

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	2	A
2500261 Pedagogia	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura s'aconsella haver superat l'assignatura de El procés ensenyament-aprenentatge

Objectius

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb el procés d'elaboració de plans i programes de formació.
2. Analitzar models de disseny de la formació verificant els seus aspectes positius i negatius.
3. Identificar els elements o components que intervenen en el procés de planificació.
4. Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar plans i programes de formació.
5. Dissenyar, desenvolupar i avaluar plans, programes, projectes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius
6. Analitzar models d'avaluació educativa aplicats a diferents situacions.
7. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (des de l'avaluació diagnòstica -inicial fins l'avaluació d'impacte).

Competències

Educació social

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).
- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius.

Pedagogia

- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Supervisar plans, programes, centres i professionals de l'educació i la formació
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar l'impacte de l'avaluació verificant la satisfacció de necessitats concretant noves demandes de formació.
2. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
3. Diagnosticar les necessitats per fonamentar els plans i programes de formació.
4. Dissenyar plans i programes adaptats als contextos educatius i formatius en les modalitats presencials i virtuals.
5. Elaborar el pla d'avaluació de la formació especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
6. Elaborar informes d'avaluació.
7. Elaborar informes de seguiment.
8. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
9. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
10. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
11. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics

Continguts

1.- Teoria i disseny curricular: aspectes teòrics i aplicats

- Conceptualització i característiques del disseny curricular
- Els components dels disseny curricular
- Models de planificació i disseny curricular

2.- Elaboració de plans i programes de formació

- Concreció i contextualització curricular
- La detecció de necessitats educatives i formatives

3.- Seguiment i avaluació de plans i programes de formació

- Dimensions de l'avaluació de plans i programes
- Models d'avaluació de programes
- Disseny d'avaluació diferencial de plans i programes (avaluació de necessitats fins avaluació d'impacte)
- Estratègies, metodologies, tècniques i instruments d'avaluació

Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat,

1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge,

2)vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	60	2,4	1, 3, 4, 5, 6, 7
Semiaris	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les 3 proves pràctiques	60	2,4	7, 8, 9, 10
Tipus: Autònomes			
Lectura dels dossiers-unitats didàctiques, estudi i preparació de proves d'avaluació	150	6	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11

Avaluació

Considerem que hi ha tres moments clau en l'avaluació de l'assignatura: avaluació inicial, avaluació continuada i avaluació final.

- L'avaluació inicial ens ha de permetre conèixer el nivell d'entrada dels estudiants pel què fa a coneixements sobre l'assignatura i experiències que tenen en treball grupal, autònom, etc., a fi de poder adaptar el programa a les seves característiques.
- L'avaluació continuada ens ha de permetre verificar el nivell d'assoliment dels aprenentatges per tal de poder atendre la diversitat i la particularitat de l'alumnat alhora que prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament del programa.
- L'avaluació final és la que ens ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i competències del programa, sense desconsiderar les adaptacions que s'hagin pogut introduir.

Amb aquests principis bàsics, tenim que l'estudiant haurà de lliurar dos tipus d'evidències: 3 proves pràctiques de caràcter grupal (1 del primer bloc, 1 del segon bloc i 1 del tercer bloc) i 3 proves teòriques (1 per bloc). Les proves pràctiques tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris que es consideren presentant els resultats del treball grupal a la resta de companys i companyes.

Les proves teòriques, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en una data concreta. Cal considerar que el feeb-back i retorn de les activitats i proves realitzades es realitzarà amb un termini de quinze dies.

La realització i superació de totes les proves pràctiques i teòriques és indispensable per a superar l'assignatura, al mateix temps que l'assistència del 80% a les sessions presencials.

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar les avaluacions pertinents sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

En totes les situacions on s'evidencia que s'ha realitzat un plagi, l'assignatura es considerarà suspesa a tots els efectes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de 3 proves pràctiques	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Presentació d'assoliments grupals	10%	0	0	2, 7, 9, 11
3 proves teòriques-pràctiques (avaluació individual)	60%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

ÁLVAREZ ROJO, V.. (2002) (Coord.) Diseño y evaluación de programas, Madrid: Eos Universitaria,
 ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994) (Coords.) Teoría y desarrollo del curriculum, Málaga: Aljibe.
 BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Ediciones Aljibe.
 CABRERA, F. (2000) Evaluación de la formación, Madrid: Síntesis.

CANTON, I y PINO-JUSTE, M. (2011). Diseño y desarrollo del curriculum. Madrid: Alianza Editorial.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Madrid: Síntesis,.

GAIRÍN, J. (1997) La planificación y el desarrollo de planes, en GAIRÍN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis 151-201.

GAIRÍN, J. (1999): La evaluación del impacto de la formación. En GAIRIN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis, 296/17-296/30.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B. (Ed.) (1999) Evaluación de programas centros y profesores, Madrid: Síntesis

NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.

NAVIO, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 69-151

NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Buenos Aires: Paidós

PEREZ JUSTE, R. (2006) Evaluación de programas educativos, Madrid:La Muralla

TEJADA, J. (2001) La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (Coords.) Didáctica general para psicopedagogos, Madrid: UNED, 233-279.

TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.

TEJADA, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario institucional, Madrid:Thomson, pp. 391-465

TEJADA, J. Y NAVIO, A. (2007) Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 153-206

TEJADA, J. Y FERRÁNDEZ, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, Revista electrónica de Investigación Educativa, 9,(2)

TEJADA, J Y RUIZ, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. Educación XX1, 19.1, 17-38

VAILLANT, D y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la formación docente, Madrid: Narcea