) Antropología de la salud. Una aproximación genealógica. En: Martínez A, Prat J. (1996) *Ensayos de antropología cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Barcelona, Ariel, 369-381.
- San Román, et al. (2012) Reflexiones en torno a la antropología aplicada. Experiencias al hilo de una investigación en antropología de la salud. *Revista de Antropología Experimental*, **12**, 115-135.