

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500247 Llengua i Literatura Catalanes	OB	2	1
2501792 Estudis de Català i de Clàssiques	OT	3	0
2501792 Estudis de Català i de Clàssiques	OT	4	0
2501801 Estudis de Català i Espanyol	OT	3	0
2501801 Estudis de Català i Espanyol	OT	4	0
2501818 Estudis de Francès i Català	OT	3	0
2501818 Estudis de Francès i Català	OT	4	0
2501902 Estudis d'Anglès i Català	OT	3	0
2501902 Estudis d'Anglès i Català	OT	4	0

### Professor de contacte

Nom: Jaume Mateu Fontanals

Correu electrònic: Jaume.Mateu@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

L'alumne ha de tenir un bon domini instrumental de la llengua catalana, tant oral com escrit, i ha de dominar la normativa gramatical.

És important també que l'alumne hagi assimilat els continguts de morfologia lèxica i de sintaxi bàsica de l'assignatura Llengua catalana de primer curs.

### Objectius

L'assignatura de Lexicologia i semàntica catalanes consisteix en l'estudi de les propietats morfològiques, sintàctiques i sobretot semàntiques de les unitats lèxiques del català. Aquest curs forma part del grup d'assignatures obligatòries de la matèria "Llengua catalana: sincronia".

#### OBJECTIUS FORMATIUS:

Concretament, en l'àmbit de la morfologia lèxica, l'alumne ha de poder:

- analitzar les estructures morfològiques i sintàctiques dels processos de derivació i composició;
- analitzar les relacions d'estructura argumental entre la morfologia lèxica i la sintaxi;
- ser capaç de resoldre problemes que facin referència a l'estructura morfològica dels elements lèxics;
- ser capaç de distingir, a partir d'una teoria lèxica, quins mots són (im)possibles.

Concretament, en l'àmbit de la semàntica, l'alumne ha de poder:

- assolir una perspectiva general sobre com una teoria formal de la semàntica concep la composicionalitat i l'estructuració del significat lèxic i oracional;
- ser capaç de distingir quins aspectes del significat lèxic són rellevants per a la gramàtica i quins no ho són;
- ser capaç de resoldre problemes que facin referència a l'estructura semàntica dels mots i de les oracions;
- assolir una perspectiva general sobre com una teoria cognitiva del llenguatge concep el significat a partir d'habilitats generals de la cognició humana;
- ser capaç d'analitzar frases fetes i expressions lexicalitzades del català amb les eines de la semàntica cognitiva;
- ser capaç d'analitzar les relacions de sentit entre els mots amb les eines de la semàntica cognitiva.

## Competències

### **Llengua i Literatura Catalanes**

- Analitzar, amb l'ajuda dels conceptes de la teoria lingüística i les aportacions de la lingüística aplicada quan correspongui, les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques i semàntiques de la llengua catalana, la seva evolució al llarg de la història i la seva estructura actual.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

### **Estudis de Català i de Clàssiques**

- Analitzar, amb l'ajuda dels conceptes de la teoria lingüística i les aportacions de la lingüística aplicada quan correspongui, les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques i semàntiques de la llengua catalana, la seva evolució al llarg de la història i la seva estructura actual.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

### **Estudis de Català i Espanyol**

- Analitzar, amb l'ajuda dels conceptes de la teoria lingüística i les aportacions de la lingüística aplicada quan correspongui, les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques i semàntiques de la llengua catalana, la seva evolució al llarg de la història i la seva estructura actual.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

### **Estudis de Francès i Català**

- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

### **Estudis d'Anglès i Català**

- Analitzar, amb l'ajuda dels conceptes de la teoria lingüística i les aportacions de la lingüística aplicada quan correspongui, les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques i semàntiques de la llengua catalana, la seva evolució al llarg de la història i la seva estructura actual.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

## **Resultats d'aprenentatge**

1. Aplicar adequadament els coneixements adquirits per obtenir dades i utilitzar fonts documentals aplicables a l'estudi de la llengua i la literatura catalanes.
2. Aplicar adequadament i reflexivament els principis prescriptius de la llengua catalana estàndard oral i escrita.
3. Conèixer els principis de la semàntica lèxica que afecten l'estructura interna de les paraules i la seva combinatòria sintàctica.
4. Construir un text escrit amb correcció gramatical i lèxica.
5. Construir un text oral amb correcció gramatical i lèxica.
6. Dominar l'expressió oral i escrita en llengua catalana.
7. Treballar autònomament en l'estudi sincrònic i diacrònic de la llengua i la literatura catalanes.

## **Continguts**

Segons la fitxa de la matèria Llengua catalana: sincronia, els continguts que s'han de tractar a l'assignatura de Lexicologia i semàntica catalanes són els següents:

1. Propietats sintacticosemàntiques de les categories lèxiques.
2. Estructura interna dels elements lèxics.
3. Tipus de predicats.
4. Mots complexos (morfologia lèxica).
5. Semàntica del mot.

### **Continguts desglossats:**

**1. Introducció.** Lèxic i lexicó mental. Lexicó i gramàtica. Informació lingüística i informació enciclopèdica de les entrades lèxiques. Concepcions estàtiques i dinàmiques del lexicó. L'ús creatiu dels mots.

**2. Morfologia lèxica.** Formació de mots complexos: derivació i composició. Tipus de compostos. Morfologia lèxica i l'herència de l'estructura argumental. Formació de compostos [<sub>N</sub>V+N] i estructura argumental. Morfologia derivativa nominal: nominals i nominalitzacions. Morfologia derivativa adjectival: el cas dels adjectius en -ble.

**3. Semàntica lèxica i sintaxi.** Predicats, arguments i adjunts. Tipus de predicats. Dels papers temàtics a l'anàlisi lexicosemàntica dels predicats. Significat estructural/gramatical i significat idiosincràtic/enciclopèdic. Classes lexicosemàntiques i lexicoaspectuals de verbs. Aspecte lèxic (aktionsart): estats, activitats, consecucions i realitzacions. Classes lexicosintàctiques de verbs: verbs inergatius, inacusatius, transitius i causatius. Formació lexicosintàctica de verbs: processos d'incorporació i conflació. Mots possibles i mots impossibles. Algunes alternances de l'estructura argumental. Patrons de lexicalització: el català com a llengua d'emmarcament verbal. Normativa i descripció d'un cas de sintaxi verbal: els predicats psicològics.

**4. Semàntica lèxica i cognició.** Gramàtica cognitiva i lèxic; construalitat semàntica i contingut conceptual. Perfil i base. Marcs semàntics. Dominis i models cognitius idealitzats. Metàfores conceptuals i esquemes d'imatge. metàfores i frases fetes. Tipus de frases fetes. Categorització i teoria de prototips. Semàntica cognitiva i relacions de significat: polisèmia, hiponímia, sinonímia, antonímia, meronímia, etc.

## Metodologia

Les activitats dirigides assumeixen la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes i consistiran en (i) presentacions de la matèria amb discussió dels problemes que es plantegin; (ii) pràctiques d'aula que, a partir de l'estudi de casos concrets, pretenen reforçar els coneixements teòrics i desenvolupar la capacitat d'anàlisi.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Exposició de temes	35	1,4	1, 2, 3
Pràctiques d'aula	17	0,68	1, 2, 3, 6
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Seminaris de discussió de textos de la bibliografia i resolució d'exercicis d'aplicació de la teoria	19	0,76	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi dels apunts i de la bibliografia	40	1,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## Avaluació

L'avaluació es farà en 2 mòduls:

(a) Mòdul d'activitats d'avaluació continuada: 50%

(b) Mòdul d'examen final: 50%

S'obindrà un "no presentat" quan no s'hagi fet l'examen final o no s'hagin realitzat totes les activitats d'avaluació continuada. Caldrà superar l'examen final (mín. amb un 5) per tal de poder fer la mitjana amb la nota de les activitats d'avaluació continuada. Pel que fa a la reavaluació, s'hi podran acollir els alumnes amb una nota de l'examen final no inferior a 4.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4, 6, 7
Pràctiques d'avaluació continuada	50	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## Bibliografia

### Bibliografia essencial

Cabré, M. T. (1994). A l'entorn de la paraula. (Vol. I: Lexicologia general; vol. II: Lexicologia catalana). Col·lecció Biblioteca Lingüística Catalana. Universitat de València.

Cabré, M. T. i Rigau, G. (1985). Lexicologia i semàntica. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

De Miguel, E. (ed.). (2009). Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel Letras.

Escandell, M. V. (2007). Apuntes de semántica léxica. Madrid: Cuadernos de la UNED.

Espinal, M. T. (coord.) et al. (2002). Semàntica. Del significat del mot al significat de l'oració. Barcelona: Ariel Lingüística.

Espinal, M. T. (coord.) et al. (2014). Semántica. Madrid: Akal.

Fábregas, A. (2013). La morfología. El análisis de la palabra compleja. Madrid: Síntesis.

Gràcia, L. (1994). Morfologia lèxica. L'herència de l'estructura argumental. Col·lecció Biblioteca Lingüística Catalana. Universitat de València.

Moreno Cabrera, J. C. (2003). Semántica y gramática. Sucesos, papeles semánticos y relaciones sintácticas. Madrid: Ed. Antonio Machado Libros.

### Bibliografia complementària

Baker, M. (2003). Lexical Categories: Verbs, Nouns, and Adjectives. Cambridge: Cambridge University Press.

Bosque, I. (1989). Las categorías gramaticales. Madrid: Síntesis.

Bosque, I. (2000). "Objetos que esconden acciones. Una reflexión sobre la sincategorematicidad". Dins Cabré, M.T. i Gelpí, C. (eds.). Lèxic, corpus i diccionaris. 15-30. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona: Publicacions de l'IULA.

Bosque, I. (2001). "Sobre el concepto de 'colocación' y sus límites". Lingüística Española Actual 23: 9-40

Bosque, I. (2012). "On the lexical integrity hypothesis and its (in)accurate predictions". Iberia [4.1](#): 140-173.

Bosque, I. i Gutiérrez-Rexach, J. (2009). Fundamentos de sintaxis formal [cap. 5 "Léxico y sintaxis"]. Madrid: Akal.

Cabré, M. T. (2002). "La derivació". Dins Solà, J. et al. (dir.). Gramàtica del català contemporani (vol. I). 731-775. Barcelona: Empúries.

- Cabré, T. i Mateu, J. (1998). "Estructura gramatical i normativa lingüística: a propòsit dels verbs psicològics en català". Quaderns. Revista de Traducció 2: 65-81.  
<http://www.raco.cat/index.php/quadernstraduccio/article/viewFile/25162/24997>
- Croft, W. i Cruse, D. (2008). Lingüística cognitiva. Madrid: Akal Cambridge.
- Espinal, M. T. (2000). "Sobre les expressions lexicalitzades". Els Marges 67: 7-31.
- Espinal, M. T. i Mateu, J. (2005). "La llengua a les frases fetes". Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura catalanes, núm. 36, pàg. 20-31.
- Gràcia, L. (1989). Els verbs ergatius en català. Maó, Institut Menorquí d'Estudis.
- Gràcia, L. (2002). "Formació de mots: composició". Dins Solà, J. et al. (dir.). Gramàtica del català contemporani (vol. I). 777-829. Barcelona: Empúries.
- Hale, K. i Keyser, S. J. (1993). "On Argument Structure and the Lexical Expression of Syntactic Relations". Dins idem (eds.). The View from Building 20. Essays in Honor of Sylvain Bromberger. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Hanks, Patrick (2013). Lexical analysis. Norms and Exploitations. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Lakoff, G. i Johnson, M. (1986). Metàforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.
- Levin, B. i Rappaport Hovav, M. (2005). Argument Realization. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lieber, R. (2004). Morphology and lexical semantics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Marantz, A. (1997). "No Escape from Syntax. Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon". UPenn Working Papers in Linguistics 4.2: 201-225.
- Mascaró, J. (1986). Morfologia. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Mateu, J. (2000). "La semàntica relacional de l'estructura argumental i la seva aplicació a una alternança lexicosemàntica del català". Llengua i Literatura 11: 281-309.
- Mateu, J. (2007). "Dos teorías semánticas de los esquemas eventivos". Actas del VI Congreso de Lingüística General (Santiago de Compostela 2004). 455-465. Madrid: Arco Libros.
- Mendikoetxea, M. (2007). "En busca de los primitivos léxicos y su realización sintáctica: del léxico a la sintaxis y viceversa". Dins Cabré, T. (ed.). Lingüística Teòrica: anàlisi i perspectives II (Col·lecció: Monografies de Catalan Journal of Linguistics). 55-102. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.
- Moreno Cabrera, J. C. (2007). "Observaciones sobre 'dos teorías semánticas de los esquemas eventivos' de Jaume Mateu Fontanals". Actas del VI Congreso de Lingüística General (Santiago de Compostela 2004). 1779-1784. Madrid: Arco Libros.
- Picallo, C. (1991). "Nominals and Nominalizations in Catalan". Probus 3.3: 1-34.
- Pustejovsky, J. (1995). The Generative Lexicon. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Ramchand, G. (2008). Verb meaning and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosselló, J. (2002). «El SV, I: Verb i arguments verbals». Dins J. Solà et al. (dir.). Gramàtica del català contemporani, vol. II, cap. 13. Barcelona: Empúries.
- Singleton, D. (2000). Language and the Lexicon. An Introduction. Londres: Arnold.
- Talmy, L. (2000). Toward a Cognitive Semantics. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Tuson, J. (2008). Això és i (no és) Allò. Badalona: Ara llibres. <http://www.tv3.cat/videos/457169/Jesus-Tuson>

Ynglès, M. T. (1996). "El temps no passa en va: correlació forma-significat en les expressions temporals".  
Llengua i Literatura 7: 235-270.