

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OT	4	0

## Contacto

Nombre: Màrius Martínez Muñoz  
Correo electrónico: Marius.Martinez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas Orientación Profesional y Orientación escolar

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura optativa de cuarto curso permitirá al estudiante familiarizarse con la acción pedagógica indirecta, es decir, con el trabajo de asesoramiento con profesionales de la educación. Para ello, se deberá iniciar en el trabajo colaborativo y con las dinámicas de trabajo interprofesional que deberán permitir impulsar la mejora educativa en los centros escolares a través de la dinamización y el soporte de los profesionales que trabajan en ellos. La asignatura de asesoramiento pedagógico forma parte, de manera muy específica, de la mención de Orientación Educativa.

## Competencias

- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar el asesoramiento pedagógico a instituciones y equipos educativos relacionados con el uso apropiado de los medios didácticos y curriculares.
2. Aplicar las principales técnicas y estrategias de asesoramiento escogiendo las más adecuadas para cada tipo de asesoramiento pedagógico.
3. Comprender y analizar los criterios que definen un óptimo trabajo de asesoramiento en los equipos Interdisciplinares y multiprofesionales.
4. Comprender y respetar la diversidad de personas y sus propias situaciones para poder ejercer con eficacia el asesoramiento pedagógico.
5. Dominar los distintos modelos de asesoramiento pedagógico para poder orientar y asesorar a personas, colectivos, instituciones y programas educativos.

6. Evaluar y diagnosticar las características, necesidades y desarrollo de las organizaciones, instituciones y colectivos para asesorarlas pedagógicamente.
7. Evaluar y diagnosticar las características, necesidades y desarrollo de las personas para asesorarlas pedagógicamente.

## Contenido

### Bloque 1

1. El marco de actuación del asesoramiento pedagógico.
2. Modelos, técnicas y estrategias en el asesoramiento pedagógico y educativo.
3. Las modalidades de asesoramiento institucional, profesional, didáctico y curricular en el ámbito educativo.

### Bloque 2

4. Las principales características diferenciales de las personas y las instituciones que conotan el asesoramiento pedagógico.
5. El trabajo de asesoramiento pedagógico en los equipos multiprofesionales e interdisciplinares.
6. Análisis de casos reales de asesoramiento pedagógico.

## Metodología

El estudiantado es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se ha diseñado la metodología como se muestra en la tabla anterior.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Exposiciones docentes de aspectos básicos del temario.	45	1,8	4
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo no presencial a partir de pautas proporcionadas por el profesorado	30	1,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo propio para adquirir las competencias de manera autoregulada	65	2,6	

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico a través de las actividades que se muestran en la tabla superior. La asistencia a clase es obligatoria (mínimo 80%). La nota final de la asignatura será la media de las notas de ambos bloques. Se hará promedio a partir de notas iguales o superiores a 4. Se aprobará la asignatura con una puntuación promedio de 5 o más.

La presentación de cualquiera de los trabajos elimina la opción de "no presentado" como nota final.

La copia o plagio de material, tanto en caso de trabajos como prácticas o exámenes implica una calificación final de suspenso de la asignatura.

La devolución de los trabajos presentados se hará en las sesiones prácticas de la asignaturas a través de sistemas de evaluación entre iguales. en la sesión siguiente de haber presentado el trabajo o ejercicio. Para la devolución de calificaciones del examen o de trabajos no calificados al aula no se superaran las tres semanas entre la entrega y la comunicación.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Bloque 1: Prueba escrita del primer bloque	10	3	0,12	4
Bloque 1: Trabajos individuales de carácter práctico que se propondrán y resolverán en clase	40	2	0,08	2, 6, 7, 4, 5
Bloque 2: Prueba escrita del segundo bloque	10	2	0,08	1, 7
Bloque 2: Trabajo grupal que se elabora en relación a la temática concreta.	40	3	0,12	1, 2, 3, 4

## Bibliografía

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Bravo, F., & Comellas, M. J. (2003). Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre la mejora del éxito escolar. A Gairín, J. (coordinador), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 356-364). Barcelona: Praxis.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, David; Giné, Climent y Marchesi, Álvaro (2010) Educació Inclusiva. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

López Hernández, A. (2007). El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.).(2007). Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento. Granada: Universidad de Granada.