

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500262 Sociologia	OB	3	1

Professor de contacte

Nom: Francesc Xavier Rambla Marigot

Correu electrònic: Xavier.Rambla@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Louis Lemkow Zetterling

Francesc Muñoz Pradas

Daniel Devolder

Prerequisites

ENG: The general official criteria.

CAT: Els criteris generals oficials.

Objectius

A number of international associations and agencies have described the context of this subject. This course aims at teaching to state specialised judgements on social changes, development and globalisation by drawing on different specialties in the social sciences, mostly sociology, but also anthropology, demography, economics, geography or political sciences. Students will be stimulated to work on their own and improve their communicative skills. The relevance of these three topics (social changes, development and globalisation) has been widely recognised in the context of contemporary social transformations, as well as their intimate connection with such sociological issues as inequalities and power.

- The International Sociological Association includes the Research Committee on Social Transformations and Sociology of Development (ISA RC-09) strives to represent sociologists interested in the study of social transformations and development around the world, regardless of their theoretical persuasion, methodological approaches or ideological perspective (<http://www.isa-sociology.org>)

- UNESCO runs the Programme on the Management of Social Transformations (MOST). It acknowledges that the "UNESCO mandate to promote social sciences is more relevant than ever because of the globalization of social issues and the increasing need for their global governance" (UNESCO 186 EX/10 document (<http://unesdoc.unesco.org>))

- The Comparative Research Programme on Poverty and the Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales collaborate in research on the social causes of poverty. In their view, the dominant global regime fails by and large in human-rights terms by perpetuating poverty and dependence and by bringing on new risks and vulnerabilities with which the poor are least able to cope: economic crises, for example, as well as

environmental degradation, resource depletion, climate change, and extreme weather events. Yet, this regime also includes some positive elements - such as the recognition of human rights, women's rights, equality and non-discrimination standards, labour rights and environmental protections - which were typically gained by activists from South and North in protracted struggles and now provide openings in many countries for the poor and disenfranchised to hold their governments to account and to protect their human rights. Building on these achievements, CROP will work for the prominent incorporation of the imperative of poverty avoidance into the design of the global institutional order. Such incorporation in turn requires a much fuller understanding of the nature, extent, depth, distribution, trends, causes and effects of poverty (CROP <http://www.crop.org>, CLACSO <http://www.clacso.org.ar>)

- The Committee on Global Thought uses its research and programs to connect the social sciences with an increasingly global society through collaborative workshops, seminar courses and community events. The Committee on Global Thought recognizes that many of the world's problems, such as poverty, inequality and governance, fall increasingly in the spaces between academic disciplines (<http://cgt.columbia.edu>)

- El Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) se guía por un claro objetivo: hacer un aporte al conocimiento de los diversos aspectos de los temas de población, que permita elaborar y aplicar políticas que apunten a lograr la igualdad y el respeto de los derechos humanos. Los problemas y desafíos de la adolescencia y juventud latinoamericanas; el envejecimiento de la población y la situación de las personas mayores; la desigualdad que afecta a los pueblos indígenas y afrodescendientes; las variadas dimensiones de la migración internacional en América Latina; la migración interna; la segregación residencial; la fecundidad adolescente y su presencia pertinaz en la región; la pobreza y la vulnerabilidad social son algunos de los temas abordados por la serie del CELADE (<http://www.cepal.org>)

Competències

- Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.
- Aplicar els conceptes i els enfocaments de la teoria sociològica, especialment les explicacions de les desigualtats socials entre classes, entre gèneres i entre grups ètnics, a la posada en pràctica de les polítiques públiques i a la resolució de les situacions de conflicte.
- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
- Demostrar que es comprenen els enfocaments de la teoria sociològica, així com els diversos vessants, interpretacions i el context històric.
- Demostrar que es comprenen les anàlisis de l'estructura social, especialment les explicacions de les desigualtats entre classes socials, entre gèneres i entre majories i minories ètniques més comunes en les ciències socials.
- Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.
- Descriure els fenòmens socials de manera teòricament rellevant i tenint en compte la complexitat dels factors implicats, de les seves causes i dels seus efectes.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la varietat de lectures ideològiques de la desigualtat a un país que no sigui Espanya.
2. Avaluar la qualitat del propi treball.
3. Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
4. Comparar aquestes explicacions en diferents països.
5. Comparar els diferents enfocaments teòrics sobre l'estructura social.
6. Definir els conceptes més comuns utilitzats per explicar les desigualtats.

7. Definir els conceptes necessaris per entendre l'estructura social.
8. Definir les implicacions dels principals debats sociològics sobre l'estructura social.
9. Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.
10. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
11. Expressar els debats al voltant d'aquests enfocaments, pel que fa a l'estructura social.
12. Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
13. Identificar les implicacions d'aquests enfocaments per entendre l'estructura social.
14. Identificar-ne la validesa per explicar la realitat social d'Espanya i de Catalunya.
15. Relacionar aquests debats generals amb els seus supòsits epistemològics i deontològics.
16. Relacionar les definicions i les explicacions de la desigualtat amb els debats teòrics i metodològics generals.
17. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

ENGLISH

Social Change

1. History and social change

Development

1. States, markets and socio-economic changes.
2. Social care and development.
3. Demography and development.

Globalisation

1. Politics and social movements in a globalised world.
2. Economic globalisation.
3. Political globalisation.

CATALÀ

Canvi social

1. Història i canvi social.

Desenvolupament

1. Estats, mercats i canvis socio-econòmics.
2. Els règims de cura i el desenvolupament.
3. Demografia i desenvolupament.

Globalització

1. La política i els moviments socials en un món globalitzat.
2. Globalització econòmica.
3. Globalització política.

Metodologia

ENGLISH (Group 1)

The course will consist of general lectures and two sets of seminars. Basically, the lectures will focus on the main topics included in the syllabus. In the Sociology seminars, students will discuss the compulsory reading list and analyse a sample of case studies where the main theories are illustrated. In the Demography seminars, students will learn the basics of demography and its contribution to the analysis of development.

Full details on the work plan and schedule will be published through the Virtual Campus.

CASTELLANO (Grupo 51)

En clase se proporcionarán indicaciones más precisas sobre el desarrollo del curso.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	24	0,96	4, 8, 9, 15, 16
Seminari sobre el desenvolupament en un país (professorat Demografia, matí)	15	0,6	1, 2, 3, 9, 10, 16, 17
Seminari sobre lectures i estudis de cas	15	0,6	1, 2, 4, 8, 9, 10, 15, 16, 17
Tipus: Supervisades			
Activitats d'avaluació	7	0,28	2
Tutories	15	0,6	2, 3, 9, 10, 12
Tipus: Autònomes			
Anàlisi dels canvis socials relacionats amb el desenvolupament a un país	24	0,96	2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 17
Lectura, estudi, reflexió teòrica (preguntes sobre lectures i assaig)	43	1,72	1, 2, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 16

Avaluació

ENGLISH

Assessment activities:

1. Questions on the compulsory reading list (30% final grade). Individual. If you fail, you can apply for re-examination.
2. Essay on a theoretical issue (30% final grade). Individual. Drafts can be discussed before final delivery.
3. Sociological and demographic analysis of a social change connected to development (40% final grade). Group (1-3 pers). Drafts can be discussed before final delivery.

Assessment criteria:

- Activities 1 and 2: mastery of compulsory readings (C1, C2, C4, CT1, G2, CT3), correct writing (G2, CT3), significant illustrations mentioned (G2, CT3), coherent theoretical argumentation (G2, G3, CT3).
- Activity 3: salient documentation, analysis of demographic data (CE5, G2, CT3, CT4), clear handout of basic data (CE5, G2, CT3), account of relevant factors (CE5, G1, G2, CT3), theoretically grounded argument (G2, G1, CT3, G3).
- "NO PRESENTAT" ("no grade") mark is restricted to those students who don't deliver any assignment.
- If detected, PLAGIARISM entails failing the whole subject.
- Information about days to DISCUSS GRADES will be published in the Virtual Campus. However, in January and February 2012 consultation hours will be scheduled for this issue.
- All UAB students, either from Llicenciatura or from Grau, are required to attend the same classes and submit the same assignments. The Llicenciatura "second chance" finishes in February.

CATALÀ

Activitats d'avaluació:

1. Preguntes breus sobre les lectures obligatòries (30% de la nota final). Exercici individual. Si suspeneu, podreu fer una segona prova.
2. Assaig sobre tema teòric (30% de la nota final). Exercici individual. Podeu presentar esborranys abans del lliurament final.
3. Anàlisi sociològica i demogràfica d'un canvi social relacionat amb el desenvolupament (40% de la nota final). Exercici en grup (1-3 pers). Podeu presentar esborranys abans del lliurament final.

Criteris d'avaluació:

- Activitats 1 i 2: domini de les lectures obligatòries (C1, C2, C4, CT1, G2, CT3), redacció correcta (G2, CT3), s'esmenten exemples rellevants (G2, CT3), argumentació teòrica coherent (G2, G3, CT3).
- Activitat 3: documentació rellevant, anàlisi de dades demogràfiques (CE5, G2, CT3, CT4), clara presentació de les dades bàsiques (CE5, G2, CT3), observació dels factors rellevants (CE5, G1, G2, CT3), argumentació amb fonament teòric (G2, G1, CT3, G3).
- Tan sols tindran la qualificació de NO PRESENTAT aquelles persones que no hagin lliurat cap exercici.
- La detecció de PLAGI comporta el suspens de tota l'assignatura.
- Trobareu la informació sobre la REVISIÓ a través del Campus Virtual. En tot cas, disposareu de tutories concertades al respecte al gener i febrer de 2012.
- L'alumnat de grau i de Llicenciatura heu de seguir les mateixes classes i el mateix sistema d'avaluació. La segona convocatòria de la Llicenciatura acaba al febrer.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi dels canvis socials relacionats amb el desenvolupament a un país (grup 1-3 pers)	40	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Assaig sobre lectures (individual)	30	2	0,08	1, 2, 4, 8, 9, 12, 15, 16

Bibliografia

Canvi social (social change)

Aguilar, S. (2001) *Ordre i desordre*. Barcelona.

Arrighi, G y Silver, B. (2001). *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Madrid: Akal

Boli, J.; Thomas, G.J. (1999) *Constructing world culture : international nongovernmental organizations since 1875*. Stanford: Stanford Univ Press.

Eisenstatd, S. N. (1970) *Readings in social evolution and development*. Oxford : Pergamon

Entrena, F. (2001): *Modernidad y cambio social*. Madrid, Trotta.

Evans, P.B.; Rueschemeyer, D.; Skocpol, Th. (1985) *Bringing the state back in*. Cambridge: Cambridge Univ Press.

Francisco, A. (1997) *Sociología y cambio social*. Barcelona, Ariel.

Hall, P.A.; Taylor, R. C. R. (1996) *Political Science and the Three Institutionalisms*. *Political Studies*, XLIV: 936-957.

Hobsbawm, E. (1968) *Rebeldes primitivos : estudio sobre las formas arcaicas de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX*. Barcelona: Ariel.

Nisbet, R. (1972) *Social change*. Oxford : Basil Blackwell.

North, D. C. (1981) *Structure and change in economic history*. New York : W.W. Norton & Co.

Sorokin, P. (1985) *Social and cultural dynamics : A study of change in major system of art, truth, ethics, law, and social relationships*. New Brunswick : Transaction Books.

Sztompka, P. (1993) *Sociología del cambio social*. Madrid, Alianza.

Tarrow, S. (1997) *El Poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política* Madrid: Alianza.

Tilly, Ch. (1991[1984]) *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes* Madrid: Alianza.

Desenvolupament (development)

Amin, S. (1999) *El capitalismo en la era de la globalización* Barcelona: Paidós.

Benería, L. (1979) "Reproducción, producción y división sexual del trabajo", *Mientras Tanto*, 6:47-84.

Boserup, E. (1986) *Woman's role in economic development*. Adershot : Gower.

Evans, P. (2004) "Development as Institutional Change: The Pitfalls of Monocropping and the Potentials of Deliberation", *Studies in Comparative International Development*, 38(4): 30-52.

Inglehart, R. (1998) *Modernización y posmodernización: el cambio cultural, político y económico en 43 sociedades*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

-- (2005) *Modernization, Cultural Change and Democracy. The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Martinussen, J. (2003) *Society, State and Market: a guide to competing theories of development* London: Zed Books.

North, D. (1990) *Institutions, institutional change and economic performance*. Cambridge: Cambridge Univ Press (en esp.: 1993 *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: FCE)

Olson, M. (1986). *Auge y decadencia de las naciones*. Barcelona: Ariel.

Razavi, S. (2000) *Gendered poverty and well-being*. Malden, MA [etc.] : Blackwell Publishers.

Roberts, B.R.; Cushing, R. G.; Wood, Ch. (1995) *The sociology of development*. Aldershot: Elgar.

Santos, B. S. (2005) *El milenio huérfano*. Madrid: Trotta.

Sen, A. (2001) *Development as freedom*. Oxford: Oxford Univ Press. (en esp: 2000, *Desarrollo y Libertad*. Madrid: Planeta).

Globalització (globalisation)

Appadurai, A. (2001) *Globalization*. Durham : Duke University Press.

Bauman, Z. (2000) *Globalization: the Human Consequences* London: Polity.

Bensaïd, D. (2008). *Elogio de la Política profana*. Madrid: Península.

Berger, P. & Huntington, S. (2003) *Globalizaciones múltiples* Barcelona: Ariel.

Castells, M. (1997-8) *La era de la información* 3 vols Madrid: Alianza.

Davis, M. (2007). *Planeta de ciudades miseria*. Madrid: Foca.

Giddens, A. (1993) *Consecuencias de la modernidad* Madrid Alianza.

Harvey, D. (2003). *El nuevo imperialismo*. Madrid: Akal.

Held, D. & McGrew, Goldblatt, D. & Perraton, J. (2000). *Global transformations. Politics, Economics and Culture*. Cambridge, Polity.

Held, D. (2007) *Globalization theory : approaches and controversies*. Malden: Polity.

Sklair, L. (1997) "Social movements for global capitalism: the transnational capitalist class in action", *Review of International Political Economy*, 4(3), pp. 514-538.

Hirst, P. & Thompson, G. (1999) *Globalization in Question* Malden: Polity Press.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio* Barcelona: Ariel.

Santos, B.S. and Rodriguez-Garabito, C. (2005) *Law and Globalization from Below*. Cambridge (UK): Cambridge Univ. Press.

Sassen, S. (2006) *Territory, authority, rights : from medieval to global assemblages*. Princeton: Princeton Univ Press.

Sassen, S. (2007) *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz.

Sklair, L. (1997) "Social movements for global capitalism: the transnational capitalist class in action", *Review of International Political Economy*, 4(3), pp. 514-538.

Strange, S (2001[1996]) *La retirada del Estado* Barcelona: Icaria.

Walby, S. (2009) *Globalization and inequalities : complexity and contested modernities*. London: Sage.

