

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OT	4	0

### Professor de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

És recomanable tenir cursades i aprovades les assignatures d'Orientació Escolar i Orientació Professional.

### Objectius

Aquesta assignatura optativa de quart curs permetrà a l'estudiantat familiaritzar-se amb l'acció pedagògica indirecta, és a dir, el treball d'assessorament amb professionals de l'educació. Per això caldrà iniciar-se en el treball col·laboratiu i amb les dinàmiques de treball interprofessional que hauran de permetre impulsar la millora educativa als centres escolars a través de la dinamització i suport dels professionals que hi treballen.

L'assignatura d'Assessorament Pedagògic forma part, de manera molt específica, de la menció d'Orientació Educativa.

### Competències

- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

### Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar l'assessorament pedagògic a institucions i equips educatius relacionats amb l'ús apropiat dels mitjans didàctics i curriculars.
2. Aplicar les principals tècniques i estratègies d'assessorament escollint les més adequades per a cada tipus d'assessorament pedagògic.
3. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les organitzacions, institucions i col·lectius per assessorar-les pedagògicament.
4. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les persones per assessorar-les pedagògicament.
5. Comprendre i analitzar els criteris que defineixen un òptim treball d'assessorament en els equips interdisciplinars i multiprofessionals.

6. Comprendre i respectar la diversitat de persones i les seves pròpies situacions per poder exercir amb eficàcia l'assessorament pedagògic.
7. Dominar els diferents models d'assessorament pedagògic per poder orientar i assessorar persones col·lectius, institucions i programes educatius.

## Continguts

### Bloc 1

1. El marc d'actuació de l'assessorament pedagògic.
2. Models, tècniques i estratègies en l'assessorament pedagògic i educatiu.
3. Les modalitats d'assessorament institucional, professional, didàctic y curricular en l'àmbit educatiu.

### Bloc 2

4. Les principals característiques diferencials de les persones i les institucions que connoten l'assessorament pedagògic.
5. El treball d'assessorament pedagògic en els equips multiprofessionals i interdisciplinaris.
6. Anàlisi de casos reals d'assessorament pedagògic.

## Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	6
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.	30	1,2	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.	65	2,6	

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

La presentació de qualsevol dels treballs obligatoris elimina la opció del "no presentat" en la convocatòria.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat (sense menystenir l'apartat anterior).

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La devolució dels treballs presentats es farà a les sessions pràctiques de l'assignatura i a través dels sistemes de correcció entre parells, en la sessió següent d'haver presentat l'exercici o treball. Per a la devolució de qualificacions de l'exàmen o treballs no qualificats a l'aula, no es superarà les tres setmanes entre el lliurament i la comunicació.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Bloc 1: Examen de la unitat 1	10	3	0,12	6
Bloc 1: Treballs individuals de caràcter pràctic que es proposaran a classe i s'aniran resolent al llarg de l'assignatura.	40	2	0,08	2, 3, 4, 6, 7
Bloc 2: Prova escrita del segon bloc.	10	2	0,08	1, 4
Bloc 2: Treball grupal que es va elaborant en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professor	40	3	0,12	1, 2, 5, 6

## Bibliografia

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Bravo, F., & Comellas, M. J. (2003). Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre la mejora del éxito escolar. A Gairín, J. (coordinador), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 356-364). Barcelona: Praxis.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, David; Giné, Climent y Marchesi, Álvaro (2010) Educació Inclusiva. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

López Hernández, A. (2007). El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.) (2007). Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento. Granada: Universidad de Granada.