

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500246 Filosofia	OT	3	0
2500246 Filosofia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Jesús Adrián Escudero

Correu electrònic: Jesus.Adrian@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Se recomienda encarecidamente el conocimiento de la lengua inglesa a nivel de comprensión lectora, dado que el grueso de la literatura secundaria está publicado en inglés. Asimismo, tener conocimientos básicos de alemán para consultar las obras originales de Heidegger puede resultar de interés. Afortunadamente, muchos de los escritos heideggerianos están traducidos al castellano.

Objectius

OBJETIVOS GENERALES

En la **primera** parte del curso se ofrecerá una lectura detallada de Ser y tiempo. Se trata de elucidar el campo temático y metodológico de Ser y tiempo a la luz de la obra temprana de Heidegger.

El hilo conductor que articula el comentario de Ser y tiempo es el de la tradición clásica del cuidado de sí.

En la **segunda** parte del curso se abordarán los motivos del viraje del pensamiento heideggeriano, prestando especial atención a su crítica de la metafísica, sus análisis de la técnica, sus interpretaciones del lenguaje, su proximidad con el pensamiento oriental y sus implicaciones con el nacionalsocialismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. La comprensión de los principales problemas y conceptos heideggerianos
2. El conocimiento de los principales enfoques teóricos de la obra heideggeriana
3. La familiarización con los principales textos de la tradición fenomenológica y hermenéutica influenciados por la obra de Heidegger
4. El correcto uso de la terminología filosófica
5. Desarrollar las habilidades argumentativas del estudiante
6. Potenciar la exposición escrita y oral de los conocimientos adquiridos
7. Tomar conciencia del potencial conceptual, analítico y metodológico que ofrecen la obra heideggeriana
8. Establecer un diálogo entre la tradición continental y analítica a partir de problemas comunes

Competències

Filosofia

- Analitzar i sintetitzar els arguments centrals dels textos fonamentals de la filosofia en les seves diverses disciplines.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar les principals actituds filosòfiques en l'àmbit de l'estètica i saber aplicar-les críticament en el món de l'art.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
- Reconèixer i interpretar temes i problemes de la filosofia en les seves diverses disciplines.
- Reconèixer les implicacions filosòfiques del coneixement científic
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Situar les idees i els arguments filosòfics més representatius d'una època en el seu rerefons històric i relacionar els autors més rellevants de cada època en qualsevol de les disciplines filosòfiques.
- Utilitzar la simbologia i els procediments de les ciències formals en l'anàlisi i la construcció d'arguments.
- Utilitzar un pensament crític i independent a partir dels temes, els debats i els problemes que planteja la filosofia tant històricament com conceptualment.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar casos històrics de fets científics.
2. Assenyalar i resumir el contingut filosòfic comú a diverses manifestacions de diferents àmbits de la cultura.
3. Buscar, seleccionar i gestionar informació de manera autònoma, tant en fonts estructurades (bases de dades, bibliografies, revistes especialitzades) com en informació distribuïda a la xarxa.
4. Construir textos normativament correctes
5. Debatre a partir del coneixement especialitzat adquirit en un context interdisciplinari
6. Demostrar una posició pròpia davant d'un problema o una controvèrsia de rellevància filosòfica, o en un treball de recerca filosòfica.
7. Distingir i analitzar els debats clàssics i actuals de la història de l'art
8. Distingir i contrastar textos representatius dels principals gèneres de la literatura filosòfica.
9. Documentar un tema filosòfic i contrastar-ne les fonts.
10. Dominar en el grau necessari els idiomes rellevants per a la pràctica professional.
11. Establir relacions entre ciència, filosofia, art, religió, política, etc.
12. Explicar aspectes de la història de la ciència utilitzant la terminologia pròpia de la disciplina.
13. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
14. Fer presentacions orals utilitzant un vocabulari i un estil acadèmics adequats
15. Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
16. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
17. Indicar els principals temes de discussió filosòfica en l'actualitat.
18. Jutjar l'impacte moral sobre l'ésser humà dels nous desenvolupaments tècnics.
19. Liderar grups de treball, supervisar tasques col·lectives i treballar amb vocació d'unir diverses posicions
20. Mantenir una conversa adequada al nivell de l'interlocutor.

21. Organitzar el temps i els propis recursos per a la feina: dissenyar plans establint prioritats d'objectius, calendaris i compromisos d'actuació.
22. Participar en debats sobre qüestions filosòfiques respectant les opinions dels altres participants
23. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i els estils personals, tant individuals com en grup petit.
24. Reconèixer i posar en pràctica les habilitats per treballar en equip següents: compromís amb l'equip, hàbit de col·laboració, capacitat per incorporar-se a la resolució de problemes.
25. Reconèixer i utilitzar les diverses formes de raonament presents en la història de la filosofia.
26. Redactar correctament un text no normatiu prèviament analitzat
27. Reflexionar sobre el treball propi i el de l'entorn immediat amb intenció de millorar-los de manera continuada
28. Relacionar diversos ordres que es poden descobrir entre les idees filosòfiques de diferents autors i moments històrics.
29. Resoldre problemes de manera autònoma.
30. Resumir els temes i els arguments exposats en un debat filosòfic clàssic.
31. Utilitzar correctament el lèxic específic de la història de la ciència

Continguts

1. La senda filosófica del joven Heidegger

- 1.1 Del sujeto de conocimiento a la existencia humana
- 1.2 La filosofía como ciencia originaria de la vida
- 1.3 La transformación hermenéutica de la fenomenología

2. Una innovadora propuesta de lectura innovadora de Ser y tiempo

- 2.1 Ser y tiempo y la tradición del cuidado de sí
- 2.2 La hermenéutica de la cotidianidad: modalidades impropias de existencia
- 2.3 La hermenéutica de sí: modalidades propias de existencia
- 2.4 La aporía de Ser y tiempo

3. El pensamiento del Ereignis en el Heidegger tardío

- 3.1 Schelling y la cuestión de la libertad humana
- 3.2 Nietzsche y el fenómeno del nihilismo
- 3.3 La técnica como engranaje
- 3.4 La crítica del humanismo
- 3.5 Heidegger y el pensamiento oriental
- 3.6 Los Cuadernos negros: la controversia nacionalsocialista y la cuestión del antisemitismo

Metodologia

1. Clase magistral y otras metodologías de trabajo en grupo en clase.
2. Taller de escritura y redacción de trabajos escritos.
3. Tutorías individualizadas o en grupos reducidos para seguimiento y comentario de los trabajos.

4. Exposiciones orales.
5. Asistencia y resolución de dudas por medio del Campus Virtual.
6. Aprendizaje colaborativo y cooperativo en el aula.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats a classe	3	0,12	5, 13, 14, 15, 24
Classes teòriques	40	1,6	3, 11, 12, 22
Taller escriptura	2	0,08	3, 13, 15, 26
Tipus: Supervisades			
Direcció treballs	12,5	0,5	3, 4, 26
Tutories i seguiment personalitzat	10	0,4	9, 20, 21, 23, 27
Tipus: Autònomes			
Discussió en grups	10	0,4	13, 14, 17, 19, 20, 25, 28
Lectures bibliografia primària i secundària	50	2	6, 8, 9, 16, 21, 29
Redacció treballs	15	0,6	3, 6, 8, 9, 15, 21, 23, 26

Avaluació

La evaluación será continuada y consta de las siguientes partes:

EVALUACIÓN Puntos

1.OBLIGATORIO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Ejercicios prácticos:definición de conceptos 2

2.OPCIÓN A: realización de dos parciales

Parcial 1 4

Parcial 2 4

3.OPCIÓN B:

Realización de un trabajo tutorizado 8

Información general

- Al principio del curso se comunicará el formato a seguir para la redacción del ensayo filosófico y se proporcionará una lista ampliada de lecturas recomendadas.

- En el calendario de actividades que se adjuntará al inicio del curso se indican las fechas de realización del examen escrito y de la entrega de los restantes ejercicios. Para una correcta evaluación continuada, **no se aceptarán trabajos fuera de las fichas fijadas**. Para más información, ver los criterios de reevaluación.

- Cualquier cambio en las fechas de evaluación o de los contenidos se avisará con suficiente tiempo de antelación tanto en clase como por medio del Campus Virtual. El **Campus Virtual** es el **medio de comunicación oficial de la asignatura**, por lo que se recomienda encarecidamente **consultarlo de manera sistemática cada semana** para estar al corriente de las modificaciones que se pudieran producir a lo largo del semestre.

- La asistencia a clase es altamente recomendable, dado que una parte de la evaluación del curso se basa en la colaboración activa de los miembros de los grupos de trabajo. Las actividades de grupo se irán concretando en el transcurso de la asignatura y se anunciarán con suficiente tiempo de antelación en clase y en el Campus Virtual.

ESTUDIANTES NO EVALUABLES

Opción A - Los/Las estudiantes que no se presenten al menos a uno de los dos exámenes parciales no serán evaluados, a menos que se pongan en contacto con el responsable de la asignatura para consensuar previamente una forma alternativa de evaluación.

Opción B - Los/las estudiantes que no presenten el trabajo en las fechas establecidas se considerarán como no evaluados, a menos que se pongan en contacto con el responsable de la asignatura con el suficiente tiempo de antelación para considerar una fecha alternativa de entrega del trabajo tutorizado. La fecha límite para solicitar una extensión de la fecha de entrega es el 25 de abril de 2017. En caso de que no se entregue el trabajo, el/la estudiante deberá realizar los dos parciales.

Criterios de REEVALUACIÓN

Sólo pueden presentarse a la reevaluación aquellos estudiantes que hayan entregado los ejercicios prácticos y la definición de conceptos.

Fecha de reevaluación: por determinar

ADVERTENCIA - LOS ESTUDIANTES QUE DESEEN PRESENTARSE A LA REEVALUACIÓN TIENEN QUE PONERSE EN CONTACTO ELECTRÓNICO CON EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA AL MENOS CON **UNA SEMANA DE ANTELACIÓN** A LA FECHA ESTABLECIDA.

POR FAVOR, NO OLVIDÉIS ENVIARME UN CORREO ELECTRÓNICO AL

- Campus Virtual o

- Micorreo institucional: jesus.adrian@uab.cat

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Correcció treballs	50%	3	0,12	3, 4, 8, 9, 15, 21, 23
Definició de conceptes	20%	2	0,08	3, 10, 13, 15, 16, 23, 29
Examen escrit	30%	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

Bibliografia

Al principio del curso, se facilitará una bibliografía ampliada y una webgrafía comentada.

BIBLIOGRAFÍA

Obras de Heidegger

---- (1987): Die Idee der Philosophie und das Weltanschauungsproblem (Primeras lecciones de Friburgo del semestre de posguerra de 1919). En Zur Bestimmung der Philosophie. Frankfurt del Main, Vittorio Klostermann, pp. 3-117 (GA 56/57). (Traducción de Jesús Adrián (2005): La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo. Herder, Barcelona).

----- (2004): Der Begriff der Zeit (Tratado de 1924). Frankfurt del Main: Vittorio Klostermann (GA 64). (Trad. cast. de Jesús Adrián (2008): El concepto de tiempo. Herder, Barcelona).

---- (1987): Sein und Zeit (1927). Tübingen, Max Niemeyer. (Trad. cast. de Jorge Eduardo Rivera (1998): Ser y tiempo. Santiago de Chile, Editorial Universitaria).

---- (1983): Einführung in die Metaphysik (1935). Frankfurt del Main: Vittorio Klostermann (GA 40). (Traducción de Angela Ackermann (1993). Introducción a la metafísica. Gedisa: Barcelona).

---- (1997). Die Frage nach der Technik (1953). En Vorträge und Aufsätze. Pfullingen: Neske, pp. 9-39. (Traducción Eustaquio Barjau (2001): La pregunta por la técnica. En Conferencias y artículos. Barcelona: El Serbal, pp. 9-31).

---- (1997). "Bauen Wohnen Denken" (1951). En Vorträge und Aufsätze. Pfullingen: Neske, pp. 139-155. (Traducción Jesús Adrián (2015): Construir Habitar Pensar. Madrid: La Oficina).

---- (2014). "Natur, Geschichte, Staat" (1934). En Heidegger Jahrbuch 4. Freiburg: Karl Alber. (Traducción de Jesús Adrián (2016). Naturaleza, historia, Estado. Madrid: Trotta).

----- (1988). Was ist das -die Philosophie? (1956) Stuttgart: KlettCotta. (Traducción de Jesús Adrián (2006). ¿Qué es la filosofía? Barcelona: Herder).

Selección de literatura secundaria

Biografías y contexto sociopolítico

NOLTE, E. (1992): Heidegger. Política e historia en su vida y pensamiento. Madrid, Tecnos.

OTT, H. (1992): Martin Heidegger. En camino hacia su biografía. Madrid, Alianza Universidad.

SAFRANSKI, R. (1997): Un maestro de Alemania. Heidegger y su tiempo. Barcelona, Tusquets.

Introducciones y estudios generales

COLOMER, E. (1990): El pensamiento alemán de Kant a Heidegger III. Barcelona, Herder.

GUIGNON, Ch. (ed.) (1993): The Cambridge Companion to Heidegger. Cambridge, Cambridge University Press.

PÖGGELER, O. (1986): El camino del pensar de Martin Heidegger. Madrid, Alianza Universidad.

POLT, R. (1999): Heidegger. An Introduction. Londres, Routledge.

RICHARDSON, W. (19742): Through Phenomenology to Thought. La Haya, Martinus Nijhoff.

RODRÍGUEZ, R. (1993): Heidegger y la crisis de la razón. Madrid, Cincel.

VATTIMO, G. (1986): Introducción a Heidegger. Barcelona, Gedisa.

VOLPI, F. (ed.) (1997). Heidegger. Roma, Laterza.

WRATHALL, M. y DREYFUS, H. (eds.) (2007): A Companion to Heidegger. Blackwell Publishing, Oxford,.

Obra temprana

- ADRIAN, J. (2009): El lenguaje de Heidegger. Diccionario filosófico 1912-1927. Barcelona, Herder.
- ADRIAN, J. (2010): Heidegger y la genealogía de la pregunta por el ser. Una articulación temática y metodológica de su obra temprana. Barcelona, Herder.
- BERCIANO, M. (2001): La revolución filosófica de Martin Heidegger. Madrid, Biblioteca Nueva.
- BUREN, J. (1994): The Young Heidegger. Rumor of the Hidden King. Bloomington e Indianápolis, Indiana University Press.
- COURTINE, J.F. (ed.): Heidegger 1919-1929. De l'herméneutique de la facticité à la métaphysique du Dasein. París, J. Vrin.
- GANDER, H-H. (2001): Selbstverständnis und Lebenswelt. Grundzüge einer phänomenologischen Hermeneutik im Ausgang von Husserl und Heidegger. Frankfurt del Main, Vittorio Klostermann.
- HERRMANN, F.W. (2000): Hermeneutik und Reflexion. Frankfurt del Main, Vittorio Klostermann.
- IMDAHL, G. (1997): Das Leben verstehen. Heideggers formal anzeigende Hermeneutik in den frühen Freiburger Vorlesungen (1919 bis 1923). Würzburg, Königshausen & Neumann.
- KALARIPARAMBIL, T. (1999): Das befindliche Verstehen und die Seinsfrage. Berlín, Duncker & Humblot.
- KISIEL, T. (1993): The Genesis of Heidegger's «Being and Time». Berkeley y Los Ángeles, University of California Press.
- KISIEL, T. y BUREN, J. (eds.): Reading Heidegger from the Start. Essays in His Earliest Thought. Albany, State University Press of New York.
- RODRÍGUEZ, R. (1997): La transformación hermenéutica de la fenomenología. Una interpretación de la obra temprana de Heidegger. Madrid, Tecnos.

Ser y tiempo

- ADRIAN, J. (2015): Guía de lectura de Ser y tiempo de Martin Heidegger (vol. 1). Herder, Barcelona.
- (2016): Guía de lectura de Ser y tiempo de Martin Heidegger (vol. 2). Herder: Barcelona.
- DREYFUS, H. (1991): Being-in-the-world. A Commentary on Heidegger's ›Being and Time‹. Cambridge, MIT Press.
- HERRMANN, F.W. (1987): Hermeneutische Phänomenologie des Daseins. Eine Erläuterung von ›Sein und Zeit‹. Frankfurt del Main, Vittorio Klostermann.
- KING, M. (2001): A Guide to Heidegger's Being and Time. State University Press of New York Press, Albany.
- LUCKNER, A. (2001): Martin Heidegger: »Sein und Zeit«. UTB. Munich, Viena y Zurich.
- MULHALL, S (1996): Guide Book to Heidegger and Being and Time. Londres, Routledge.
- PEÑALVER, P. (1986): Del espíritu al tiempo. Lecturas de «El ser y el tiempo». Barcelona, Anthropos.
- RENTSCH, Th. (ed.) (2001): Sein und Zeit. Akademie Verlag, Berlin.
- VV.AA. (1991): Lectura de Heidegger. Barcelona, PPU.
- Para un listado bibliográfico completo y ordenado cronológicamente, consultar el apéndice del volumen dirigido por VOLPI, F. (1997): 299-378.
- Al principio del curso se facilitará una bibliografía completa.

