

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500241 Arqueologia	OT	3	0
2500241 Arqueologia	OT	4	0
2500501 Història	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Jordi Morera Camprubí

Correu electrònic: Jordi.Morera@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'Assignatura està pensada per tots aquells alumnes del Grau d'Història o d'Arqueologia interessats pel món antic. És convenient que hagin ja cursat les assignatures d'Història Antiga obligatòries de

cadascuna de les titulacions

Objectius

Aquesta assignatura analitzarà la història dels principals processos socials i fets culturals de les civilitzacions desenvolupades al territori Català entre els s. VI a.C. - V d.C., sempre entenent el territori català en un sentit lax, doncs no fou un territori específic a l'antiguitat. L'assignatura analitzarà les diverses fonts històriques que utilitzen els historiadors per a la seva tasca, des de les fonts literàries antigues a l'arqueologia, passant per l'epigrafia.

Objectius

1er.

Conèixer i utilitzar les fonts documentals que posseïm per analitzar els processos històrics,

apropant-nos així a la feina de l'historiador de l'antiguitat i de l'arqueòleg

. En els materials que us

enviaré i a les activitats apareixen bona part d'aquestes fonts (literàries, epigràfiques, numismàtiques i

sobretot arqueològiques), i cal conèixer d'una banda les seves possibilitats, i també les mancances i

limitacions (que d'alguna manera mostren les limitacions de la nostra disciplina, i el paper tan important

de la interpretació). En general, caldrà fer comentaris de text sobre aquests documents.

2on.

Ser capaç de contextualitzar les dades que ens aporten aquestes fonts documentals amb

les interpretacions històriques

. Caldrà posar en relació unes dades amb les altres, buscant una síntesi més completa.

3er.

Conèixer i valorar el patrimoni arqueològic i arquitectònic de la Catalunya antiga, entenent el patrimoni no només com un element passiu que cal protegir, sinó com un bé cultural del qual en podem extreure un profit efectiu, com un document històric que ens ajuda a explicar-nos a nosaltres mateixos.

4rt. Finalment, i com a

síntesi final d'aquests objectius, l'assignatura pretèn apropar-vos al

coneixement d'unes disciplines d'estudi del nostre passat que us permetin no només conèixer les interpretacions ara per ara establertes, sinó desenvolupar el vostre propi criteri, de tal manera que en acabar el semestre pugueu valorar les noves dades històriques i arqueològiques que s'aniran coneixent en el futur, resituant-les en un marc d'interpretació coherent.

Competències

Arqueologia

- Contextualitzar i analitzar processos històrics.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Utilitzar els principals mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi en arqueologia.

Història

- Aplicar els principals mètodes, tècniques i instruments de l'anàlisi històrica.
- Avaluat críticament les fonts i els models teòrics per analitzar les diverses etapes històriques.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dominar els conceptes bàsics diacrònics i temàtics propis de la ciència històrica.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar tant els coneixements com la capacitat d'anàlisi a la resolució de problemes relatius al camp d'estudi propi.
2. Aprendre de manera autònoma.
3. Avaluar críticament els diferents enfocaments actuals de l'estudi de la història de Catalunya.
4. Avaluar críticament els models que expliquen l'Època Antiga.
5. Buscar, seleccionar i gestionar informació de manera autònoma tant en fonts estructurades (bases de dades, bibliografies, revistes especialitzades) com en informació distribuïda a la xarxa.
6. Comunicar-se tant oralment com per escrit en l'idioma propi o en una tercera llengua utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia.
7. Conèixer els debats historiogràfics principals referents a l'antiguitat.
8. Descriure les estructures econòmiques, socials i polítiques de les societats clàssiques.
9. Dominar i identificar la història de l'entorn immediat.
10. Dominar l'estructura diacrònica general del passat.
11. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics
12. Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
13. Identificar el context en què s'inscriuen els processos històrics.
14. Identificar els mètodes propis de l'arqueologia i la seva relació amb l'anàlisi històrica.
15. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
16. Interpretar les fonts materials i el registre arqueològic.
17. Interpretar textos històrics en relació amb els contextos arqueològics.
18. Organitzar i planificar la cerca d'informació històrica.
19. Organitzar i sintetitzar les diverses explicacions existents sobre les causes del canvi social en les diferents etapes històriques de la societat catalana.
20. Participar en debats sobre fets històrics respectant les opinions d'altres participants.
21. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i els estils personals, tant individuals com en grup petit.
22. Relacionar els elements i els factors que intervenen en el desenvolupament dels processos històrics.
23. Saber llegir textos històrics escrits en suports diversos.
24. Utilitzar el vocabulari tècnic específic i d'interpretació de la disciplina.
25. Utilitzar els recursos informàtics propis de l'àmbit d'estudi de la història.
26. Utilitzar les fonts de recerca pròpies de l'estudi de la història de Catalunya.

Continguts

TEMARI FONAMENTAL:

- 1- EL BRONZE FINAL A CATALUNYA. ELS PRECEDENTS DEL MÓN IBÈRIC.
- 2- EL MÓN IBÈRIC ANTIC. LA IBERITZACIÓ.
- 3- COMUNITATS IBÈRIQUES DE CATALUNYA, s. IV-III a.C.
- 4- ELS CONFLICTES DEL S. III a.C. FOCEUS, PÚNICS I ROMANS.
- 5- LA CONQUESTA ROMANA DE CATALUNYA. s. II a.C.
- 6- LA ROMANITZACIÓ DE CATALUNYA. s. I a.C.

7- LES GUERRES CIVILS AL N.E. PENINSULAR. POMPEU I CÉSAR.

8- LES REFORMES D'AUGUST.

9- L'AUGE DE LA CATALUNYA ROMANA. S. I d.C.

10- ELS ANTONINS, I LA GESTIÓ DE L'IMPERI.

11- LA CRISI DEL S. III

12- EL PERIODE TETRÀRQUIC.

13- LA CATALUNYA DE L'ANTIGUITAT TARDANA.

Metodologia

-Assistència a classes teòriques dirigides pel professor /a.

-Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides pel professor/a.

-Lectura comprensiva de textos i interpretació de cartografies, gràfics, taules i documents arqueològics.

-Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.

-Estudi personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	38	1,52	3, 18, 19, 20, 25, 26
Pràctiques o seminaris	3	0,12	3, 6, 19, 25, 26
Visita a Museu o jaciment	4	0,16	3, 19
Tipus: Supervisades			
Tutories	15	0,6	3, 6, 15, 18
Tipus: Autònomes			
Comentaris de text i un treball a desenvolupar	35	1,4	2, 3, 6, 15, 18, 19, 21, 25, 26
Estudiar els materials i la bibliografia del curs	40	1,6	2, 3, 18, 19, 26

Avaluació

40% Exàmen

40% Activitats d'Avaluació continuada..

10% Seminaris.

10% Participació, assistència i progressió.

Es reavaluaran les activitats d'avaluació entregades en els terminis establerts pel professor/a de l'assignatura; en cap cas es podrà presentar un exercici per primera vegada durant el període de reavaluació.

La participació, assistència i progressió no es reavaluen.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats avaluació continuada	40	12	0,48	1, 2, 4, 5, 6, 10, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 26
Examen	40	1,5	0,06	1, 3, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26
Pràctiques de seminaris	10	1,5	0,06	2, 3, 5, 6, 7, 14, 15, 18, 20, 21, 25, 26

Bibliografia

Bibliografia comentada

: És molt convenient que els estudiants utilitzin la bibliografia com

un instrument a l'abast per assolir un coneixement global dels continguts i ser capaços de plantejar i desenvolupar qualsevol tema o apartat d'ampliació.

Com a bibliografia de caire introductori i complementari -i sense ànim d'exhaustivitat

(podeu tenir per casa bones obres més antigues)- cal tenir present els següents

treballs:

A.

Daura, E. Sanchez, Introducció a l'arqueologia de Catalunya. Prehistòria

i Antiguitat.

Ed. Teide. Barcelona 1993. Es tracta d'una obra introductòria

breu, però actualitzada a nivell de dades arqueològiques i de bibliografia.

El capítol de món romà és més arqueològic i descriptiu, i es troba a

mancar una síntesi històrica.

B.

C. Garrido, Arqueogüía de Cataluña y Baleares. Ed. Planeta. Barcelona

1998. Bona guia arqueològica on apareixen la major part dels jaciments

que esmentarem al llarg del curs. Hi ha una breu síntesi històrica a la

introducció, força correcte.

C.

AA.DD. Història de Catalunya. Salvat. Barcelona 1985. Obra ja clàssica, desfasada en alguns aspectes pel que fa a les dades arqueològiques, però que conserva l'esforç dels seus autors per elaborar síntesis històriques.

D.

AA.DD. Economia, Societat i Cultura. Història dels Països Catalans. Gran Enciclopèdia Catalana. Barcelona 1997. Vol. I, Prehistòria i món Antic. Recent síntesi elaborada pels diversos especialistes actuals en cada matèria. Lògicament és un treball dispers, però d'un bon nivell científic.

E.

AA.DD. Atlas d'Història de Catalunya. Edicions 62. Barcelona 1995.

Es considerarà un alumne com a "no presentat" si ha lliurat menys del 60% de les evidències avaluables del total de l'assignatura.

15/05/2009 10

Publicació molt útil i àgil, molt recomanable per donar una visió global -i territorial- dels diversos períodes estudiats.

F.

J. Sanmartí, J. Santacana. Els ibers del Nord, Ed. Dalmau, Barcelona 2003. És la millor obra de síntesi sobre el món ibèric català, una obra de difusió però prou útil també per al nostre curs.

G.

O. Mercadal (Ed.), Món ibèric als Països Catalans, XIII Col·loqui Internacional d'Arqueologia de Puigcerdà. 2 vols. Puigcerdà 2004. Obra de referència per conèixer l'estat de la qüestió de les darreres recerques referents al món ibèric als Països Catalans, on participen la major part dels equips de recerca implicats.

H.

C. Aranegui, P. Rouillard, J.P. Mohen (Coord.). Els ibers. Fundació La Caixa. Barcelona 1998. Catàleg de l'exposició i Actes del Congrés.

I.

J. Pons, Territori i societat romana a Catalunya. Edicions 62. Barcelona 1994. Es tracta d'un treball molt suggerent i interessant, que aconsegueix relacionar els fenòmens històrics detectats a Catalunya amb les grans línies d'evolució de la Història romana en general. Un punt feble, però, és el tractament de les dades arqueològiques, que no ha estat potser prou crític.

J.

M. Mayer (coordinador), Roma a Catalunya. Barcelona 1992. Manual o obra de referència del curs pel que fa a la segona part del temari. Es una obra col·lectiva i, com a tal, dispersa.

K.

J. Casas, P. Castanyer, J.M. Nolla, J. Tremoleda, El món rural d'època romana a Catalunya. L'exemple del Nord-est . C.I.A.G. Girona 1995.

Interessant visió global de les vil·les i centres de producció rural a les comarques gironines, que pot completar les dades que sobre aquest món agrícola presenten els mòduls.

L.

AA.DD., "La formació d'una societat provincial", Empúries, 52, 2000.

Conjunt d'articles publicats per la revista Empúries referents a la romanització dels territoris catalans, amb diverses perspectives i valoracions. És un bon estat de la qüestió.

M.

Patrick Le Roux, Romains d'Espagne, Armand Colin, Paris 1995. Bona síntesi històrica de la romanització d'Hispania per part d'un especialista francès, que dona una bona visió del conjunt de la Hispania Romana del període republicà i alt-imperial.

N.

Finalment, i d'una manera co-lateral, poden ser útils dues obres de síntesi: D. Plácido,

Historia de España. La Antigüedad. Nerea. Madrid

1994, i també C. Renfrew, P. Bahn,
Arqueología. Teorías, métodos y
práctica.
Akal, Madrid 1993.