

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1
2500261 Pedagogía	OT	4	0

## Contacto

Nombre: Silvia Puente Rodríguez

Correo electrónico: Silvia.Puente@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Esta asignatura es optativa para los estudios del Grado de Pedagogía y Educación social.

Es recomendable para el alumnado interesado en la educación en los países en desarrollo y en particular para aquellas personas que quieran participar en el programa de movilidad del Practicum en América Latina.

## Objetivos y contextualización

El eje central de la asignatura es la mirada internacional de los fenómenos educativos en los países en desarrollo, así como las estrategias y programas educativos en el ámbito de la cooperación internacional. Está diseñada para favorecer las competencias profesionales en el sector de la cooperación y la educación para el desarrollo.

Los objetivos que se plantean son:

1. Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de los modelos de desarrollo y de la cooperación internacional en el ámbito de la educación.
2. Conocer, analizar y comprender la situación educativa de los países en desarrollo, en particular, aspectos vinculados con la pobreza, la desigualdad y los derechos humanos.
3. Conocer, analizar y comprender la acción de los diferentes actores de cooperación internacional en el sector educativo.

## Competencias

### Educación social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

#### **Pedagogía**

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

### **Resultados de aprendizaje**

1. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
2. Conocer y desarrollar el pensamiento y razonamiento crítico para analizar la complejidad de los retos y desafíos de la educación social.
3. Diseñar acciones para implementar la educación para el desarrollo.
4. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
5. Evaluar las políticas y programas derivados de las mismas relativos a la educación para el desarrollo.
6. Incorporar a sus análisis los referentes contextuales necesarios vinculados a problemas y propuestas concretas sobre la educación para el desarrollo.
7. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
8. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

### **Contenido**

- I. Desarrollo: modelos e impacto en la educación; pobreza, desigualdades y derechos humanos.
- II. Educación en los países en desarrollo: el derecho a la educación en el mundo y la agenda internacional en materia educativa.
- III. La cooperación internacional: marco de acción, actores, instrumentos y actuaciones.
- IV. Educación para el desarrollo (Educación para la justicia global): objetivos, ámbitos, contenidos y actuaciones.

### **Metodología**

El análisis, la reflexión y el debate tienen un papel importante en la metodología de la asignatura.

Se proponen diferentes ejercicios vinculados con la actividad profesional y se facilita la transferencia a contextos reales.

En el último tramo del curso se cuenta con la participación de profesionales de organizaciones especializadas.

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Dirigidas	15	0,6	5, 3, 6, 4, 7, 8
Sesiones teórico-prácticas	30	1,2	5, 6, 7
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Supervisadas	30	1,2	5, 3, 6
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	75	3	5, 3, 6, 4, 7

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realiza a lo largo del curso.

Consta de un examen global al finalizar el cuatrimestre (el/la estudiante dispone de preguntas tipo durante el curso) y tres ejercicios evaluativos (individuales y en parejas). En todos los casos, las actividades evaluativas son retornadas con comentarios y propuestas de mejora en un plazo máximo de 15 días.

Para poder ser evaluado/a, se debe obtener un mínimo de 4 en los ejercicios y en el examen.

El plagio es motivo de suspenso.

La asistencia es obligatoria.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios evaluativos	60%	0	0	5, 2, 1, 3, 6, 4, 7, 8
Examen final	40%	0	0	5, 6, 8

## Bibliografía

Para cada bloque temático de la asignatura se facilita bibliografía especializada.

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M., Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Colección Educación, Globalización y Desarrollo. Barcelona: Mino y Dávila.

Casares, M. i de Castro, G. (2012). Cambio social y cooperación en el siglo XXI. Ed. Intervida. (acces en línea).

Green, D. (2008). De la pobreza al poder. Madrid: Oxfam.

Llistar, D. (2009). Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional. Barcelona: Icaria.

Martinez Usarralde, M.J. (2011). Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Librería Luces

Naya, L.M. (2003). La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

Tomasevsky, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Informes Naciones Unidas

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2014

UNESCO: Informe seguimiento EPT, 200-2015. Logros y desafíos.

UNICEF: Estado Mundial de la Infancia, 2014.