

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1
2500261 Pedagogía	OT	4	0

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla

Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

En esta asignatura no hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de las siguientes menciones:

- Mención en "orientación educativa" de la titulación de Pedagogía.
- Mención en "educación de niños y jóvenes" de la titulación de Educación Social.

Al ser una asignatura de facultad mutiuoso, está abierta a todos los estudiantes de todas las titulaciones que la quieran cursar.

En el marco de la sociedad actual, cada vez más diversa y plural, es necesario que los profesionales de la educación posean competencias que les faciliten claves pedagógicas para dar respuesta a las necesidades educativas de colectivos diversos.

Los objetivos formativos son:

1. Promover la inclusión educativa como un referente indispensable en la sociedad actual.
2. Trabajar los valores propios de una educación sensible a la creciente diversidad cultural.
3. Diseñar y aplicar procesos educativos sensibles a la creciente diversidad actual.

Competencias

Educación social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.

- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Pedagogía

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
2. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
3. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
4. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
5. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
6. Planificar y desarrollar intervenciones educativas con personas y colectivos diversos.

Contenido

1. Evolución socioeducativa de la diversidad
2. Conceptualización de la diversidad en contextos educativos
3. La inclusión como opción educativa de la diversidad
4. La educación intercultural como respuesta en sociedades pluriculturales
5. La intervención educativa en contextos de diversidad cultural
6. Ejemplos de buenas prácticas educativas en entornos de diversidad.

Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en el aula, contando en todo momento con la aportación e implicación del estudiantado.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales, presentaciones de los estudiantes, actividades de clase (ej. análisis de casos)	45	1,8	1, 3, 2, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Trabajo no presencial con pautas y guías	30	1,2	4, 6
Tipo: Autónomas			

Evaluación

Se hará promedio a partir de una puntuación de 5 en cada actividad de evaluación. Es necesario presentar todas las evidencias de evaluación para aprobar la asignatura.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos como en el de exámenes implica un cero en la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	50%	0	0	1, 3, 2, 5
Trabajo en grupo	50%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6

Bibliografía

- Abdallah-Preteceille, M. (2001). La educación intercultural. Barcelona: Idea-Books.
- Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Besalú, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.
- Caninas, J. y Carbonell, F. (2008). Educació i conflictes interculturals: primun non nocere: sobre tot no fer mal. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Carbonell, F. (2006). L'acollida: acompanyament d'alumnat nouvingut. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Carmen del L. (2000) "La atención a la diversidad: una cuestión de valores". Aula de Innovación Educativa, 90: 7-11.
- Essomba, M. A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.
- Jordán, J. A. (1994). La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós.
- Jordán, J. A. (1998). Multiculturalisme i educació. Barcelona: Ediuoc - Proa.
- Laborda, C. i Essomba M. A. (1999) Políticas educativas de atención a la diversidad y su implementación en los centros de enseñanza. En Actas XVI Jornadas de Universidades y Educación Especial. Almería.
- Soriano, E. (2008). Educación para la convivencia intercultural. Madrid: La Muralla.