

| Titulació           | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------|-------|------|----------|
| 2500241 Arqueologia | FB    | 1    | 1        |

### Professor de contacte

Nom: Rafael Mora Torcal

Correu electrònic: Rafael.Mora@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: Sí

### Equip docent

Rafael Mora Torcal

### Prerequisits

No hi ha prerequisits oficials

### Objectius

L'assignatura forma part de la matèria Història del grau d'Història. Té per objectiu proporcionar un coneixement bàsic dels principals esdeveniments i processos de canvi i continuïtat de la Humanitat en una perspectiva diacrònica, des de la Prehistòria i fins el món actual, integrant els diversos espais geogràfics. De fet, la dimensió espacial d'aquest coneixement històric haurà de ser tan àmplia como sigui possible, doncs contribueix enormement a desenvolupar la capacitat de comprendre la diversitat històrica i cultural. Així mateix, la matèria de Història proporcionarà unes primeres nocions sobre els diversos enfocaments temàtics de la ciència històrica (social, polític, econòmic, de gènere, ideològic, cultural), així com de teoria i metodologia de la Història (debats i perspectives historiogràfiques).

### Competències

- Contextualitzar i analitzar processos històrics.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

### Resultats d'aprenentatge

1. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i síntesi històrica.
2. Dominar els processos de canvi que es produeixen a la prehistòria.
3. Dominar i identificar la història de l'entorn immediat.
4. Dominar l'estructura diacrònica general del passat.
5. Identificar el context en què s'inscriuen els processos històrics.
6. Interpretar i analitzar les fonts documentals.
7. Interpretar les fonts materials i el registre arqueològic.
8. Organitzar i planificar la cerca d'informació històrica.
9. Participar en debats sobre fets històrics respectant les opinions d'altres participants.
10. Treballar en equip respectant les diverses opinions.

## Continguts

- 1. Com hem d'aproximar-nos a l'estudi dels primers homínids. Homínids i Pànids. Filiació entre Homo, Ximpanzé i Goril·la. Models biogeogràfics, anatomia comparada i biologia molecular.**
- 2. Una adaptació bàsica: la locomoció bípeda. Modificacions anatòmiques que es produeixen. Hipòtesi sobre l'origen del bipedisme: per què i per a què?**
3. Homínids entre 9 i 4 ma. Àfrica de l'Est vs Àfrica del Sud. Sahelanthropus, Orrorin i Ardipithecus.
4. Homínids entre 4 i 2 ma. Australopithecus, Paranthropus i Kenyanthropus.
5. El gènere Homo i els esquemes cladístics que es generen.
- 6. Els primers homínids i el seu comportament: Patrons ecològics, climàtics i culturals.**
- 7. Definint el concepte d'humanitat. Els primers instruments lítics. Cognició, aprenentatge i socialització.**
8. Els primers jaciments arqueològics. Lomekwian i l'Olduvaia: Registre fòssil a Olduvai i West Turkana.
- 9. El comportament socio-econòmic dels primers homínids.**
- 10. El gènere Homo i l'expansió pel Vell Món. Problemàtica taxonòmica: H. Ergaster, H. Antecessor, H. Erectus y H. Heidelbergensis.**
- 11. Homínids fora d'Àfrica. Models de gestió de l'espai i el paper del foc.**
12. Les proves fòssils de les primeres ocupacions al continent euroasiàtic.
- 13. L'Homo Neanderthalensis i la seva anatomia: un exemple d'especialització al medi ambient. Innovacions tecnològiques, estratègies econòmiques i manifestacions simbòliques. La desaparició del Neandertal: hipòtesis i problemàtica.**
- 14. La transició cap a l'Homo sapiens. El model monogenètic i el model multirregional. La genètica en la evolució humana.**
- 15. L'Homo modern. Llegat cultural: art i tecnologia (indústria, enterraments, seriació crono-cultural). Un món complex: organització social i econòmica. Implantació de l'Homo Modern fora d'Àfrica: Europa, Àsia, Oceania i Amèrica.**
- 16. Els últims caçadors: Paleolític Superior Final, Mesolític i Neolític: Ruptura o continuïtat.**
17. La transició a les societats productores. Canvi climàtic, innovacions tecnològiques i transformacions culturals.

**En negreta: Temes metodològics**

Sense negreta: Temes de contingut històric

Seminaris a l'aula

## Metodologia

### Activitats dirigides

- Classes teòriques dirigides pel professorat amb suport TIC.
- Sessions de treball en grup i de debats dirigides pel professorat. Valoració i discussió col·lectiva de material textual o audiovisual, Presentacions individuals i/o col·lectives i ronda de valoracions
- Sortides de camp: visites a museus o conjunts arqueològics

### Activitats supervisades

- Sessions concertades per resoldre dubtes sobre el desenvolupament de l'assignatura. Assessorament individual o en grups reduïts sobre continguts específics de la matèria.
- Assessorament en grups reduïts per l'elaboració de presentacions i d'exercicis pautats d'aprenentatge

### Activitat autònoma

- Estudi personal. Lectura de textos. Recerca d'informació bibliogràfica
- Redacció de treballs. Preparació de presentacions, comentaris orals i debats

### Activitats formatives

| Títol   | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-------|------|--------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>                           |       |      |                          |
| Classes expositives, seminaris i sortides de camp | 40    | 1,6  | 1, 2, 5, 7, 10           |
| <b>Tipus: Supervisades</b>                        |       |      |                          |
| Tutorització                                      | 20    | 0,8  | 1, 3, 8, 9, 10           |
| <b>Tipus: Autònomes</b>                           |       |      |                          |
| Preparació proves i treballs                      | 75    | 3    | 3, 6, 8, 10              |

### Avaluació

#### Mòduls d'avaluació

Es portarà a terme una avaluació continuada a totes les activitats desenvolupades a l'assignatura. El sistema de avaluació s'organitza en 3 mòduls, cadascun tindrà assignat un pes específic en la qualificació final:

1. Les activitats dirigides s'avaluaran mitjançant el mòdul de proves escrites.
2. Les activitats supervisades s'avaluaran mitjançant el mòdul de presentacions i debats a l'aula.
3. Les activitats autònomes s'avaluaran mitjançant el mòdul de treballs.

#### Calendari d'avaluació

A l'inici de curs s'informarà a l'alumnat dels continguts concrets dels mòduls d'avaluació i els seus terminis de realització/lliurament.

#### Requisits per superar l'assignatura

- Assistència al 75% de les sessions.
- Presentació/realització dels mòduls d'avaluació en els terminis establerts.
- Assolir una puntuació mitja dels mòduls d'avaluació de 5 ó més en una escala de 10, sempre i quan s'hagi obtingut una qualificació de 4 o més en una escala de 10 en cadascun d'ells
- Un/a estudiant es considerarà no presentat/da en el cas que no lliuri o es presenti a un o més dels mòduls d'avaluació en els terminis establerts o assisteixi a menys del 75% de les sessions teòriques.

#### Reavaluació

- Es podran presentar a la reavaluació les/els estudiants que hagin realitzat/presentat els mòduls d'avaluació en els terminis establerts.
- Només serà susceptible de reavaluació el mòdul de proves escrites.

#### Calendari de reavaluació

Les dates de reavaluació estan fixades per la Facultat de Lletres. Aquestes dates estan publicades a la web

de la facultat al mes de juliol del curs anterior. És responsabilitat de els/les estudiants saber la data que li correspon fer la reavaluació de la seva assignatura. L'última prova de l'avaluació continuada es programarà com a mínim una setmana abans de la data de reavaluació.

## Activitats d'avaluació

| Títol                    | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge      |
|--------------------------|-----|-------|------|-------------------------------|
| Proves escrites          | 50% | 5     | 0,2  | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10       |
| Treballs i presentacions | 50% | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

## Bibliografia

ADOVASIO, J.M., SOFFER, O.,PAGE, J.: El sexo invisible. Barcelona 2008.

ARSUAGA, J.L.; MARTINEZ, I.: La especie elegida: La larga marcha de la evolución humana.

ARSUAGA, J. L. El collar del Neandertal: En busca de los primeros pensadores. Ed. Temas de hoy. Madrid 1999.

BERGER, L.R.: HILTON-BARBER, B.: Tras las huellas de Eva. El misterio de los orígenes de la humanidad. Ediciones B. Barcelona 2001.

BINFORD, L.R.: En busca del pasado. Ed. Crítica, Barcelona 1988

BOID, R.; SILK, J.B.: Cómo evolucionan los humanos. Ariel Ciencia. Barcelona 2001.

BURENHULT, G. (Ed.). El amanecer de la humanidad. Los primeros humanos. Ed. Debate- Circulo de Lectores. vol. 1. Barcelona 1994.

BURENHULT, G. (Ed.). Más allá de África. Las primeras migraciones. Ed. Debate-Circulo de Lectores. Vol. 2. Barcelona 1994.

BURENHULT, G. (Ed.). De la Piedra al Bronce. Cazadores, recolectores en Europa, África y Oriente Medio. Ed. Debate-Circulo de Lectores. Vol. 3. Barcelona 1994.

BURENHULT, G. (Ed.). Pueblos de la edad de piedra. Exploradores y agricultores de Asia, América y Pacífico. Ed. Debate-Circulo de Lectores. Vol. 4. Barcelona 1995.

CAMPBELL, B.G.: Humankind emerging. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edició.

CELA, J.; F. J. AYALA (2001). Senderos de la Evolución Humana. Madrid, Alianza.

COPPENS, Y. Y P. PASCAL, Eds. (2004). Los orígenes de la humanidad Madrid. Espasa.

CHALINE, J. (2002). Un millón de generaciones. Hacia los orígenes de la humanidad. Barcelona, Ediciones Península s.a.

DENNEL, R.: Prehistoria económica de Europa. Ed. Crítica. Barcelona 1987

FULLOLA, J. M<sup>a</sup>.; PETIT, M.A.: (Coord.): La puerta del pasado. Ed. Martinez Roca S.A. Barcelona 199.

GAMBLE, C. (2001). Las Sociedades Paleolíticas de Europa. Barcelona, Ariel.

JONES, S.; MARTIN R.; PILBEAM D. (Eds.): Human Evolution. Cambridge Univ. Press. 1992.

KLEIN, R. G.: The Human Career. Chicago, University of Chicago Press. 1999.

LEAKEY, R.E.; LEWIN, R.: Nuestros Orígenes: En busca de lo que nos hace humanos. Ed. Crítica. Serie Mayor. Barcelona 1994.

LEWIN, R.: Evolución Humana. Biblioteca Científica Salvat. Barcelona 1993.

LEWIN, R. y FOLEY . R.: Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell. 2004.

REDMAN, CH. L.: Los orígenes de la civilización: Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Ed. Crítica. Barcelona 1990.

SCHICK, K.; TOTH, N.: Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology. Ed. Touchstone. 1994

STRINGER, CH.; GAMBLE, CL.: En busca de los Neandertales. Ed. Crítica. Barcelona 1996.

STRINGER, C. Y P. ANDREWS (2005). La evolución humana. Akal

TORRE, I. DE LA: La Arqueología de los Orígenes humanos en África. Madrid, Akal. 2008.