

## Pràcticum de Investigaci3n en Trastornos de la Comunicaci3n y del Lenguaje 2015/2016

C3digo: 43617  
Cr3ditos ECTS: 9

Titulaci3n	Tipo	Curso	Semestre
4315497 Trastornos de la Comunicaci3n y del Lenguaje	OT	0	1

### Fe de erratas

A l'equip docent del m3dul el nom correcte de la professora 3s Neus Calaf Gonzalo.

### Contacto

Nombre: Nuria Silvestre Benach  
Correo electr3nico: Nuria.Silvestre@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catal3n (cat)

### Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes no competentes en lengua catalana, la docencia se realizar3 en Espa3ol

### Equipo docente

Cristina Cambra Verges  
David Garcia Quintana  
Maria 3ngels Mies Burrull  
Olga Soler Vilageliu  
Carrasumada Serrano Pau  
Melina Aparici Aznar  
Encarna P3rez P3rez  
Neus Calafell Cirac  
Carme Brun Gasca

### Equipo docente externo a la UAB

Jes3s Valero Garcia  
Josep Maria Vila-Rovira

### Prerequisitos

Ning3n prerrequisito especial.

### Objetivos y contextualizaci3n

El objetivo de este módulo es que el alumnado adquiera las habilidades básicas de investigación. El alumnado se incorpora a un equipo de investigación y su función será la de colaborar responsabilizándose de parcelas concretas de los trabajos del equipo. Bajo la tutela de un investigador, irá aprendiendo de manera práctica y crítica las bases del trabajo científico.

## Competencias

- Aplicar el método científico en la práctica profesional.
- Dominar las habilidades y medios necesarios para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Discriminar qué métodos, cuantitativos, cualitativos o mixtos, y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a un objetivo o hipótesis, en el contexto del prácticum de investigación.
2. Diseñar o adecuar técnicas e instrumentos de recogida de información de acuerdo a los estándares de desarrollo de instrumentos de medida, en el contexto del prácticum de investigación.
3. Escribir informes adecuándolos a los estándares de las principales asociaciones científicas, en el contexto del prácticum de investigación.
4. Formular preguntas relevantes y definir adecuadamente objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el contexto del prácticum de investigación.
5. Gestionar, analizar e interpretar de forma óptima los datos de una investigación, en el contexto del prácticum de investigación..
6. Llevar a cabo la lectura crítica de una publicación científica sobre la base de la calidad metodológica del diseño de investigación utilizado y de la relevancia científica y práctica de sus resultados o aportaciones, en el contexto del prácticum de investigación.
7. Llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar la mejor evidencia científica disponible en el contexto del prácticum de investigación.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
10. Realizar un plan de investigación minimizando las amenazas a su validez, en el contexto del prácticum de investigación.
11. Seleccionar, valorando su calidad, los procedimientos, técnicas e instrumentos de medida más adecuados en función de los objetivos o hipótesis, en el contexto del prácticum de investigación.
12. Utilizar adecuadamente los procedimientos y tecnologías para una comunicación efectiva entre profesionales en el contexto del prácticum de investigación.
13. Utilizar las fuentes documentales para la obtención de información pertinente en el contexto del prácticum de investigación, seleccionando las más adecuadas y argumentando los criterios de cribado y de calidad de las mismas.

## Contenido

### I LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje oral en entornos multilingües: evaluación del discurso.

Melina Aparici

### II DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

2.1 Evaluación de la producción y la comprensión oral del alumnado sordo con implante coclear de primaria.

Cristina Cambra- Encarna Perez

2.2 Comunicación, lenguaje y desarrollo de la teoría de la mente en la primera infancia en criaturas sordas y oyentes de los 0-a los 6 años

Núria Silvestre

### III RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES DE LA AUDICIÓN Y F. psíquicas A LA VEJEZ

3.1 Presbiacusia y Cognición

Jesús Valero

3.2 Presbiacusia y Teoría de la Mente

Núria Silvestre

3.3 Presbiacusia y desarrollo social y afectivo

Carrasumada Serrano

### IV DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL SECUNDARIA A OTROS SÍNDROMES

Perfiles de lenguaje en trastornos cognitivos y conductuales de base genética.

Carme Brun

### V DIFICULTADES EN LA LENGUA ESCRITA

Dificultades en lengua escrita y perfiles cognoscitivos

Àngels Mies

### VI VOZ

6.1 Análisis acústica y perceptiva de la voz humana

Neus Calaf-David García Quintana

6.2 Evolución de la voz en la radio española

Josep M<sup>a</sup> Vila

6.3 Ruido en el aula y fatiga vocal.

Josep M<sup>a</sup> Vila

### VII AUDICIÓN

7.1 Escucha dicótica y evaluación de la vía auditiva central

Jesús Valero

7.2 Análisis acústico del habla patológica

María Machuca

### VIII BARRERAS COMUNICATIVAS

Accesibilidad a la TV para sordos y para ciegos

Olga Soler

## Metodologia

El alumnado se integra en una línea de investigación y participa en las actividades que que el tutor o tutora consideren adecuadas en función del estado de la investigación y la formación del estudiante

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminario en grupo de investigación	23	0,92	9, 8
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	45	1,8	9, 8
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura de artículos y de informes de interés;Elaboración de informes escritos; Defensa oral de los trabajos;	148	5,92	9, 8

## Evaluación

Se evalúa la asistencia, dedicación y eficiencia en la participación del alumnado así como los resultados formativos obtenidos en las presentaciones orales y escritas

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación en actividades	50%	2	0,08	1, 2, 6, 7, 5, 10, 11, 13
Defensa presencial	10%	2	0,08	4, 12
Informe escrito	40%	5	0,2	6, 7, 3, 12, 13

## Bibliografía

Debido a la diversidad de líneas de investigación que se incluyen en este módulo se presentan las referencias bibliográficas en cada bloque temático

### I LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

**La adquisición del lenguaje oral en entornos multilingües: evaluación del discurso.**

Aparici, M. (2012). L'Adquisició del llenguatge. A L. Andreu (coord.), M. Aparici & E. Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.

Berman, R.A. & Verhoeven, L. (2002). Crosslinguistic perspectives on the development of text production abilities in speech and writing. *Written Language and Literacy* 5(1), 1-44.

Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). Adapting to the circumstances: on discourse competence in L2 Spanish / De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. *Cultura y Educación*, 26 (1), 71-102.

Tolchinsky, L. (2004). The nature and scope of later language development. In R.A. Berman (Ed.), *Language development across childhood and adolescence* (pp. 233-248). Amsterdam: John Benjamins.

## II DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

2.1 Evaluación de la producción y de la comprensión oral del alumnado sordo con implante coclear de primaria.

Pendent

2.2 Comunicación, lenguaje y desarrollo de la teoría de la mente en la primera infancia en criaturas sordas y oyentes desde los 0-als 6 anys

Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).

Goberis, D., Beams, D., Dalpes, M., Abrisch, A., Baca, R. and Yoshinaga-Itano, Ch. (2012) The Missing link in Language Development of Deaf and Hard and Hearing Children: Pragmatic Language Development. *Seminars in Speech and Language* 33, (4) p.p.297-309

Wiefferink, C.H., Rieffe, C., Katelar, L., Raeve, L.D and Frijns, G. (2013) Emotion understanding in deaf children with a cochlear implant *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 175-186

Ziv, M., Most, T., Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 161-174

## III RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES DE LA AUDICIÓN I F. PSIQUIQUES EN LA VEJEZ

3.1 Presbiacusia y Cognición

Abelló, P., Venegas, M.P., Gou, J. Valero, J. & Rubio, I. (2010). *Presbiacusia. Exploración e intervenció*. Barcelona: Elsevier.

Henshaw, H. & Ferguson, M.A. (2013) Efficacy of Individual Computer-Based Auditory Training for People with Hearing Loss: A Systematic Review of the Evidence. *PLoS ONE* 8(5): e62836.

Lin, F. R., Metter, E. J., O'Brien, R. J., Resnick, S. M., Zonderman, A. B. & Ferrucci L. (2011). Hearing loss and incident dementia. *Archives of Neurology*, 68 (2), 214-20.

Mondeli, M.F. & Souza, P.J. (2012) Quality of life in elderly adults before and after hearing aide fitting. *Braz. J. Otorhinolaryngol.*, 78 (3), 49-56.

McCormack, A & Fortnum, H. (2013) Why do people fitted with hearing aids not wear them? *Int J Audiol.* 52 (5): 360-8.

Valero-Garcia, J.; Bruna, O. & Signo, S. (2012) Envel·liment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals. *Revista Aloma.* 30 (1) 53-66

Wong, L & Hickson, L. (2012) Evidence-based practice in audiology. Evaluating interventions for children and adults with hearing impairment. San Diego: Plural Publishing.

3.2 Presbiacusia y Teoría de la Mente

Hartshorne, J.K & Germine, L.T. (2015) When Does Cognitive Functioning Peak? The Asynchronous Rise and Fall of Different Cognitive Abilities Across the Life Span. *Psychological Science*, 1-11

Kalbe, E., Shlegel, M., Sack, A.T., Nowak, D.A., Dafotakis, M., Bangard, Ch., Brand, M., Shamay-Tsoory, S., Oezguer, A. and Kessler, J. (2010). Dissociation cognitive from affective theory of mind: A TMS study. *Cortex*, 46, 769-780

Maylor, E.A., Moulson, J.M., Muncer, A., & Taylor, L.A. Does performance on Theory of Mind tasks decline in old age? *British Journal of Psychology*, 93, 465-485

Moran, J. (2013) Lifespan development: The effects of typical aging on theory of Mind. *Behavioral Brain Research*, 237, 32-40

### 3.3 Presbiacusia y desarrollo social y afectivo

Millán-Calenti, J.C., Maseda, A., Rochette, S. & García-Monasterio, I. (2011). Relación entre el déficit sensorial auditivo y depresión en personas mayores: Revisión de la literatura. *Revista española de Geriátria y Gerontología*, 46(1), 30-35.

Ringdahl, A. & Grimby, A. (2000). Severe-profound hearing impairment and health-related quality of life among post-lingual deafened Swedish adults. *Scandinavian Audiology*, 29(4), 266-275.

[Uhlmann](#), R., Larson, E., Rees, T., [Koepsell](#), T. & [Duckert](#), L. (1989). Relationship of Hearing Impairment to Dementia and Cognitive Dysfunction in Older Adults. *Journal of the American Medical Association*, 261, 1916-1919.

Vallejo, L.A. & Gil-Carcedo, M. (2002) Presbiacusia. A L.A. Vallejo (Coord.), *Hipoacusia neurosensorial* (pp. 119-128). Barcelona: Masson.

## IV DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL SECUNDARIAS A OTROS SÍNDROMES

Perfiles de lenguaje en trastornos cognitivos y de conducta de base genética

Pendent

## V DIFICULTADES EN LA LENGUA ESCRITA

Dificultades en lengua escrita i perfiles cognoscitivos

Pendent

## VI VEU

6.1 Análisi acústica y perceptiva de la voz humana

Ladefoged, P. (1995) *Elements of Acoustic Phonetics*. University of Chicago Press.

Sundberg (1987) *The Science of the Singing Voice* Deklab, Northern Illinois University Press.

Titze, I. *Principles of Voice Production* (2000) Ed. National Center for Voice and Speech.

6.2 Evolución de la voz en la radio Española

Bhatt, P., & León, P. (1991). Melodic patterns in three types of radio discourse. In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Delgado-Martins, M. R., & Freitas, M. J. (1991). Temporal Structures of Speech: "Reading News on TV". In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Grawunder, S., Bose, I., Hertha, B., Trauselt, F., & Anders, L. C. (2006). Perceptive and acoustic measurement of average speaking pitch of female and male speakers in German radio news. In *INTERSPEECH*.

Livonen, A., Niemi, T., & Paananen, M. (1995). Comparison of prosodic characteristics in English, Finnish and German radio and TV newscasts. In *ICPhS* (Vol. 95, pp. 382-385).

Sityaev, D., Webster, G., Braunschweiler, N., Buchholz, S., & Knill, K. (2007, August). Some aspects of prosody of friendly formal and friendly informal speaking styles. In *XVI International Conference on Phonetics Sciences, Saarbrücken* (pp. 6-10).

### 6.3 Ruido en el aula y fatiga vocal

Brunskog, J., & Lyberg-Åhlander, V. (2011). Final report of the project'speakers comfort and voice disorders in classrooms'. ... *Environment Center at ...*

Cutiva, L., Vogel, I., & Burdorf, A. (2013). Voice disorders in teachers and their associations with work-related factors: a systematic review. *Journal of Communication Disorders*.

Durup, N., & Shield, B. (2014). Vocal problems for teachers and school acoustics-a field study. *INTER-NOISE and NOISE- ....*

Garcia, D. P., Brunskog, J., & Poulsen, T. (2011). The role of classroom acoustics on vocal intensity regulation and speakers' comfort.

Kristiansen, J., & Persson, R. (2011). Effects of classroom acoustics and self-reported noise exposure on teachers' well-being. *Environment and ....*

Lindstrom, F., Wayne, K., & Södersten, M. (2011). Observations of the relationship between noise exposure and preschool teacher voice usage in day-care center environments. *Journal of Voice*.

## VII AUDICIÓN

### 7-1 Audición dicótica a lo largo del ciclo vital

Azañón-Gracia, E. & Sebastián-Gallés, N. (2005). Test de escucha dicótica en español: pares de palabras bisilábicas. *Revista de neurología*, 41, (11), 657-663.

Bradshaw, J. L.; Burden, V. & Nettleton, N. C. (1986). Dichotic and dichaptic techniques. *Neuropsychologia*, 24, (1) 79-90.

Hugdahl, K. (1988). *Handbook of dichotic listening: Theory, methods and research*. New York: Wiley & Sons.

Junqué, C. & Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Kimura, D. (1961). Some effects of temporal-lobe damage on auditory perception. *Canadian Journal of Psychology* 15, 156-165.

Kimura, D. (1973). The asymmetry of the human brain. *Scientific American*, 228, 70-80.

Marshall, J. C., Caplan, D. & Holmes, J. M. (1975). The measure of laterality. *Neuropsychologia*, 13, 315-322.

Repp, B. H. (1977). Measuring laterality effects in dichotic listening. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 62, 720-737.

Rimol, L. M., Eichele, T. & Hugdahl, K. (2006). The effect of Voice-onset-time on dichotic listening with consonant-vowel syllables. *Neuropsychologia*, 44 (2), 191-196.

Zenker, F., Suárez, M., Marro, S. & Barajas, J. J. (2007). La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27 (2), 74-85.

### 7.2 Análisis acústica del habla patológica.

Akmajian, A., Demers, R. A., Farmer, A. K., & Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An introduction to language and communication* (6th ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

- Finegan, E. (2015). *Language: Its structure and use* (7th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2014). *An introduction to language* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Gil, J. (2007). *Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.
- Hidalgo, A. y Quilis Merín, M. (2012). *La voz del lenguaje: Fonética y fonología del español*. València: Tirant Humanidades.
- Hualde, J. I. (2014). *Los sonidos del español*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maddieson, I. (1997) "Phonetic Universals". En Hardcastle W.J. & Laver, J. (Eds.) *The Handbook of Phonetic Sciences*. Oxford: Blackwell Publishers (Blackwell Handbooks in Linguistics, 5). pp. 619-639.
- Martínez Celdrán, E. & Fernández Planas, A.M. (2007) *Manual de fonética española: Articulaciones y sonidos de Español*. Barcelona: Ariel
- Obediente, E. (2007) *Fonética y fonología*. Mérida: Consejo de Publicaciones. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Mérida.
- Quilis, A. (1993). *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid: Gredos.

## VIII BARRERAS COMUNICATIVAS

Accesibilidad en la TV para personas sordas y personas ciegas

Orero, Pilar, Javier Serrano, Olga Soler, Anna Matamala, Judit Castella, Maria Teresa Soto Sanfiel, Anna Vilaró, Carme Mangiron (2014) "Accessibility to Digital Society: Interaction for All".

*Think Mind: 188-191.*

[http://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=icds\\_2014\\_8\\_10\\_10031](http://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=icds_2014_8_10_10031)