

Pràcticum

2015/2016

Codi: 43664

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4310486 Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	OB	0	A

Professor de contacte

Nom: Ana Maria Margallo Gonzalez

Correu electrònic: AnaMaria.Margallo@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Anna Cros Alavedra

Conxita Márquez Bargalló

Montserrat Oller Freixa

Melinda Ann Dooly Owenby

Prerequisits

No es contemplen

Objectius

L'estructura del mòdul és comuna a totes les especialitats, encara que el seu contingut i desenvolupament està relacionat tant amb el mòdul comú (formació psicopedagògica i social) com amb el mòdul específic corresponent a la seva especialitat.

El treball que l'estudiant realitzarà al llarg del mòdul ha de servir-li per tenir un contacte amb la realitat de la professió, i per aquest motiu es desenvolupa en gran part en un centre d'educació secundària sota la supervisió d'un tutor de practiques al centre i un tutor de practiques a la universitat.

En primer lloc, l'estudiant haurà de conèixer la realitat d'un centre educatiu, les seves funcions, estructura i organització, així com integrar-se en la vida i les activitats del centre de practiques en general i del seu tutor de practiques al centre en particular. En segona instància haurà d'integrar-se en un grup classe i realitzar activitats d'intervenció tant acompanyada com autònoma. En conjunt, la seva feina, tant en les fases de preparació a la universitat com en la seva estada en un centre de secundària, li ha de permetre posar en pràctica les competències necessàries per al seu desenvolupament professional, amb l'ajuda del tutor de la universitat, del coordinador de pràctiques del centre i del tutor de practiques del centre.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateixos i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu desenvolupament i la seva pràctica professional.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
- Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- "Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en el entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge."
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre la orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
- Organitzar un grup d'estudiants per a un bon desenvolupament de les activitats compartides.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
- Treballar en i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
2. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateixos i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
3. Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialitat.
4. Analitzar críticament el desenvolupament de la docència, de les bones pràctiques i de la orientació, utilitzant criteris de qualitat.
5. Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu desenvolupament i la seva pràctica professional.
6. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia

7. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
8. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
9. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
10. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
11. "Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en el entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge."
12. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
13. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
14. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
15. Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre la orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
16. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
17. Organitzar un grup d'estudiants per a un bon desenvolupament de les activitats compartides.
18. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.
19. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
20. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinars) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Continguts

El mòdul s'estructura en els següents blocs:

A) PRÀCTICUM

BLOC 1. Tallers de formació complementària

Tallers d'Expressió Oral Anàlisi dels formats d'interacció per facilitar la construcció del coneixement. Reflexió sobre els recursos discursius basats en la utilització d'estratègies retòriques i ajudes visuals. Preguntes reflexives versus reproductives. L'argumentació en l'àmbit acadèmic. Els tallers d'expressió oral inclouran una sèrie de tutories voluntàries per als alumnes amb més dificultats.

Tallers d'Educació Emocional: La relació entre docents i alumnes. Tipus d'estratègies discursives. Les explicacions orals a classe.

Tallers Generals: Dinàmiques d'aula, Educació emocional, Gestió de conflictes (entre altres possibles temàtiques).

Tots aquests tallers es desenvoluparan la primera setmana del curs.

BLOC 2. Pràctiques d'observació en un centre d'Educació Secundària o Escola Oficial d'Idiomes (EOI).

Primera fase de les pràctiques en un centre d'Educació Secundària o EOI que ha de servir per conèixer el centre i el seu entorn, el seu projecte educatiu i les concrecions del mateix; l'organització general, el funcionament del departament corresponent a l'especialitat, l'anàlisi dels recursos del centre per una educació de qualitat, el treball del professor tutor de secundària i les diferents intervencions en què el tutor actua com a docent. El practicant també pot col·laborar amb el tutor en la planificació i execució d'activitats a l'aula.

Durant el curs 2015-16 el practicum d'observació (Fase II) es durà a terme del **23-11-15 al 04-12-15**

BLOC 3. Pràctiques d'intervenció en un centre d'Educació Secundària o Escola Oficial d'Idiomes (EOI).

Segona fase de les pràctiques en un en un centre d'Educació Secundària o EOI que ha de servir per completar les pràctiques d'observació i analitzar les característiques professionalitzadores del professor de secundària. Així mateix, durant aquest període l'estudiant en pràctiques realitzarà petites actuacions d'intervenció acompanyada i una intervenció autònoma com a professor. Aquesta intervenció haurà de ser dissenyada, implementada i avaluada per l'estudiant sota la supervisió del tutor de la universitat i amb el vist-i-plau del tutor del centre.

Durant el curs 2015-16 el practicum d'intervenció (Fase IV) es durà a terme del **7-03-16 al 22-04-16**

Metodologia

Durant les diferents fases del pràcticum s'establiran activitats dirigides, com ara tallers o seguiment dels documents del portafoli, activitats supervisades, en forma de tutories individuals o col·lectives, i autònomes, on l'alumnat haurà de preparar les activitats a realitzar en els períodes de pràctiques al centre educatiu, els documents del portafoli i el treball de fi de màster.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Tallers i seminaris de seguiment del pràcticum. Seguiment dels documents del portafoli. Autoevaluació i coevaluació entre l'estudiant, el tutor del centre i el tutor de la universitat.	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20
Tipus: Supervisades			
Tutories presencials (col·lectives, individuals) i pràctiques d'observació i d'actuació en un centre de secundària.	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Tipus: Autònomes			
Preparació d'activitats a realitzar en els períodes de pràctiques. Preparació i elaboració del portafoli del pràcticum.	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Avaluació

Pràcticum

Durant les diverses fases del pràcticum l'estudiant elaborarà un recull documental o portafoli amb els següents documents:

Doc. 1: Expectatives (1-2 fulls)

Doc. 2: Primera estada a l' institut (observacions pautades) (4-6 fulls)

Doc. 3: Planificació docent (disseny d'una unitat didàctica) (10 fulls +Annex)

Doc. 4: Actuació docent, Valoració personal i propostes de millora (3-6 fulls +Annex)

En les sessions de seminari de seguiment del pràcticum el tutor de la universitat orientarà l'estudiant sobre el contingut de cadascun dels documents que formaran el portafoli. Així mateix el tutor del centre orientarà l'estudiant especialment per a la realització de la planificació i l'actuació docent.

Per a l'avaluació del pràcticum es tindrà en compte l'assistència i participació en els tallers i en els seminaris de seguiment del pràcticum. Així mateix es valoraran el conjunt d'actuacions en el centre de secundària i el contingut del portafoli.

Per a l'avaluació del pràcticum es tindrà en compte el següent barem:

Assistència i participació en els tallers i el seminari de seguiment del pràcticum:	25%
Valoració del portafoli del pràcticum:	50%
Valoració de l'informe del tutor i del coordinador de practiques del centre de secundària:	25%

Per aprovar el pràcticum caldrà haver superat cadascun dels apartats anteriors. Això inclou tenir aprovats cadascun dels documents del portafoli.

En el cas del document 3 del portafoli (Planificació docent o disseny d'una unitat didàctica), aquest s'ha de lliurar en una versió adient per a la implementació abans del segon període de practiques, i per tant la data d'entrega final és el **4 de març de 2016**.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràcticum	100%	300	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Bibliografia

La bibliografia serà facilitada pels tutors de pràcticum i treball de fi de màster de cada especialitat