

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

## Contacto

Nombre: Maria del Mar Duran Bellonch  
Correo electrónico: MariadelMar.Duran@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Georgeta Ion  
Diego Castro Ceacero

## Prerequisitos

Educación y Contextos Educativos  
Comunicación e Interacción Educativa (I)  
Comunicación e Interacción Educativa (II)

## Objetivos y contextualización

La asignatura contribuye a la comprensión del funcionamiento de las organizaciones en general y de las educativas en particular, así como la dinámica grupal que en ellas se da. Es, por lo tanto, una asignatura fundamental para después cursar el Prácticum en tercero. Tiene su continuación en el caso de Educació Social en la asignatura de Gestió de Institucions Socioeducatives y, en el caso de Pedagogia en la de Desenvolupament Organitzacional de Institucions Socioeducatives y Direcció i lideratge de Institucions Educatives.

Los objetivos formativos son:

- Conocer los principales paradigmas, teorías y corrientes que sustentan el conocimiento sobre las organizaciones
- Comprender cuales son los componentes de una organización educativa
- Elaborar proyectos de planificación de una institución educativa
- Conocer y comprender contenidos relativos a la Dinámica de Grupos
- Ejercitar la capacidad de observación sistemática y la capacidad de análisis del proceso grupal

- Desarrollar habilidades para dinamizar grupos en contextos educativos
- Mejorar el funcionamiento de un grupo educativo y/o favorecer la adquisición de aprendizajes utilizando el grupo como recurso pedagógico diseñando intervenciones educativas.

## Competencias

### Educación social

- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Liderar procesos socioeducativos para crear un buen clima de trabajo, promover el trabajo cooperativo, y la comunicación abierta e igualitaria.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

### Pedagogía

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar estrategias y técnicas de dinamización de grupos para promover la participación y el aprendizaje en situaciones formativas y educativas.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los problemas generales que afectan a la organización de las instituciones educativas.
2. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
4. Conocer los elementos que conforman una organización.
5. Desarrollar habilidades de intervención relativas a las diversas técnicas grupales.
6. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y análisis del proceso grupal.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
9. Participar de forma activa en las actividades dirigidas y supervisadas.

## Contenido

### Bloque 1: Organización

- Teorías y corrientes en las organizaciones
- Ética organizativa como compromiso con la organización
- Proyectos institucionales
- Estructuras organizativas y su funcionamiento y gestión
- Sistema de relaciones

### Bloque 2: Grupos

- El concepto de grupo y de equipo
- El desarrollo grupal

- Principales variables de la estructura grupal
- La Dinámica de Grupos: corrientes teóricas
- Técnicas de intervención grupal

## Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje está orientado alrededor del estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura, tal y como se muestra a continuación:

- Exposiciones por parte del profesorado sobre cuestiones básicas del temario con el gran grupo.
- Trabajo en grupo reducido supervisado por el profesorado.
- Estudio y resolución de casos y ejercicios

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clase Magistral	30	1,2	1, 4, 8, 9
Laboratorio	15	0,6	6, 7, 8
Prácticas de Aula	30	1,2	5, 6, 9
Seminario	15	0,6	1, 5, 6, 9
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías Individuales y Grupales	60	2,4	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lecturas y estudio	150	6	1, 4

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico.

Para aprobar la asignatura es necesario haber aprobado todas y cada una de las evidencias de evaluación.

Para aprobar las evidencias es menester obtener una calificación mínima de 5 puntos en una escala máxima de 10.

El profesorado devolverá el material evaluado en el plazo aproximado de 15 días laborables.

Los estudiantes que durante el curso hayan seguido adecuadamente la asignatura y aun así les quede alguna evidencia no aprobada, se les dará la oportunidad de rehacer la actividad/caos o prueba suspendida. El profesorado estudiará cada caso en función de la situación planteada.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos como en el caso de exámenes, constituyen un delito que se sanciona con suspender la asignatura matriculada. Se puede consultar documentación UAB al respecto en: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de Caso	40%	0	0	1, 4, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9
Prácticas y Ejercicios de clase	20%	0	0	1, 5, 6, 7, 8, 9
Prueba escrita (individual)	40%	0	0	1, 4, 5, 6

## Bibliografía

ANTONS, k. (1990). Práctica de la Dinámica de grupos. Barcelona: Herder.

ANZIEU & MARTIN. (1972). La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.

ARMENGOL, C. (coord.) (2009). Organització i Gestió de Centres Educatius. Marerial Didàctic per a la Docència Universitària. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

ARONSON, E. (2003). El animal social . Introducción a la psicología social. Madrid: Alianza.

BISQUERRA, R. (2013). Educación Emocional. Sevilla: Desclee.o: Desclee de Brouwer.

BOURDIEU, P. (1982). Lenguaje y poder simbólico. Madrid: Akal.

BOURDIEU, P. (2001) Poder, derecho y clases sociales. Bilba

CARTWRIGHT & ZANDER. (1971). Dinámica de grupos. México: Trillas.

DARDER, P. y otros (2013). Aprender i ensenyar amb benestar i empatía. La formació emocional del professorat. Barcelona: Octaedro.

FABRA, M.LI. (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona : Ceac

FABRA, M.LI. (2008). Jo, ni més, ni menys. Assertivitat per a força dones i alguns homes. Barcelona: Octaedro.

GAIRÍN, J. (Coord et alt). (2003) Les relacions personals en l'organització. ICE Universitat Autònoma: Bellaterra.

GAIRÍN, J. (Coord.). (2011). La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Santillana: Chile

GIL RODRÍGUEZ, F. Y ALCOVER, C.M. (2003). Introducción a la Psicología de las Organi-zaciones. Madrid: Alianza.

a perspectiva educativa. La Muralla:Madrid.

GÜELL, M. i MUÑOZ, J. (1998). Desconeix-te tu mateix. Barcelona: Edicions 62.

HESELBEIN, F.; GOLDSMITH; BECKHARD, R. (2012). La Organización del futuro. Editorial Deusto-Planeta: Barcelona

LORENZO, M (2011). Organización de centros educativos. La Muralla: Madrid

LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005) La ecología social de la organización. Un

MARTÍN SÁNCHEZ, M. i GARRIDO TORRES, M.A. (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial. Madrid: Pirámide.

- MENDIETA, C. Y VELA, O. (2005). Ni tu ni jo. Com arribar als acords. Barcelona: Graó.
- MINTZBERG, H. (1988). La deconstrucción de las organizaciones. Ariel: Madrid
- MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
- ROBBINS, S.P. (1996) Comportamineto Organizacional. Teoría y Práctica. Prentice Hall: Mexico.
- ROCA, E. (2004). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia:ACDE.
- SENGE, P.M. 1992. La quinta disciplina. Barcelona: Granica.
- SHAW, N.E. (1980). Dinámica de grupo.Barcelona : Herder.
- SILBERMAN, M Y HANSBURG, F. (2001). Inteligencia interpersonal. Barcelona: Paidós.
- TEJADA, J. (1997). Grupo y Educación: Técnicas de Trabajo y Análisis. Barcelona: LU.
- TOMÀS,M (2011): El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación. Editorial Academia Española.
- VENDRELL. E. (1999). Dinàmica de Grups i Psicologia dels Grups. Barcelona: UB.