

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	OT	3	0
2500241 Arqueología	OT	4	0

Contacto

Nombre: Rafael Mora Torcal

Correo electrónico: Rafael.Mora@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Los propios que marca la normativa del grado.

Objetivos y contextualización

Se trata de aproximar al alumnado a la complejidad interpretativa de las sociedades cazadoras recolectoras desde una perspectiva arqueológica.

Reflexionar sobre la capacidad teórica y metodológica de la Arqueología.

Sensibilizar al alumnado de los criterios que definen a los grupos humanos, así como de las diversas formas de vida en que se organizan.

Generar una visión crítica del estado de conocimiento actual

Competencias

Arqueología

- Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales.
- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
2. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
3. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria.
5. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
6. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
7. Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
9. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.
10. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
11. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
12. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
13. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
14. Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina.
15. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.

Contenido

1. Lo que hemos pensado sobre nosotros mismos. Planteamientos precientíficos y científicos.
2. El evolucionismo y el paradigma sintético.
3. Criterios i conceptos utilizados en la seriación cultural. De los primeros ensayos a las concepciones científicas.
4. El concepto de cazador recolector en el marco de la arqueología prehistórica.
5. Los primeros homínidos. Modelos de comportamiento. Hitos en el contexto evolutivo.
6. Identificando los objetos líticos. Parámetros generales.
7. El concepto de humanidad.
8. Los orígenes de la tecnología lítica
9. Los primeros instrumentos: El Lomekwianense y el Olduvayense. Entorno y modo de vida de los primeros homínidos: de cazador poderoso a carroñero marginal.
10. Significado de la acumulaciones de huesos y piedras.
11. H ergaster/H. erectus el origen del Achelense en África
12. El Olduvayense y Achelense en Eurasia.
13. El Origen del comportamiento moderno. La Middle Stone Age (MSA) y la Late Stone Age (LSA) en África.
14. Medio y cultura en el Paleolítico medio europeo. El modo de vida neandertal.
15. La transición Paleolítico medio-Paleolítico superior europeo. La aparición de Homo sapiens y la problemática de los últimos neandertales.
16. El modo de vida de Homo sapiens.
17. Los últimos cazadores recolectores: Epipaleolítico y Mesolítico. Transiciones sociales y ambientales en la transición hacia el neolítico europeo.

Metodología

Actividades dirigidas: 40 horas

Asistencia a clases teóricas

Asistencia a sesiones de seminarios y de prácticas

Actividades autónomas: 90 horas

Estudio personal. Preparación de presentaciones orales

Busqueda de bibliografía y lectura de textos

Realización de reseñas, Trabajos y comentarios.

Supervisión de Trabajos: 15 horas

Seguimiento de los trabajos individuales y de grupo

Evaluación: 5 horas

Pruebas escritas y orales. Revisión de los resultados

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	10	0,4	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Seminarios en el aula	30	1,2	7, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14
Tipo: Supervisadas			
Salida de campo (visita de un yacimiento arqueológico)	0	0	2, 4, 6, 10, 11
Seguimiento del trabajo en grupo	17	0,68	1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15
Tipo: Autónomas			
Busqueda bibliográfica y documental	17,5	0,7	2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 15
Estudio personal	10	0,4	1, 7, 3, 4, 6, 10, 11, 12
Redaccion de trabajos escritos	62,5	2,5	1, 2, 7, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 15

Evaluación

Los alumnos han de participar activamente en las discusiones que se planteen en clase. Al igual que en los seminarios (5%)

Los alumnos tendrán que entregar un trabajo en grupo y presentarlo para su discusión en clase (40%)

Se entregaran resúmenes, reseñas, comentarios sobre los textos y documentos relacionados con el temario de la asignatura (55%)

Reevaluación

Podrán acogerse a la reevaluación el alumnado que haya presentado los trabajos escritos y realizado las prácticas programadas en la asignatura.

Se hará una prueba oral sobre la materia tratada en las clases teoricas o en los seminarios.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participacion en clase	5	1,5	0,06	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
Presentacion trabajos en grupo	40	0	0	2, 7, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15
Resolucion de casos	55	1,5	0,06	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Bibliografía

Binford, Lewis Roberts: En Busca del pasado : descifrando el registro arqueológico

Binford, Lewis Roberts: [Nunamiut : ethnoarchaeology](#)

Binford, Lewis Roberts: [Constructing frames of reference : an analytical method for archaeological theory building using hunter-gatherer and environmental data sets](#)

The Cambridge Enciclopedia of hunter-gatherer

[The Cambridge Encyclopedia of human evolution](#)

CELA CONDE, C.J., AYALA, F.J. 2001. Senderos de la evolución humana. Madrid: Alianza

COHEN, M.N. 1981. La crisis alimentaria de la prehistoria. Madrid, Alianza Universidad

DENNELL, R. 1987. Prehistoria económica de Europa. Barcelona, Critica

Estevez, Jordi. [Catástrofes en la prehistoria](#)

Estevez, Jordi. [Una Historia de la investigación sobre el paleolítico en la Península Ibérica](#)

GAMBLE, C. 1990. El poblamiento paleolítico de Europa. Barcelona, Crítica

MOURE, A.; GONZALEZ, M.R. 1992. La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Madrid, Síntesis

QUEROL, M. A. 1991. De los primeros seres humanos. Madrid, Síntesis

RAMOS MUÑOZ, J. 1999. Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Madrid: Sílex

Gould, Stephen Jay La Estructura de la teoría de la evolución

STRINGER, C.; GAMBLE, C. 1996. En busca de los Neandertales. Barcelona, Ed. Crítica

Es completará un dossier amb Articles de les revistes que estarà penjant en un reservori digital:

Revista Atlántica mediterránea de Arqueologia Social

Current Anthropology

Journal of Human Evolution

Science