

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

## Contacto

Nombre: Carme Ruiz Bueno

Correo electrónico: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Para cursar esta asignatura se aconseja haver superado la asignatura "El proceso de enseñanza-aprendizaje"

## Objetivos y contextualización

1. Reflexionar entorno a los conceptos relacionados con el proceso de elaboración de planes y programas de formación.
2. Analizar modelos de diseño de la formación verificando sus aspectos positivos y negativos.
3. Identificar los elementos o componentes que intervienen en el proceso de planificación.
4. Analizar necesidades educativas y formativas previas al diseño de planes y programas de formación.
5. Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades para intervenir en contextos educativos y formativos.
6. Analizar modelos de evaluación educativa aplicados a diferentes situaciones.
7. Diseñar procesos de evaluación diferencial (desde la evaluación diagnóstica-inicial hasta la evaluación de impacto-diferida)

## Competencias

### **Educación social**

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

- Utilizar las TIC para aprender, para comunicarse y para colaborar en los contextos educativos.

### **Pedagogía**

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los contextos educativos y formativos, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Evaluar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos y formativos.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas formativas y educativas.
- Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar el impacto de la evaluación verificando la satisfacción de necesidades concretando nuevas demandas de formación.
2. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
4. Diagnosticar las necesidades para fundamentar los planes y programas de formación.
5. Diseñar planes y programas adaptados a los contextos educativos y formativos en las modalidades presenciales y virtuales.
6. Elaborar el plan de evaluación de la formación especificando todos sus componentes (objeto, instrumentos, agentes, momentos).
7. Elaborar informes de evaluación.
8. Elaborar informes de seguimiento.
9. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
10. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
11. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
12. Usar las TIC en el diseño, desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos.

## **Contenido**

### 1. Teoría y diseño curricular: aspectos teóricos y aplicados

- Conceptualización y características del diseño curricular
- Los componentes del diseño curricular
- Modelos de planificación y diseño curricular

### 2. Elaboración de planes y programas de formación

- Concreción y contextualización curricular
- La detección de necesidades educativas y formativas

### 3. Seguimiento y evaluación de planes y programas

- Dimensiones de la evaluación de planes y programas
- Modelos de evaluación de programas
- Diseño de evaluación diferencial de planes y programas (evaluación de necesidades hasta la evaluación de impacto)
- Estrategias, metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de centrar la actividad del proceso en el aprendizaje del estudiante. Para poder lograr este principio, el estudiante deberá ser activo y autónomo en todo el proceso, siendo misión del docente ayudarlo en esta tarea. En este sentido, el profesorado:

- 1) Dará soporte a los estudiantes en todo momento aportando información y recursos necesarios para el aprendizaje.
- 2) Impulsará el aprendizaje autónomo del estudiante proponiéndole diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje (individuales y grupales, teórico-prácticas) bajo el principio de multivariedad metodológica.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Presencial en gran grupo	60	2,4	1, 4, 5, 6, 7, 8
Seminarios	30	1,2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Elaboración en grupo y entrega en plataforma virtual de 3 pruebas prácticas	60	2,4	8, 9, 10, 11
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura de los dossiers-unidades didácticas, estudio y preparación de pruebas de evaluación	150	6	1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12

## Evaluación

El estudiante para ser evaluado deberá proporcionar evidencias de su aprendizaje a partir de dos situaciones evaluativas:

- La realización de 3 pruebas prácticas de carácter grupal (1 primer bloque, 1 segundo bloque y 1 tercer bloque)
- Realización y superación de 3 pruebas teóricas.

Las pruebas prácticas tienen una finalidad formativa, serán revisadas por el docente y por el grupo. Esta revisión se realizará en los seminarios donde se presenten los resultados de dichas prácticas por parte de los distintos grupos de estudiantes.

Las pruebas teóricas, separadas en cada uno de los bloques de contenido, tienen una finalidad sumativa y han de ser el resultado de la síntesis individual de la realización, discusión y reflexión del trabajo grupal.

Cuando una prueba esté suspendida se podrá recuperar al finalizar la asignatura en una fecha concreta. Cabe considerar que el feed-back y el retorno de las actividades y pruebas realizadas se emitirá en un plazo de quince días.

La realización y superación de todas las pruebas prácticas y teóricas es indispensable para superar la asignatura, al mismo tiempo que la asistencia del 80% a las sesiones presenciales.

En todas las situaciones donde se evidencia que se ha realizado plagio, la asignatura se considerará suspendida a todos los efectos.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de tres pruebas prácticas	30%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Presentación de logros grupales	10%	0	0	2, 8, 10, 12
3 pruebas teórico-prácticas (evaluación individual)	60%	0	0	1, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografía

- ÁLVAREZ ROJO, V.. (2002). (Coord.) Diseño y evaluación de programas, Madrid: Eos Universitaria,
- ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994). (Coords.) Teoría y desarrollo del currículum, Málaga: Aljibe.
- BOLÍVAR, A. (2008). Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CABRERA, F. (2000). Evaluación de la formación, Madrid: Síntesis.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Madrid: Síntesis,.
- GAIRÍN, J. (1997). La planificación y el desarrollo de planes, en GAIRÍN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis 151-201.
- GAIRÍN, J. (1999). La evaluación del impacto de la formación. En GAIRIN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords). Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis, 296/17-296/30.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B. (Ed.) (1999). Evaluación de programas centros y profesores, Madrid: Síntesis
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.
- NAVIO, A. (2007). Análisis y detección de necesidades, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 69-151
- NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000.) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Buenos Aires: Paidos
- PEREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos, Madrid:La Muralla.
- RUIZ, C. (2007). La evaluación de la formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 649-698.
- RUIZ, C. (2011). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Proyecto docente. Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona.
- TEJADA, J. (2001). La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (Coords.) Didáctica general para psicopedagogos, Madrid: UNED, 233-279.
- TEJADA, J. (2005). Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (2007). Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario institucional, Madrid:Thomson, pp. 391-465

TEJADA, J. Y NAVIO, A. (2007). Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 153-206

TEJADA, J. Y FERRÁNDEZ, E. (2007). La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, Revista electrónica de Investigación Educativa, 9,(2)

VAILLANT, D y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la formación docente, Madrid: Narcea