

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis Anglesos	OT	3	0
2500245 Estudis Anglesos	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Juli Cebrián Puyuelo

Correu electrònic: Juli.Cebrian@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

- Nivell avançat d'anglès oral i escrit
- Un coneixement consolidat de la estructura de la llengua anglesa comprès a les assignatures de fonètica, sintaxi i gramàtica descriptiva.

Objectius

- Introduir als alumnes als diferents paradigmes per l'estudi de la llengua anglesa, els principals mètodes d'investigació en lingüística, i obtenir experiència pràctica per a realitzar un petit projecte d'investigació .

- Familiaritzar els estudiants amb els mètodes de recerca en lingüística més comuns a la seva àrea d'interès i amb el format i l'estructura de les publicacions de recerca.

Els curs proporciona una introducció als mètodes, les eines i les tècniques més habituals per l'anàlisi, la interpretació i la presentació de dades lingüístiques provinents de la investigació en diferents aspectes de la llengua anglesa. Els temes tractats poden incloure temes de les àrees de la lingüística general, l'adquisició del llenguatge, la psicolingüística, la sociolingüística i la dialectologia. Es tractarà també el procés d'elaboració d'un projecte de recerca. Els estudiants aprendran a interpretar dades publicades i a avaluar la idoneïtat de diferents dissenys metodològics per a diferents objectius d'investigació.

Competències

Estudis Anglesos

- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Reconstruir i organitzar la informació i els arguments procedents de fonts diverses en llengua anglesa i presentar-los de manera coherent i resumida.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar, interpretar i presentar dades i resultats de la recerca pròpia i aliena sobre la lingüística anglesa sincrònica en anglès acadèmic, per escrit i oralment.
2. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
3. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
4. Aplicar els coneixements adquirits a la generació de recerca innovadora i competitiva de nivell bàsic.
5. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
6. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
7. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
8. Demostrar un coneixement sòlid dels temes avançats relacionats amb l'estudi de la lingüística.
9. Demostrar un domini dels coneixements avançats i de les metodologies científiques relacionats amb la lingüística, la literatura, la història i la cultura que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
10. Demostrar un domini dels mètodes propis del treball acadèmic individual que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
11. Emetre valoracions crítiques pertinents basades en la comprensió de la informació rellevant sobre temes relacionats amb la lingüística d'interès social, científic o ètic.
12. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics.
13. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
14. Localitzar fonts científiques a la biblioteca o a Internet relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.
15. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.
16. Sintetitzar adequadament el contingut de les fonts científiques relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.
17. Utilitzar diferents mètodes pràctics de recopilació de dades com ara qüestionaris, sondeigs, corpus lingüístics, mètodes de treball de camp, estudis de cas, mètodes etnogràfics i mètodes i dissenys experimentals.

Continguts

1. Revisió de les àrees temàtiques d'estudi en lingüística anglesa
2. Introducció als diferents mètodes d'investigació (qualitativa, quantitativa, experimental i observació)
3. Passos a seguir en la planificació d'un projecte d'investigació (identificació de les preguntes d'investigació, revisió de la literatura, formulació d'hipòtesis, selecció de la metodologia, etc.)
4. Metodologia i tipus de dissenys. Dades, i selecció representativa de participants. Recollides de dades.
5. Interpretació i presentació de resultats. Instruments i mesures. Estadística bàsica.

6. Aspectes formals en l'elaboració d'un projecte d'investigació (ètica de recerca, el format de l'article d'investigació, ús de bibliografia i referències).

Metodologia

S'explora com plantejar la investigació en una selecció de components de la llengua anglesa des de diferents enfocaments teòrics i paradigmàtics.

- Introducció de cada tema per part del professor
- Lectures i discussió a classe de la bibliografia
- Exercicis pràctics a casa i a classe; presentació a classe
- Elaboració d'un treball final com a iniciació a la recerca

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb support TIC, debats, i exercicis pràctics	50	2	6, 7
Tipus: Supervisades			
Realització d'"assignments" i elaboració del treball final.	25	1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 15
Tipus: Autònomes			
Lectures especialitzades, estudi i preparació personal i preparació d'exercicis i assignments.	50	2	7, 15

Avaluació

- Una prova escrita un cop coberta aproximadament dues terceres parts de la matèria (40%).
- Realització de diversos assignments o petits projectes que els alumnes duran a terme al llarg del curs (40%).
- Deures i exercicis (15%).
- El 5% restant es calcularà mitjançant l'assistència i la participació a classe.

S'ha de tenir en compte el següent:

- 1) Els assignments, la prova escrita i els exercicis i deures són OBLIGATORIS.
- 2) La nota mínima per fer mitjana en els assignments i l'examen és 5. Cal aprovar l'examen escrit per aprovar l'assignatura.
- 3) Un alumne no podrà obtenir la qualificació de No avaluable com a nota final del curs si s'ha presentat al 40% o més de l'avaluació del curs.
- 4) El nivell d'anglès es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en els exàmens en la mesura que afecten a la comprensió dels continguts que exposa l'estudiant.
- 5) MOLT IMPORTANT: El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena

i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

6) En cas d'absència justificada en un dia d'examen o de lliurament de treball (per exemple una malaltia), caldrà que l'estudiant justifiqui l'absència amb documentació pertinent per tal d'optar a una possible reavaluació o redistribució de les notes.

Reavaluació

Només poden anar a la reavaluació aquells estudiants que hagin superat com a mínim el 60% de les tasques. Només es pot reavaluar com a màxim o bé l'examen escrit, o bé un nombre limitat d'assignments. La nota màxima que es pot obtenir en un examen de reavaluació és un aprovat (excepte en els casos que la reavaluació sigui deguda a una absència justificada el dia de l'examen). Les dates de reavaluació les fixa la Facultat amb antelació i per tant no és contemplaran dates alternatives.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assignments i petits projectes	40%	8,5	0,34	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Deures, exercicis a classe, participació i assistència	15%	8	0,32	2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 15
Examen	40%	1,5	0,06	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Participació a classe i assistència	5%	7	0,28	6, 12, 13

Bibliografia

Blaxter, L., Hughes, C., and Tight, M. (1996) How to Research. Buckingham: Open University Press.

Creswell, J. W. 2003 (2nd edition). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications Inc., Thousand Oaks, CA.

Dörnyei, Z. 2003. Questionnaires in second language research: construction, administration, and processing. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Doughty, C. J. , Long, M. (2003) The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.

Duranti, A. (1997) Linguistic Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press.

Eysenck, H. W. & M. T. Keane. 1995. Cognitive psychology. Hove: Lawrence Erlbaum Associates

Hatch, E. & A. Lazaraton. 1992. The research manual: design and statistics for applied linguistics. Cambridge: CUP.

Hatch, E. M. & H. Farhady. 1982. Research design and statistics for applied linguistics. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, Inc.

Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell.

Kennedy, G. (1998) An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman.

Lawler, J. A. and Dry, H. (1998) Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge

Litosseliti, L. (2010) Research Methods in Linguistics. London: Continuum.

Luckingham, L. (2015). Doing a research project in English Studies. A guide for students. Routledge (Taylor and Francis).

Mason, J. (1996) Qualitative Researching. London: Sage Publications.

McEnery, T. and Wilson, A. (1996) Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Mertens, D. M. 1998. Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative and qualitative approaches. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd.

Nunan, D. 1992. Research methods in language learning. Cambridge: The University Press.

Rasinger, S. M. (2008) Quantitative Research in Linguistics. An Introduction. London: Continuum.

Podseva, J. R. & D. Sharma (eds.). 2013. Research Methods in Linguistics. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Sealey, A. (2010). Researching English Language: A Resource Book for Students (Routledge English Language Introductions).

Silverman, D. (1993) Interpreting Qualitative Data. London: Sage.

Tarone, E., S. Gass and A. Cohen. 1994. Research methodology in second language acquisition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Tesitelova, M. 1992. Quantitative linguistics. Linguistic and Literary Studies in Eastern Europe 37. Amsterdam: Benjamins.

Vaux, B. & J. Cooper. 1999. Introduction to Linguistic Field Methods. München: Lincom Europa.

Wei, Li. and Moyer, M. (eds.) (2008) The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Oxford: Blackwell.

Wray, A. and Bloomer, A. (2012, or earlier editions). Projects in Linguistics and Language Studies. A Practical Guide to Researching Language. London: Arnold.