

Degree	Type	Year	Semester
2500260 Social Education	OT	3	2
2500260 Social Education	OT	4	1
2500261 Education Studies	OT	4	0
2500797 Early Childhood Education	OT	4	0
2500798 Primary Education	OT	4	0

## Contact

Name: María Alejandra Bosco Paniagua  
Email: Alejandra.Bosco@uab.cat

## Use of languages

Principal working language: spanish (spa)  
Some groups entirely in English: No  
Some groups entirely in Catalan: Yes  
Some groups entirely in Spanish: Yes

## Prerequisites

No specific requirements

## Objectives and Contextualisation

### General purposes:

- Provide a learning environment that encourages participation and takes decision-making by students.
- Promote the use of technological resources in teaching and learning situations, based on the educational decisions
- Allow students to become familiar with the complexity of the processes of planning, development, application and evaluation of technological resources
- Develop the professional criteria in order to facilitate decision making on the use , design and evaluation of textual and audiovisual digital media in a variety of contexts of teaching and learning

### Specific purposes:

- Reflect on the concepts of Educational Technology and information and communication technologies in the service of learning, knowledge, and its social and educational impact.
- Provide a broad view of the possibilities of use of ICT in the context of formal and non-formal education and in the work.
- Analyze, evaluate and eventually to design technological resources for the education-develop projects that integrate the use of ICT in different educational contexts.

## Skills

### Social Education

- Generate innovative and competitive proposals in research and professional activity.
- Use ICT to learn, communicate and collaborate in educational contexts.

### Education Studies

- Generate innovative and competitive proposals in research and professional activity.
- Incorporate information and communications technology to learn, communicate and share in educational contexts

### Early Childhood Education

- "Critically analyse and incorporate the most relevant issues of contemporary society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens. changes in gender relations and intergenerational changes; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development."
- Demonstrate knowledge of the evolution of the educational implications of the information and communications technology and in particular of television in early childhood.
- Know about international experiences and examples of innovative practices in infant education.

### Primary Education

- Incorporate information and communications technology to learn, communicate and share in educational contexts.
- Know and apply information and communication technologies to classrooms.
- Know and apply innovative experiences in primary education.

## Learning outcomes

1. "Critically analyse and incorporate the most relevant issues of today's society affecting education: multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development."
2. Critically analyse and incorporate the most relevant issues of today's society affecting education: social and educational impact of audiovisual languages and screens.
3. Demonstrate an understanding of the evolution of the educational implications of information and communications technologies to learn about and apply the same to the classroom.
4. Demonstrate an understanding of the evolution of the educational implications of the information and communications technology to know them and apply them in the classroom.
5. Understand and apply effective and efficient innovative experiences to facilitate learning processes and knowledge construction among pupils.

## Content

1. Learning and construction of knowledge with ICTs. ICT concept: different meanings according to the visions of educational technology. Since the technological vision to critical vision. ICT as a means of teaching and learning. Implications for education, innovation and educational research

2. Analysis of innovative experiences. Policies, experiences and projects on the textbook and the textbook digital, audiovisual media, Internet, educational multimedia and e-learning.

2.1 Design, development and evaluation of educational proposals that integrate ICTs as a means of teaching and learning. Analysis, evaluation and creation of digital resources.

2.2. New challenges and opportunities for the improvement of education, new roles for teachers, students, family and the social environment. Contributions of ICT. Policies and projects that promote the improvement and educational change through the integration of ICT.

## Methodology

The activities planned for the treatment of the contents include lectures, seminars, laboratories, workshops and tutorials as well as activities considered autonomous work (readings and practices).

In general terms the sequence intended for the treatment of the issues is as follows:

- 1) presentation of the teaching staff of the main concepts and critical aspects of the subject matter (master class)
- 2) Provision of resources provided both by teachers as per the student: video on the topic, preferred article, related experiences, etc. (seminarios, laboratorios y talleres)
- 3) Individual reading by the student (autonomous work )
- 4) Practice oriented group. Activity directed face-to-face with orientation in class (seminars and laboratories) and eventually out of it in tutoring (activity supervised). In some cases suggests its public presentation in seminars or laboratories or talleres.
- 5) Practical self-reflective individual especially the work done by each issue (autonomous work). This subject requires an assistance to kind of as a minimum the 75%.

## Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
<b>Type: Directed</b>			
Laboratories	20	0.8	2, 5, 3
Lectures	5	0.2	2, 5, 3
Seminars	20	0.8	2, 5, 3
<b>Type: Supervised</b>			
Tutoring and evaluation	30	1.2	2, 5, 3
<b>Type: Autonomous</b>			
Examen preparation	25	1	2, 5, 3
Preparation of evaluation project	25	1	
Work on learning portfoli	25	1	2, 5, 3

## Evaluation

The evaluation consists of three activities:

Activity 1: work of formative evaluation in the development of a digital learning portfolio (individual), to be developed during the course of the subject in order to guide the learning process. **It requires continuous work** from the beginning until the end of the course. In the event that a student can't do this continuous work, the weight in the evaluation of this learning portfolio will be 20%, raising the weight of activity evaluation 3 (individual).

Activity 2: design and public presentation of a project (group activity). Features: with this work, students should reflect what they have learned in the course through the design of a project to integrate into an educational proposal, one or more of the media worked in class. This project will be deliberated on line. Their public presentation will feature a digital presentation as multimedia as possible.

Activity 3: test (activity individual).

Characteristics: written exercise of integration of contents.

The three activities must be approved with a minimum of 5 (five).

## Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Design of a project	30%	0	0	2, 1, 5, 3, 4
Learning Portfolio	40%	0	0	2, 1, 5, 3, 4
Test	30%	0	0	2, 1, 5, 3, 4

## Bibliography

### Bibliografía

ADELL, J. (2007, abril) Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas" Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007 [Disponible en línea] <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]

AGUADED GÓMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.

ALARIO, A.L. y ANGUITA, R. (2001) Las mujeres, las nuevas tecnologías y la educación. Un camino lleno de obstáculos. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 215- 247.

ALBA PASTOR, C. (2006) Una educación sin barreras tecnológicas TIC y educación inclusiva. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp. 169-198.

ALBA, C. (2001) Educación y diversidad en la sociedad tecnológica. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320.

ALONSO, C. (Coord.) (1997) La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Centre Telemàtic Territorial.

ALONSO, C.; BOSCO, A.; CORTI, F. y RIVERA, P. (2014): Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [En línea]

ARANGO VÁZQUEZ, S.I. y VÁZQUEZ LOPERA, C.P. (2007) Las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales en la educación superior. En En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.241-255.

APARICI, R. y SILVA M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [En línea] [Consulta 15/7/2013]

AREA MOREIRA, M. & GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2001): Los materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. En AREA, M. (Coord.) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer Pp. 409-441.

AREA MOREIRA, M. (1994): Los medios y materiales impresos en el currículum. En SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp. 85-108.

AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona: Octaedro.

AREA, M. (1999) Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. Ponencia presentada a las VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, 13 y 14 de septiembre [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm>> [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2004): Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. Bordón, 56 (3 y 4), pp. 483-491.

AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea] [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm) [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar. En SANCHO GIL, J.M. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.199-231.

AREA, M. (2009): Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>> [Consulta 5-10-2009]

AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

AREA, M. y ADELL, J. (2009) E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.391-424

AREA, M. y GONZÁLEZ, C. (2003) Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación. Ponencia presentada a las XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, septiembre [En línea] <<<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/LineasTE.pdf>>> [Consulta 21-10-09]

AREA, M.; GROS, B. y GARCÍA-QUISMONDO, M. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

AREA, M. (1991) La tecnología educativa en la actualidad: las evidencias de una crisis. Currículum, nº 3, pp. 3-8.

AREA, M. y PESSOA, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0., Comunicar, 38, XIX, pp.13-20. [En línea] [Consulta 15/7/2013]

BALLESTA, J., SANCHO, J. y AREA, M. (1998) Los medios de comunicación en el currículum. Murcia: Editorial KR.

BARBIER, F y BERTHO LAVENIR, C. (1999) Historia de los medios: de Diderot a Internet. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

BARTOLOMÉ, A. (2009) Herramientas digitales en una web ampliada. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.351-389.

BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J. M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En: DE PABLOS PONS J. (Coord.) (1994) La Tecnología Educativa en España. Sevilla: Secretariado de publicaciones: Universidad de Sevilla. Pp. 31-63.

- BAUTISTA GARCÍA- VERA, A. (1994) Entre la cultura y la alfabetización informática. Pixel-bit. Revista de medios y educación, nº 2. [En línea] <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n2/n2art/art26.htm>> [Consulta 29-10-09]
- BAUTISTA; A. (2001) Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 179-213.
- BELMONTE, J. y GUILLAMÓN, S. (2008) Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV, Comunicar, 31, XVI.pp. 115-120
- BERNERS-LEE, T. (2000) Tejiendo la red. El inventor de la World Wide Web nos descubre su origen. Siglo XXI: Madrid.
- BOSCO, A. (1995) El ordenador en la enseñanza: ¿una práctica innovadora? En SANCHO, J Y MILLÁN, M. (Comps.) Hoy ya es mañana.Tecnologías y Educación: un diálogo necesario. Sevilla: Publicaciones M.E.C.P. pp. 279-297.
- BOSCO, A. (1996) La tecnología educativa, las prácticas de enseñanza y el uso del ordenador: ¿un proyecto innovador? Comunicación y Pedagogía, nro 141, 16-25.
- BOSCO, A. (1997) El protagonismo de las propuestas pedagógicas en la incorporación de la informática a la escuela: un estudio de caso. En E. LITWIN (Comp.) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 171-187.
- BOSCO, A. (2002) Nuevas aportaciones para la tecnología educativa: TIC y un estudio basado en el enfoque sociocultural, Revista Fuentes, nº 4, pp. 84-100 [En línea] <<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/monografico.htm>> [Consulta 11-09-09]
- BOSCO, A. (2004) Sobre el "Clic" en la educación escolar. Aula de Innovación Educativa, nº 128, pp.44-49.
- BOSCO, A. (2004) Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Quaderns digitals, nº 35, [En línea] <<http://www.quadernsdigitals.net>> [Consulta:29/10/09]
- BOSCO, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global.
- CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 127-147.
- BOSCO, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, REIRE Revista d'Innovació i recerca en educació, nº 1, noviembre 2008, pp.11-22 [En línea] <<http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925>> [Consulta 9/09/2009].
- BOSCO, A. (2008): Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva, Razón y palabra, nº 63, [En línea] <<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/abosco.html>> [Consulta 9/09/2009]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio europeo de Educación Superior, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol.11 (1), pp. 157-182. [En línea] <[http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=468&lt](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=468&lt)> [Consulta 09/09/2009]
- BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2008) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, Revista de Educación, Vol. 347 septiembre-diciembre 2008, pp. 157-180. [En línea] <[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347\\_08.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347_08.pdf)> BOSCO [Consulta9/09/2009].
- BOSCO, A. (2013) Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la mejora, Investigación en la escuela, 79, pp 43-53.
- BOYD, S. (2003) Are you ready for Social Software? [En línea] [http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are\\_you\\_ready\\_f.html](http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html) [Consulta 6/11/2008]

- BUCKINGHAM, D. (2002): Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Morata.
- BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? "Edutainment" Web sites and learning at home. Education, Communication & Information. Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.
- BURBULLES, N. C. y CALLISTER, T.A. (2001) Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Ediciones Juan Granica S.A.
- BUSTAMANTE, E. (Coord.) (2002) Comunicación y cultura en la era digital. Industrias, mercados y diversidad en España. Barcelona: Gedisa.
- CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor.
- CARBONE, G. (Dir.) (2001) El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- CASTAÑO, C. (1994): La investigación en medios y materiales de enseñanza. En: SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp.269- 295.
- CASTAÑO, C.; MAIZ, I.; PALACIO, G. y DOMINGO VILLARROEL, J. (2008) Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Editorial Síntesis.
- CASTELLS M. (1989): La sociedad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el progreso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. (1994): Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En: Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Pp.15-53.
- COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito [En línea] <http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/> [Consulta 29-10-09]
- CONSELL DE L'AUDIOVISUAL DE CATALUNYA (2003) Libre Blanc: L'educació en l'entorn audiovisual. Quaderns del CAC, número extraordinari, novembre.
- CORNELLA, A. (2002) Infonomía!com, la gestión inteligente de la información en las organizaciones. Bilbao: Deusto.
- DE PABLOS PONS, J. & JIMÉNEZ SEGURA, J. (Coords.) Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial S. L.
- DE PABLOS PONS, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J. y Millán, M. (Coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación. pp. 113-129.
- DE PABLOS, J. (1996): Tecnología y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial s.l.
- DE PABLOS, J. (1997): La tecnología educativa en España: ¿Hacia dónde?. En ALONSO CANO, C. (Coord.) Op. Cit. Pp.69-85.
- DE PABLOS, J. (2009) Historia de la Tecnología Educativa. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 95-115.
- DEL MORAL PÉREZ, E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009) Recorrido histórico e impronta de los precursores audiovisuales. Explotación didáctica. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 305-326.
- DELFINO, M.; MANCA, S. y PERSICO, D. (2006) Apprendimento online: proposte metodologiche. Milán: Guerini Scientifica.
- DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007) Modelos de aprendizaje en la web social. Comunicación y Pedagogía, nº 223. pp. 38-42.

- ESCUADEROMUÑOZ, J. M. (2001): La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. En BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (Coord.) Sociedad de la Información y Educación. Mérida: Conserjería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 33-61.
- FERNÁNDEZ REIRIS, A. (2005) La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículum en el aula. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- FERRÉS, J. (1994) Televisión y Educación. Barcelona: Paidós.
- FISHER, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. Distance Education Journal (Commentary for a Special Issue "MOOCs: Emerging Research"), 35(2), pp. 149-158. [\[En línea\]](#)
- FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.
- FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.
- GALARZA, D. (2006) Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 33-49.
- GALLEGO ARRUFAT, M.J. (1996): La tecnología educativa en acción. Granada: FORCE Universidad de Granada.
- GARCÍA VALCARCEL, A. y TEJEDOR TEJEDOR, J. (2009) Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 271-301.
- GARRIDO FERRADANES, F. (2007) Internet, software social y educación. Comunicación y Pedagogía, nº 223, pp.43-46.
- GARRISON, D. y ANDERSON, T (2005) El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona: Octaedro.
- GEWERC BARUJEL, A. (2009) Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa. Barcelona: Ediciones Octaedro
- GEWERC, A., MONTERO, L. y LAMA, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. Comunicar, 42, XXI, pp. 55-63. [\[En línea\]](#)
- GILLERAN, A. (2006) Prácticas innovadoras en escuelas europeas. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.107-140.
- GOODSON I. & MANGAN M. (Eds.) (1991) Computer, Classrooms, and culture: Studies in the Use of Computers for classroom Learning. RUCCUS Occasional Papers, Vol. 2. Ontario: University of Western Ontario.
- GROS, B. (2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa.
- GROS, B. (2007) El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 197-215.
- GROS, B. (Coord.) (2008) Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- HANNA, D. (2002) Nueva perspectiva sobre el aprendizaje en la enseñanza universitaria. En Hanna, D. (Ed.) La enseñanza universitaria en la era digital. Pp. 59-81.



- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008) Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata.
- LEVIS, D. (2007) enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación principios del siglo XXI. Buenos Aires: PrometeoLibros. Pp. 21-50.
- LITWIN, E. (1995): (Comp.) Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós cuestiones de educación.
- LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Pp.13-34.
- LITWIN, E.; MAGGIO, M.; LIPSMAN, M. (2004) Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº6 [\[En línea\]](#) [Consulta 11/6/2012]
- MAJO, J. y MARQUÈS, P. (2002): La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Praxis.
- MARIN, V., NEGRE, F. y PÉREZ, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, Comunicar, 42, XXI, 35-43. [\[En línea\]](#)
- MARQUÈS, P. (1995) Software Educativo. Guía de uso y metodología de diseño. Barcelona: Estel.
- MARQUÈS, P. (1999) La educación informal en los albores del siglo XX. [En línea] <  
<http://www.peremarques.net/eparalel.htm>> [Consulta 29-10-09]
- MARQUÈS, P. (1999) Sistemas de teleformación: características, elementos, ventajas. [En línea]  
<http://www.pangea.org/peremarques/telefor.htm> [Consulta 29-10-09].
- MARQUÈS, P. (1999): Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes [En línea] <  
<http://www.pangea.org/peremarques/funcion.htm>> [Consulta 21-10-09]
- MARQUÈS, P. (2007) La web 2.0. y sus aplicaciones didácticas. [En línea]  
<http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm> [Consulta 29-10-09].
- MARTIN MONJE, E.; BÁRCENA, E. y READ, T. (2014) La interacción entre compañeros y el feedback lingüístico en los COMA de lenguas extranjeras. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol 18, 1, pp. 167-183. [\[En línea\]](#)
- MARTÍNEZ BONAFÉ, (1992) Siete cuestiones y una propuesta. Cuadernos de Pedagogía, 203, pp. 8-13.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) Políticas del libro de texto escolar. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1998) El libro de texto como medio didáctico. En CABERO ALMENARA, J.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor. Pp. 21-35.
- MASTERMAN, L. (1993) La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De La Torre.
- MCCLINTOCK, R. (2000): Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía, 290, pp. 74-77.
- MCCORNICK, R. & SCRIMSHAW, P. (2001): Information and Communication Technology. Knowledge and Pedagogy. Education, Communications & Information, Volume 1, number 1, pp.37-57.

- MCMILLAN, K.; HAWKINGS, J. y HONEY, M. (1999): Educational Technology Research and Development. Center for Children & Technology, Review Paper [En línea] <http://www2.edu.org/CCT/octweb> [Consulta 20-04-09]
- MOLINAS, I. (2005) Memoria de Elefante: interrogantes sobre la incorporación de los videojuegos en la enseñanza. En LITWIN, E. (comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 105-128.
- MOMINÓ, J.M.; SIGALÉS, C. y MENESES, J. (2008) L'escola a la societat xarxa. Internet a l'educació primària isecundària. Barcelona: Ariel.
- NUNBERG, G. (Comp.) (1998) El futuro del libro. Barcelona: Paidós.
- PARDO SALGADO, C. (2009) Las TIC: Una reflexión filosófica. Barcelona: Laertes Educación.
- POZO, J. (2003) Breve historia de la World Wide Web [En línea] <http://html.conclase.net/articulos/historia> [Consulta 6/11/2008]
- PUENTE, D.; BALLESTEROS, M.A.; PALAZÓN, A. Y MARCELO, C. (2002) (Eds.) E-learning teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- RAYÓN, L. (2008,julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. Ponencia XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0., 3,4 y 5 de julio de 2008.
- ROIG,H. (1995): Un análisis comunicacional de la televisión en la escuela. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós. Pp. 93-121.
- ROIG, H. (2005) Televisión para el futuro: hacia la interactividad. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 71-104.
- ROJAS ORDUÑA, O.; ALONSO, J. ANTÚNEZ, J.L. y ORIHUELA, J.L. (2005) Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. Madrid: ESISC.
- ROTEMBERG, R. (1997) Los libros de texto para la innovación. En LITWIN, E. (Coord.) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 126-136.
- RUEDA ORTIZ, R. (2007) Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- SANCHO GIL, J. (1994) Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, nº 230, pp 7-12.
- SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- SANCHO, J. La tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites. En: MARQUES, P. y FERRÈS PRATS, J. Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: CISS Praxis Educación.
- SANCHO, J.; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. Y BOSCO, A. (2008): La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa, Praxis Educativa, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nº 12, pp. 10-22.
- SANCHO, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.
- SANGRÀ, A. y DUART, J. (1999) Aprenentatge i Virtualitat. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- SCHNEIDER, D. (2006) Aprender y enseñaren la red. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 51-67
- SHIRKY, C. (2003) Social software and the polictics of groups [En línea] [http://shirky.com/writings/group\\_politics.html](http://shirky.com/writings/group_politics.html) [Consulta6/11/2008]

STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J. (2000) Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

SUROWIECK, J. (2004) Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría. Barcelona: Urano Tendencias.

TORRES, E.; CONDE, E. y RUIZ, Cristina (2002) Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza Editorial.

WOLTON, D. (2000): Internet ¿Y después? Barcelona: Editorial Gedisa.