

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OT	4	0

Contacto

Nombre: Isabel Alvarez Canovas

Correo electrónico: Isabel.Alvarez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende acercar a los estudiantes a los diferentes contextos virtuales que todo profesional de la Educación tiene que conocer para poder ejercer con espíritu crítico, valoraciones y aplicaciones finales. Los ámbitos de actuación se centran tanto en la Educación formal como en la no-Formal y vienen a complementar la formación inicial.

En el marco de la sociedad del conocimiento, nadie cuestiona la formación en entornos virtuales como complemento indispensable para los profesionales de la Educación y como potenciador en el mundo laboral. Entre los objetivos se encuentran:

- Desarrollar proyectos en diferentes instituciones educativas y/o formativas
- Diseñar y aplicar programas locales como globales en los entornos virtuales de aprendizaje

Competencias

- Aplicar y coordinar programas de desarrollo personal, social y cultural de carácter educativo y formativo en modalidades presenciales y virtuales.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los contextos educativos y formativos, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos

Resultados de aprendizaje

1. Organizar entornos de formación en los contextos laborales con el apoyo de recursos virtuales.

2. Organizar entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para el logro de determinados objetivos educativos o formativos.
3. Organizar y gestionar entornos virtuales de formación para el desarrollo personal, social y cultural.
4. Seleccionar recursos, planificar y realizar actividades para el logro de unos objetivos de aprendizaje en un entorno de formación virtual. Seleccionar recursos, planificar y realizar actividades para el logro de unos objetivos de aprendizaje en un entorno de formación virtual.
5. Utilizar los recursos de comunicación que ofrece Internet para potenciar la comunicación y colaboración en los contextos educativos y formativos.

Contenido

1. Organizar entornos de formación en los contextos laborales con el apoyo de los recursos virtuales.
2. Organizar entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje de determinados objetivos educativos y/formativos
3. Organizar y gestionar entornos virtuales de formación para el desarrollo personal.
4. Seleccionar recursos, planificar y realizar actividades para la consecución de unos objetivos de aprendizaje en un entorno de formación virtual.
5. Utilizar los recursos de comunicación que ofrece internet para potenciar la comunicación y colaboración en los contextos educativos y formativos.

Contenidos:

1. Distintas modalidades de formación a distancia y semipresencial. Situación actual de la Sociedad del Conocimiento y Teorías formativas a distancia
2. Acción docente en los entornos formativos online. Metodologías de formación. Estándares de Formación y Capacitación
3. Diseño y producción de contenidos online. Proyectos colaborativos Internacionales
4. Diseño, producción y evaluación de los entornos formativos virtuales. Participación ciudadana en el diseño, producción de entornos virtuales.

Metodología

El foco principal es el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el estudiante podrá desarrollar temáticas específicas para poder trabajar en profundidad los aspectos de elearning aplicados a su futuro profesional

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte de la profesora de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos abierta y activa por parte de los estudiantes	45	1,8	2, 3, 4
Tipo: Supervisadas			
Investigación y gestión de la información	30	1,2	4, 5

Tipo: Autónomas

Trabajo propio del estudiante para profundizar los conocimientos y competencias de la asignatura	75	3	1, 3, 4
--	----	---	---------

Evaluación

Para poder superar la asignatura se tienen que aprobar cada una de las 3 actividades evaluativas diseñadas. La asistencia será obligatoria con un mínimo del 80%, en caso contrario se considerará no presentado. Los estudiantes que hayan hecho un seguimiento adecuado pero que les quede algún aspecto pendiente, tendrán la oportunidad de superar la materia, realizando un trabajo autónomo o referente a alguna de las actividades programadas. Se estudiará cada caso en particular. Las calificaciones se harán públicas en el campus virtual 20 días después de su entrega. El estudiante que desee revisar su nota lo podrá hacer 2 días después de su publicación en el horario de tutorías que tiene el profesor. La copia o el plagio del material, tanto en los trabajos como en los exámenes implica el suspender la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad de evaluación de los bloques temáticos de la asignatura	40%	0	0	1, 2, 3
Recopilatorio de evidencias de las actividades de los seminarios. Individual	20%	0	0	1, 3, 4
Trabajo en grupo, incluyendo una presentación final del trabajo realizado	40%	0	0	1, 2, 5

Bibliografía

- AGUADED, J.L. CABERO, J. (2002). Educar en red. Málaga. Ediciones Aljibe
- BARBERÁ, E. (coord) (2001). La incógnita de la educación a distancia. Barcelona. ICE-HORSORI
- MORENO, F., BAILLY-BAILLIÈRE, M. (2002). Diseño instructivo de la formación "on-line". Barcelona. Ariel
- DUART, J.M., SANGRÀ, A. (eds). (1999). Aprenentatge i virtualitat. Barcelona. UOC
- GARCIA ARETIO, L., (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona. Ariel
- HOLMBERG, B. (1985) Educación a distancia. Situación y perspectivas. Buenos Aires. Kapelusz
- MARCELO, C., i altres (2002). E-learning. Teleformación. Barcelona. Gestión 2000
- SCARDAMALIA, M.; BEREITER, C. (2002): "Knowledge building". En Encyclopedia of education, second edition. New York, Macmillan Reference, USA.
- STEWART, J.; WESSELING, L. (2002): The laboratory of fiction. Samford University, Maastricht University.
- VILLAROEL, A., PEREIRA, F. (1990). La educación a distancia: desarrollo y apertura. Caracas. ICDE