

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	1
2500261 Pedagogia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Silvia Puente Rodríguez
Correu electrònic: Silvia.Puente@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura s'adreça a l'alumnat de Grau de Pedagogia i d'Educació Social (en la seva menció d'Educació sociocomunitària) per a qui és optativa.

És especialment recomanable per a estudiants que tinguin interès en l'educació als països en desenvolupament, i en particular, per a l'alumnat que es vulgui inscriure al programa de mobilitat del Pràcticum a Amèrica Llatina.

Objectius

L'eix central de l'assignatura és la mirada internacional sobre els fenòmens educatius en els països en desenvolupament, així com les estratègies i programes educatius per a la cooperació internacional. Està dissenyada per a estudiants que, més enllà d'haver tingut o voler tenir una experiència de treball en aquests països, considerin la cooperació internacional i l'educació per al desenvolupament com a possibles àmbits de desenvolupament professional.

Els objectius generals són:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels models de desenvolupament i de la cooperació internacional en l'àmbit de l'educació.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la situació educativa dels països en vies de desenvolupament, especialment pel que fa a la pobresa, les desigualtats i l'acompliment dels drets humans.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels diferents actors de la cooperació internacional en l'àmbit de l'educació.

Competències

Educació social

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Pedagogia

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
2. Conèixer i desenvolupar el pensament i raonament crític per analitzar la complexitat dels reptes i desafiaments de l'educació social.
3. Conèixer la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions que configuren una comunitat.
4. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
5. Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.
6. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
7. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
8. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental
9. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

Bloc 1. Desenvolupament: models i impacte sobre l'educació; pobresa, desigualtats i drets humans.

Bloc 2. Educació als països en desenvolupament: el dret a l'educació al món i l'agenda internacional en matèria educativa.

Bloc 3: La cooperació internacional: marc, actors, instruments i actuacions.

Bloc 4: L'Educació per al Desenvolupament (Educació per a la justícia global): objectius, àmbits, continguts i accions.

Metodologia

L'anàlisi, la reflexió i el debat a l'aula tenen un paper molt important en l'assignatura.

Es proposen exercicis vinculats a l'activitat professional en aquest sector amb transferència a contextos reals.

En el darrer tram de l'assignatura es compta amb la participació de professionals d'organitzacions especialitzades en l'àmbit de la cooperació internacional.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposició docent	30	1,2	1, 5, 7
Treball amb l'alumnat a partir de lectures i altres activitats preestablertes	15	0,6	1, 4, 5, 6, 7, 9
Tipus: Supervisades			
Exercicis pràctics i realització de debats	30	1,2	1, 4, 5
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	75	3	1, 4, 5, 6, 7

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitza al llarg del curs.

Els exercicis pràctics tenen un pes rellevant en l'assignatura. Es proposen tres exercicis avaluatius, dels quals dos són individuals i un es realitza en parella. Són avaluats en el termini de quinze dies i retornats amb comentaris i propostes de millora per tal de contribuir al procés d'aprenentatge de cada estudiant.

L'examen final contempla el conjunt de l'activitat realitzada. L'estudiant haurà tingut preguntes tipus al llarg del curs.

Per poder ser avaluat/avaluada, l'estudiant ha d'haver obtingut com a mínim un 4 en cadascuna de les activitats i l'examen final.

El plagi és motiu de suspens.

L'assistència a classe és obligatòria.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	40%	0	0	1, 5, 8
Exercicis avaluatius	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Bibliografia

Per a cadascun dels blocs temàtics en què es divideix l'assignatura es facilita la bibliografia especialitzada.

Alguns materials de referència són:

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M., Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Colección Educación, Globalización y Desarrollo. Barcelona: Mino y Dávila.

Casares, M. i de Castro, G. (2012). Cambio social y cooperación en el siglo XXI. Ed. Intervida. (accés en línia).

Green, D. (2008). De la pobreza al poder. Madrid: Oxfam.

Llistar, D. (2009). Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional. Barcelona: Icaria.

Martinez Usarralde, M.J. (2011). Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Libreria Luces

Naya, L.M. (2003). La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

Tomasevsky, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Informes les Nacions Unides

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2014

UNESCO: Informe seguimiento EPT, 200-2015. Logros y desafíos.

UNICEF: Estado Mundial de la Infancia, 2014.