

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

Contacto

Nombre: Montserrat Rodríguez Parrón

Correo electrónico: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Arantxa Ribot Horas

Montserrat Martínez Melo

Laura Arnau Sabates

Prerequisitos

No hay requisitos

Objetivos y contextualización

Esta asignatura tiene como finalidad dar una visión básica y aplicada de los enfoques y los procesos de investigación en educación y de la obtención y tratamiento de la información y su análisis e interpretación mediante herramientas informáticas específicas.

La necesidad e importancia de la investigación ha ido aumentando en los últimos años dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales. Así pues, esta asignatura es de capital importancia para configurar el perfil profesional del pedagogo y el educador social, en los que una de las funciones fundamentales, entendidas éstas como conjunto de tareas específicas de estos profesionales, hace referencia a la capacidad de investigar, evaluar, e innovar; identificándose concretamente en llevar a cabo una labor investigadora propia del que ha recibido una formación científica.

Por otra parte, se fomenta la capacidad de análisis, el trabajo en equipo, el uso de software especializado y la interpretación de la información proveniente de los datos producidos en el seno de los fenómenos socioeducativos, además de proporcionar conocimientos que se utilizarán en muchas de las asignaturas del currículo donde se analizan o se desarrollan investigaciones propias de sus ámbitos específicos.

Por lo que queda delimitada claramente la contribución de la asignatura a los perfiles profesionales a los que va dirigida.

Los objetivos a alcanzar se concretan en:

- Favorecer la comprensión de los conceptos y terminología básica de la investigación educativa contemporánea, de modo que los estudiantes sean capaces de interpretar informes de investigación

publicados en medios especializados y puedan acceder, en un futuro, a cursos de formación metodológica de profundización.

- Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural hacia la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa.
- Conocer y comprender las características fundamentales de los principales métodos de investigación aplicados al campo de la educación.
- Valorar las ventajas y limitaciones de las metodologías de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Conocer los principios básicos que rigen la presentación de los trabajos de investigación.
- Desarrollar aptitudes en el manejo de un repertorio amplio de estrategias y procedimientos para la recogida, análisis e interpretación de datos que familiarice a los estudiantes en las técnicas de investigación en el uso.
- Conocer las principales herramientas informáticas para el análisis de datos.

Competencias

Educación social

- Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

Pedagogía

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.

Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar estudios descriptivos a partir de la elaboración de estrategias e instrumentos para la obtención y registro de información cuantitativa y cualitativa.
2. Diseñar estudios descriptivos cuantitativos y cualitativos a partir de problemas o necesidades dadas.
3. Elaborar informes a partir de resultados obtenidos.
4. Formular adecuadamente, problemas e hipótesis de investigación en contextos reales o simulados.
5. Identificar las perspectivas metodológicas de las investigaciones analizadas.
6. Proponer mejoras a partir de estudios o investigaciones publicadas.
7. Relacionar los resultados de investigación con los procesos de innovación.
8. Valorar las debilidades y fortalezas de investigaciones (informes, artículos) a partir de sus apartados.

Contenido

BLOQUE A (4 ECTS)

La construcción y el desarrollo del conocimiento científico en educación. Epistemología y metodología de la investigación:

- La educación como conocimiento científico
- El proceso de investigación en educación
- Paradigmas de investigación en educación

- Métodos y diseños de investigación: cuantitativos, cualitativos, mixtas

BLOQUE B (8 ECTS)

Técnicas e instrumentos de obtención y registro de información cualitativas y cuantitativas:

- Principales instrumentos para el registro de la información
- Principales técnicas para la obtención de información
- Construcción y validación de instrumentos

Análisis cualitativo de variables socioeducativas:

- Características del análisis cualitativo en el marco de la investigación
- Modelos de análisis de datos
- El proceso de análisis de datos cualitativos en investigación
- Software para el análisis de datos cualitativos

Análisis cuantitativo de variables socioeducativas:

- Software para la explotación de datos cuantitativos
- Variables socioeducativas: características y niveles de medida
- La estadística en el marco de la investigación científica
- Análisis descriptivo de variables categóricas
- Análisis descriptivo de variables cuantitativas
- Análisis bivariante
- Introducción a la inferencia estadística

Metodología

Presencial en gran grupo:

Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.

Seminarios y Prácticas de laboratorio:

Espacios de trabajo en grupo reducidos (1/3 parte del gran grupo) supervisado por el profesorado donde mediante análisis de datos, análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.

Actividad de evaluación:

Actividades destinadas a la verificación y calificación de los logros a partir de trabajos y pruebas escritas.

Actividad autónoma:

Trabajo propio para adquirir las competencias de manera autorregulada.

Actividad supervisada:

Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas proporcionadas por el profesorado.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Gran grupo	60	2,4	2, 3, 4, 5, 8
Seminarios y prácticas de laboratorio	30	1,2	1, 2, 3, 7
Tipo: Supervisadas			
Actividades supervisadas	60	2,4	1, 2, 3, 6
Tipo: Autónomas			
Actividad autónoma	150	6	2, 3, 4, 6

Evaluación

Para poder superar la asignatura, la nota final debe ser mínimo de 5. Se hará el promedio a partir de una puntuación mínima de 5 en cada actividad de evaluación de cada bloque.

La nota final se calculará de acuerdo a las medias ponderadas de las notas de las partes teóricas y prácticas (del bloque A y bloque B).

En relación al Bloque A la nota mínima para aprobar debe ser un 5. Se hará el promedio a partir de una puntuación mínima de 5 en cada actividad de evaluación de cada bloque.

En relación al Bloque B la nota mínima para aprobar debe ser un 5. Se hará el promedio a partir de una puntuación mínima de 5 en cada actividad de evaluación.

En cuanto al trabajo final de la asignatura, y dado el seguimiento continuo que se hará del mismo (bien mediante seminarios, bien tutorías individualizadas), se aprobará con un mínimo de 5 y no será recuperable.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así les quede algún aspecto no logrado del Bloque A y del Bloque B se les dará la oportunidad de superar la materia rehaciendo a la actividad o actividades no superadas (dentro del periodo lectivo y marcado en el cronograma).

Las prácticas, casos y problemas estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la fecha de entrega. La devolución y el seguimiento de las actividades que forman parte de la calificación será inferior a un mes. El estudiante que quiera revisar la nota deberá hacerlo en los 15 días posteriores a su publicación en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa de la misma.

La entrega correcta de las tareas encargadas por el profesor / a es requisito imprescindible para poder ser evaluado.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, prácticas o exámenes, implica una calificación final de suspenso de la asignatura.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado.

Hay que mostrar una actitud compatible con la profesión docente como requisito para aprobar la asignatura. Algunas competencias pueden ser: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado, etc.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de
--------	------	-------	------	---------------

				aprendizaje
PART 1. TEORIA. Control del temario del Bloque B	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 8
PART 2. PRACTICAS. Recogida de las prácticas realizadas en el Bloque A	10%	0	0	2, 3, 4, 5
PART 2. PRACTICAS. Recogida de las prácticas realizadas en el Bloque B	30%	0	0	1, 2, 3
PARTE 1 TEORIA. Control del temario del Bloque A	10%	0	0	2, 4, 5, 8
PARTE 2. Trabajo grupal que se va elaborando a lo largo del curso académico referido a los Bloques A y B	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 7

Bibliografía

Metodología

Albert, M.J. (2007). La investigación Educativa. Madrid:McGraw Hill

APA (2009). Publication Manual of American Psychological Association (Sixth Edition). Washington, DC: APA

Arnal, J.; del Rincón, D.; Latorre, A. (1992). Investigación educativa: fundamentos y metodología. Barcelona: Labor

Arnau, L. (2014). La recerca en la práctica profesional de la Mediació. A, X Moreno (Ed.), Bases de Mediació (pp. 79-89). Barcelona: Servei de Publicacions UAB

Alvira Martín, Francisco (2004). La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS. Cuadernos Metodológicos

Azofra Marquez, Mª José (1999) Cuestionarios. CIS. Cuadernos Metodológicos.

Bisquerra, R. (coord.) (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

Bryman, A. (2004), Social research methods. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press

Cohen, M., Manion, L. (2002), Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla

Corbetta, P. (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill

Del Rincón, D. ; et al. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

Garcia Ferrando, Manuel (1994). Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología. 2a edició amp. Madrid: Alianza. Alianza Universidad Textos, 96

Gordo, A.J.; Serrano, A. (Coord.) (2008) Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social.Madrid. Pearson. Prentice Hall.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. 3^a ed. Méjico, D.F.: McGraw-Hill

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid. McGraw-Hill

Jariot, M. (2010). L'anàlisi quantitativa. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 143-152). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB

- Jariot, M. (2010). El qüestionari. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 127-133). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Latorre, A., del Rincón, D., Arnal, J. (2003), Bases metodológicas de la investigación educativa. Publicació Barcelona: Experiencia
- Leon, O.; Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- López Roldán P, Lozares Colina C (1999). Anàlisi bivariante de dades estadístiques. Univ. Autònoma de Barcelona
- López Roldán P, Lozares Colina C (2000). Anàlisi multivariable de dades estadístiques. Univ. Autònoma de Barcelona.
- McMillan, J.H.; Schumacher, S.(2005). Investigación Educativa. 5^a ed. Madrid: Pearson-Addison Wesley.
- McMillan, J.H.; Schumacher, S. (2010). Research in education: evidence-based inquiry. 7th ed. Boston: Pearson
- Mertens, D.M. (2010). Research and Evaluation in Education and Psychology (Third Edition). California: SAGE Publications.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. Méjico: Limusa
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'observació. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala,J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 117-120). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'entrevista. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 121-126). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En Feixas, M.;Jariot, M.;Tomàs-Folch, M. (coords.). El pràcticum de pedagogia i educació social. (pp. 153-164). Col.Materials. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Sánchez Carrión, J. J. (1995). Manual de análisis de datos. Madrid: Alianza.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGraw Hill.
- Van Manen, M. (2003): Investigación educativa y experiencia vivida, Barcelona,Idea Books.
- Stevens S S (ed.) (1951) Handbook of Experimental Psychology.Wiley, New York
- Anàlisi de dades
- Botella et al.(2001). Anàlisis de datos en Psicología I. Madrid. Piràmide.
- Gil, J., Diego, J.L., García, E., & Rodríguez, G. (1997). Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Gil, J., Diego, J.L., García, E., & Rodríguez, G. (1997). Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L.; Black, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- Levy, J.P.; Valera, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- Pardo, A.; Ruiz, M.A. (2005). Anàlisis de datos con SPSS 13. Madrid. Mc Graw Hill.
- Pardo, A.; San Martín, R. (2004). Anàlisisde datos en Psicología II. Madrid. Piràmide.

- Perez Juste, R. et al. (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson.
- Ritchey, F.J.(2006). Estadística para las ciencias sociales. Méjico: McGraw Hill.
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 153-159). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- A lo largo de la asignatura los profesores ofreceran al estudiante libros, artículos y otros documentos para ampliar y / o profundizar en los diferentes temas.