

## Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje Derivados del Déficit Auditivo 2015/2016

Código: 43614  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje	OT	0	2

### Contacto

Nombre: Cristina Cambra Verges

Correo electrónico: Cristina.Cambra@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

### Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes de fuera de Catalunya no competentes en lengua catalana, la docencia se hará en castellano

### Equipo docente

Maria Àngels Mies Burrull

Nuria Silvestre Benach

Carrasumada Serrano Pau

### Equipo docente externo a la UAB

Jesús Valero

Josep Gou

Logopedes CREDA

Maria Antònia Claveria

Núria Rosich

### Prerequisitos

Se aconseja repasar los contenidos del módulo 6: *Actualización en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.*

### Objetivos y contextualización

Ampliar la formación del logopeda, ofreciendo contenidos teóricos y prácticos que posibiliten su cualificación y la especialización en la investigación, diagnóstico e intervención en los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo, así como la actualización en la investigación de implantes cocleares y otros avances tecnológicos de soporte a la audición.

### Competencias

- Adecuar y supervisar planes de intervención logopédica, en función de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes, frente a problemáticas novedosas y complejas.
- Aplicar el método científico en la práctica profesional.
- Diseñar y aplicar estrategias para intervenir desde un enfoque biopsicosocial a fin de facilitar la inclusión social de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

## Resultados de aprendizaje

1. Adecuar el discurso a las competencias lingüísticas i comunicativas de l'usuari amb dèficit auditiu i la seva família.
2. Conèixer i intervenir sobre els facilitadors i barreres de l'adhesió terapèutica de l'usuari amb dèficit auditiu.
3. Diseñar estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo adaptadas a la especificidad de cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
4. Diseñar y aplicar estrategias de sensibilización y de cambio social para facilitar la inclusión de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
5. Elaborar y aplicar estrategias que doten a la persona con riesgo de exclusión social de recursos para afrontar las dificultades en los distintos contextos.
6. Establecer los objetivos de la intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo desde una perspectiva interdisciplinar.
7. Identificar las características del entorno familiar y social para determinar su influencia en el proceso de intervención en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.
8. Identificar y seleccionar las estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo más adecuadas en cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
9. Intervenir sobre las barreras y facilitadores que inciden en los distintos contextos de la persona para facilitar su inclusión social.
10. Llevar a cabo una revisió sistemàtica para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
11. Reconèixer els estats afectius i processos vivencials de l'usuari amb dèficit auditiu i la seva família.
12. Seleccionar de forma argumentada, en base a criterios de cribado y de calidad, las fuentes documentales pertinentes para el objetivo de la investigación, la evaluación o la intervención logopédica en el contexto de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.

## Contenido

1. Avances tecnológicos de soporte a la audición.
  - 1.1 Diagnóstico e implantes cocleares en bebés con sordera.
  - 1.2 Prestaciones técnicas de los actuales audífonos digitales.
2. Investigación y atención a niños y niñas con sordera de 0-6 años.
  - 2.1 Investigación sobre la adquisición del lenguaje oral.
  - 2.2 El entorno familiar y social de los niños y niñas con sordera.
  - 2.3 Programa de atención logopédica para la adquisición del lenguaje oral.
3. Atención e investigación en lenguaje oral, lenguaje escrito y matemáticas.
4. Actualización en la investigación sobre presbiacusia.

## Metodología

La metodología de este módulo incluye:

- Clases magistrales
- Análisis de casos prácticos
- Tutorías para aclarar dudas y para hacer el seguimiento del trabajo escrito
- Trabajo autónomo: lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción del trabajo

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	31,5	1,26	1, 2, 4, 5, 7, 9, 11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Análisis de casos prácticos y tutorías	13,5	0,54	3, 6, 8
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción de un trabajo	105	4,2	10, 12

## Evaluación

La evaluación de este módulo se realizará a partir de dos evidencias de aprendizaje: un trabajo escrito a partir de la lectura de artículos científicos sobre uno de los contenidos del programa del módulo (50%) y un examen vía telemática (50%).

Un/a estudiante que solo presente una de las dos evidencias de aprendizaje constará como "no evaluable".  
Módulo superado: el estudiante supera el módulo si obtiene una calificación mínima de 5 puntos (escala 0-10) como nota media de las dos evidencias de aprendizaje.

Prueba de re-evaluación: el/la estudiante puede optar a una reevaluación de las evidencias de aprendizaje no superadas si la calificación final de la evaluación continuada está entre 4 y 4,9 puntos (escala 0-10).

- Es necesario superar con una puntuación igual o superior a 5 puntos cada una de las evidencias de aprendizaje a las que el estudiante se presenta en la re-evaluación.
- En el cálculo ponderado de la nota final se incorporará una puntuación de 5 puntos por cada evidencia de aprendizaje re-evaluada.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen individual vía telemática	50%	0	0	1, 2, 8, 7, 11
Trabajo escrito individual	50%	0	0	3, 4, 10, 5, 6, 9, 12

## Bibliografía

Abelló, P. et al. (2010) Presbiacusia. Exploración e intervención. Barcelona:Elsevier

Alpiner, J. y McCarthy (2002) Rehabilitative Audiology. Children and Adults. Lippincott Williams & Wilkins.

Alegría, J., Domínguez, A.B., Van Der Straten, P. (2009) ¿Cómo leen los sordos adultos?. La estrategia de palabras clave. *Revista de Logopedia, foniatría y audiología*, 29(3), 195-206.

[Arlinger, S. \(2003\). Negative consequences of uncorrected hearing loss--a review. \*International Journal of Audiology\*, 42\(2\), 2-17.](#)

Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).

Bonet, M. (1998) Problemática del sordo en la tercera edad. *Integración*, 8, 37-39.

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson.

Cambra, C., Silvestre, N., i Leal, A. (2008). Comprehension of television messages by deaf students at various stages of education. *American Annals of the Deaf*, 153(5), 425-434.

CSIC (2011) Informe sobre envejecimiento .

[Chisolm, T.H., Noe, C.M., McArdle, R. i Abrams, H. \(2007\). Evidence for the use of hearing assistive technology by adults: the role of the FM system. \*Trends in Amplification\*, 11, 73.](#)

Eriks-Brophy, A., Durieux-Smith, A., Olds, J., Fitzpatrick, E., Duquette, C., i Whittingham, J. (2007). Facilitators and Barriers to the Integration of Orally Educated Children and Youth With Hearing Loss Into Their Families and Communities. *The Volta Review*, Volume 107(1), 5-36.

Eriks-Brophy, A.; Durieux-Smith, A.; Olds, J.; Fitzpatrick, E.; Duquette, C.; i Whittingham, J. (2012). Communication, Academic, and Social Skills of Young Adults with Hearing Loss. *The Volta Review*, Volume 112(1), 5-36

Fellinger, J., Holzinger, D., Gerich, J. i Goldberg, D. (2007). Mental distress and quality of life in the hard of hearing. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 115(3), 243-245.

Gates, GA (2012) Central presbycusis: an emerging view. *Otorrhinol Head Neck Surg*, jul 147 (1); 1-2.

Goberis, D., Beams, D., Dalpes, M., Abrisch, A., Baca, R. and Yoshinaga-Itano, Ch. (2012) The Missing link in Language Development of Deaf and Hard and Hearing Children: Pragmatic Language Development. *Seminars in Speech and Language* 33, (4) p.p.297-309

Henshaw, H. & Ferguson, M.A. (2013) Efficacy of Individual Computer-Based Auditory Training for People with Hearing Loss: A Systematic Review of the Evidence. *PLoS ONE* 8(5): e62836.

Hull, R.H. (2009) Introduction to Aural Rehabilitation. Plural

IMSERSO (2011). Libro blanco del envejecimiento activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Kricos, P. (2006). Audiologic Management of Older Adults With Hearing Loss and Compromised Cognitive/Psychoacoustic Auditory Processing Capabilities. *Trends in Amplification*, 10(1), 1-28.

[Lin, F.R., Metter, E.J., O'Brien, R.J., et al. \(2011\). Hearing loss and incident dementia. \*Archives of Neurology\*, 68, 214.](#)

LaSasso, C.J., & Crain, K.L. (2015) Reading for deaf and hearing readers: Qualitatively and/or quantitatively similar or different? A nature versus nurture issue. *American Annals of the Deaf*, 159 (5), 447-467.

Marschark, M., Morrison C., Lukomski, J., Borgna, G., i Convertino, C. (2013). Are deaf students visual learners?. *Learning and individual differences*, 25, 156-162.

- Millán-Calenti, J.C., Maseda, A., Rochette, S. i García-Monasterio, I. (2011). Relación entre el déficit sensorial auditivo y depresión en personas mayores: Revisión de la literatura. *Revista española de Geriátria y Gerontología*, 46(1), 30-35.
- Moreno-Torres, I., Cid, M.M., Santana, R. & Ramos, A. (2011) Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: El primer año de experiencia auditiva *Revista de Investigación en Logopedia* 1, 56-75
- Neuman AC, Mondeli, M.F. & Souza, P.J. (2012) Quality of life in elderly adults before and after hearing aide fitting. *Braz. J. Otorhinolaryngol.*, 78 (3), 49-56.-onset auditory deprivation: A review of past research and an assessment of future research needs. *Ear Hear.* 1996;17(3 Suppl):S3-13.
- Nicholas, J.G. & Geers, A.E. (2006) Effects of Early Auditory Experience on the Spoken Language of Deaf Children at 3 Years of Age. *Ear Hear* 27, (3) 286-298
- Pouchain, D., Dupuy, C., San Jullian, M., Dumas, S., Vogel, M.F., Hamdaoui, J. i Vergnon, L. (2007) La presbycusis est-elle un facteur de risque de démence? *Etude AcouDem. La Revue de Gériatrie*, 32(6).
- Rosich, N.; Núñez, J.M.; Fernández del Campo, J.E. (1996): Matemáticas y deficiencia sensorial. Madrid. Síntesis.
- Rosich, N. ; Serrano, C. (1998): " Las adquisiciones escolares: el aprendizaje matemático". En (Coord. Silvestre, N.) Sordera. Comunicación y aprendizaje. Madrid. Masson, pp. 133-141.
- Rosich, N., Giménez, J., Latorre, R.M., Muria, S. (2006). Diversidad y geometría en la ESO. El caso de alumnado deficiente auditivo. *Contextos Educativos. Revista de Educación.* 8(9), 51-68.
- Sweetow, R. i Palmer, C.V. (2005). Efficacy of individual auditory training in adults: a systematic review of the evidence. *Journal of the American Academy of Audiology*, 16, 494-504.
- Silvestre, N. & Laborda, C. (2006) Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera *En Victor Acosta La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera.* Masson Barcelona p.p. 83-114
- Silvestre, N. (2010) Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: Las famílies oïdores que tenen criatures sordes. *Educar* 45, 99 -115
- Tambs, K. (2004). Moderate effects of hearing loss on mental health and subjective well-being: Results from the Nord-Trøndelag hearing loss study. *Psychosomatic Medicine*, 66, 776-782.
- Tye-Murray, N. (2004) *Foundations of Aural Rehabilitation.* New York: Thomson.
- Valero-García, J.; Bruna, O. & Signo, S. (2012) Envel·liment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals. *Revista Aloma.* 30 (1) 53-66
- Wiefferink, C.H., Rieffe, C., Katelar, L., Raeve, L.D and Frijns, G. (2013) Emotion understanding in deaf children with a cochlear implant *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 175-186
- Wang, Y., Trezek, B.J., Luckner, J.L. Paul, P.V. (2008). The Role of Phonology and Phonologically Related Skills in Reading Instruction for Students Who are Deaf or Hard of Hearing *American Annals of the Deaf*, 153 (4), 396-407
- Wong, L & Hickson, L. (2012) Evidence-based practice in audiology. Evaluating interventions for children and adults with hearing impairment. San Diego: Plural Publishing.
- Ziv, M., Most, T., Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 161-174.