

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1
2500261 Pedagogía	OT	4	0
2500797 Educación Infantil	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

## Contacto

Nombre: María Alejandra Bosco Paniagua  
Correo electrónico: Alejandra.Bosco@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

## Prerequisitos

Ningún requerimiento específico.

## Objetivos y contextualización

### Propósitos generales:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje que fomenta la participación y toma de decisiones por parte de los estudiantes.
- Promover el uso de recursos tecnológicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, fundado en las decisiones educativas
- Permitir que los estudiantes se familiaricen con la complejidad de los procesos de planificación, desarrollo, uso y evaluación de recursos tecnológicos
- Desarrollar el criterio profesional con el fin de facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de medios textuales y audiovisuales digitales en una gran variedad de contextos de enseñanza y aprendizaje

### Propósitos específicos:

- Reflexionar sobre los conceptos de tecnología educativa y tecnologías de información y comunicación al servicio del aprendizaje, conocimiento y su impacto social y educativo.
- Proporcionar una amplia visión de las posibilidades de uso de las TIC en el contexto de la educación formal, no formal y en el trabajo.
- Analizar, evaluar y eventualmente diseñar recursos tecnológicos para la educación.

- Desarrollar proyectos que integren el uso de las TIC en contextos educativos diferentes.

## Competencias

### Educación social

- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Utilizar las TIC para aprender, para comunicarse y para colaborar en los contextos educativos.

### Pedagogía

- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos

### Educación Infantil

- "Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible."
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

### Educación Primaria

- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius

## Resultados de aprendizaje

1. "Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible."
2. Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
3. Conocer y aplicar experiencias innovadoras eficaces y eficientes, para facilitar los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimientos de los alumnos.
4. Demostrar un conocimiento de la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación para conocerlas y aplicarlas en el aula.

## Contenido

1. Aprendizaje y construcción del conocimiento con las TIC. Sobre el concepto de TIC: diferentes significados según las visiones de la Tecnología Educativa. Desde la visión tecnológica a la visión crítica. Las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje. Implicaciones para la educación, la innovación y la investigación educativa.

2. Análisis de experiencias innovadoras. Políticas, experiencias y proyectos sobre el libro de texto y el libro de texto digital, los medios audiovisuales, Internet, el multimedia educativo y el e-learning.

2.1 Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas educativas que integren las TIC como medio de enseñanza y aprendizaje. Análisis, evaluación y creación de recursos digitales.

2.2. Nuevos retos y oportunidades para la mejora de la educación, nuevos roles para el profesorado, los estudiantes, la familia y el entorno social. Contribuciones de las TIC. Políticas y proyectos que promuevan la mejora y el cambio educativo a través de la integración de las TIC.

## Metodología

Las actividades programadas para el tratamiento de los contenidos incluyen clases magistrales, seminarios, laboratorios, talleres y tutorías así como actividades consideradas de trabajo autónomo (lecturas y prácticas).

En términos generales la secuencia prevista para el tratamiento de los temas es la siguiente:

- 1) Presentación del profesorado de los principales conceptos y aspectos críticos del tema en cuestión (clase magistral)
- 2) Provisión de recursos tanto proporcionados por el profesorado como por el estudiante vídeo sobre el tema, artículo recomendado, experiencias relatadas, etc. (seminarios, laboratorios y talleres)
- 3) Lectura individual por parte del estudiante (trabajo autónomo)
- 4) Práctica orientada en grupo. Actividad dirigida presencial con orientación en clase (seminarios y laboratorios) y eventualmente fuera de ella en tutorías (actividad supervisada). En algunos casos es sugiere su presentación pública en seminarios y/o laboratorios o talleres.
- 5) Práctica auto-reflexiva individual sobre todo el trabajo realizado por cada tema (trabajo autónomo).

Esta asignatura requiere una asistencia a clase de como mínimo el 75%.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	5	0,2	2, 3, 4
Laboratorios	20	0,8	2, 3, 4
Seminarios	20	0,8	2, 3, 4
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías, Seguimiento y evaluación	30	1,2	2, 3, 4
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Preparación del proyecto de evaluación	25	1	
Preparación examen	25	1	2, 3, 4
Trabajo en la carpeta de aprendizaje	25	1	2, 3, 4

## Evaluación

La evaluación consta de tres actividades:

1. Actividad 1: Trabajo de evaluación formativa en el desarrollo de una carpeta de aprendizaje digital individual, a desarrollarse durante el cursado de la asignatura con el objeto de orientar el proceso de aprendizaje. **Requiere de trabajo continuo** desde el inicio hasta el final del curso. En caso que un estudiante no pueda hacer este trabajo continuo, el peso en la evaluación de esta carpeta de aprendizaje será del 20%, subiendo el peso de la actividad 3 de evaluación (individual).

Actividad 2: Diseño y presentación pública de un proyecto (actividad grupal). Características: con este trabajo, los estudiantes deben reflejar lo que han aprendido en el asignatura mediante el diseño de un proyecto para integrar en una propuesta educativa, una o más de los medios trabajados en clase. El proyecto consiste en integrar los contenidos fundamentos trabajados. Su justificación teórica se desarrollará y presentará mediante un recurso/documento multimedia en línea. Su presentación pública contará con una presentación digital lo más multimedia posible.

Actividad 3: Examen (actividad individual) características: ejercicio escrito de integración de contenidos.

Las tres actividades tienen que aprobarse con un mínimo de 5 (cinco).

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	40%	0	0	2, 1, 3, 4
Diseño de un proyecto	30%	0	0	2, 1, 3, 4
Examen	30%	0	0	2, 1, 3, 4

## Bibliografía

### Bibliografía

ADELL, J. (2007, abril) Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas" Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007 [Disponible en línea] <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]

AGUADED GÓMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.

ALARIO, A.L. y ANGUITA, R. (2001) Las mujeres, las nuevas tecnologías y la educación. Un camino lleno de obstáculos. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 215- 247.

ALBA PASTOR, C. (2006) Una educación sin barreras tecnológicas TIC y educación inclusiva. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp. 169-198.

ALBA, C. (2001) Educación y diversidad en la sociedad tecnológica. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320.

ALONSO, C. (Coord.) (1997) La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Centre Telemàtic Territorial.

ALONSO, C.; BOSCO, A.; CORTI, F. y RIVERA, P. (2014): Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [En línea]

ARANGO VÁZQUEZ, S.I. y VÁZQUEZ LOPERA, C.P. (2007) Las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales en la educación superior. En En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.241-255.

APARICI, R. y SILVA M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [En línea] [Consulta 15/7/2013]

AREA MOREIRA, M. & GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2001): Los materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. En AREA, M. (Coord.) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer Pp. 409-441.

AREA MOREIRA, M. (1994): Los medios y materiales impresos en el currículum. En SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp. 85-108.

AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona: Octaedro.

AREA, M. (1999) Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. Ponencia presentada a las VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, 13 y 14 de septiembre [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm> > [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2004): Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. Bordón, 56 (3 y 4), pp. 483-491.

AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea] [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm) [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar. En SANCHO GIL, J.M. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.199-231.

AREA, M. (2009): Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf> > [Consulta 5-10-2009]

AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

AREA, M. y ADELL, J. (2009) E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.391-424

AREA, M. y GONZÁLEZ, C. (2003) Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación. Ponencia presentada a las XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, septiembre [En línea] <<<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/LineasTE.pdf>>> [Consulta 21-10-09]

AREA, M.; GROS, B. y GARCÍA-QUISMONDO, M. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

AREA, M. (1991) La tecnología educativa en la actualidad: las evidencias de una crisis. Currículum, nº 3, pp. 3-8.

AREA, M. y PESSOA, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0., Comunicar, 38, XIX, pp.13-20. [En línea] [Consulta 15/7/2013]

BALLESTA, J., SANCHO, J. y AREA, M. (1998) Los medios de comunicación en el currículum. Murcia: Editorial KR.

BARBIER, F y BERTHO LAVENIR, C. (1999) Historia de los medios: de Diderot a Internet. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

BARTOLOMÉ, A. (2009) Herramientas digitales en una web ampliada. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.351-389.

BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J. M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En: DE PABLOS PONS J. (Coord.) (1994) La Tecnología Educativa en España. Sevilla: Secretariado de publicaciones: Universidad de Sevilla. Pp. 31-63.

- BAUTISTA GARCÍA- VERA, A. (1994) Entre la cultura y la alfabetización informática. Pixel-bit. Revista de medios y educación, nº 2. [En línea] <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n2/n2art/art26.htm>> [Consulta 29-10-09]
- BAUTISTA; A. (2001) Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 179-213.
- BELMONTE, J. y GUILLAMÓN, S. (2008) Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV, Comunicar, 31, XVI.pp. 115-120
- BERNERS-LEE, T. (2000) Tejiendo la red. El inventor de la World Wide Web nos descubre su origen. Siglo XXI: Madrid.
- BOSCO, A. (1995) El ordenador en la enseñanza: ¿una práctica innovadora? En SANCHO, J Y MILLÁN, M. (Comps.) Hoy ya es mañana.Tecnologías y Educación: un diálogo necesario. Sevilla: Publicaciones M.E.C.P. pp. 279-297.
- BOSCO, A. (1996) La tecnología educativa, las prácticas de enseñanza y el uso del ordenador: ¿un proyecto innovador? Comunicación y Pedagogía, nro 141, 16-25.
- BOSCO, A. (1997) El protagonismo de las propuestas pedagógicas en la incorporación de la informática a la escuela: un estudio de caso. En E. LITWIN (Comp.) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 171-187.
- BOSCO, A. (2002) Nuevas aportaciones para la tecnología educativa: TIC y un estudio basado en el enfoque sociocultural, Revista Fuentes, nº 4, pp. 84-100 [En línea] <<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/monografico.htm>> [Consulta 11-09-09]
- BOSCO, A. (2004) Sobre el "Clic" en la educación escolar. Aula de Innovación Educativa, nº 128, pp.44-49.
- BOSCO, A. (2004) Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Quaderns digitals, nº 35, [En línea] <<http://www.quadernsdigitals.net>> [Consulta:29/10/09]
- BOSCO, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global.
- CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 127-147.
- BOSCO, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, REIRE Revista d'Innovació i recerca en educació, nº 1, noviembre 2008, pp.11-22 [En línea] <<http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925>> [Consulta 9/09/2009].
- BOSCO, A. (2008): Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva, Razón y palabra, nº 63, [En línea] <<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/abosco.html>> [Consulta 9/09/2009]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio europeo de Educación Superior, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol.11 (1), pp. 157-182. [En línea] <[http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=468&lt](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=468&lt)> [Consulta 09/09/2009]
- BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2008) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, Revista de Educación, Vol. 347 septiembre-diciembre 2008, pp. 157-180. [En línea] <[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347\\_08.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347_08.pdf)> BOSCO [Consulta9/09/2009].
- BOSCO, A. (2013) Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la mejora, Investigación en la escuela, 79, pp 43-53.
- BOYD, S. (2003) Are you ready for Social Software? [En línea] [http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are\\_you\\_ready\\_f.html](http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html) [Consulta 6/11/2008]

- BUCKINGHAM, D. (2002): Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Morata.
- BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? "Edutainment" Web sites and learning at home. Education, Communication & Information. Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.
- BURBULLES, N. C. y CALLISTER, T.A. (2001) Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Ediciones Juan Granica S.A.
- BUSTAMANTE, E. (Coord.) (2002) Comunicación y cultura en la era digital. Industrias, mercados y diversidad en España. Barcelona: Gedisa.
- CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor.
- CARBONE, G. (Dir.) (2001) El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- CASTAÑO, C. (1994): La investigación en medios y materiales de enseñanza. En: SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp.269- 295.
- CASTAÑO, C.; MAIZ, I.; PALACIO, G. y DOMINGO VILLARROEL, J. (2008) Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Editorial Síntesis.
- CASTELLS M. (1989): La sociedad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el progreso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. (1994): Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En: Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Pp.15-53.
- COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito [En línea] <http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/> [Consulta 29-10-09]
- CONSELL DE L'AUDIOVISUAL DE CATALUNYA (2003) Libre Blanc: L'educació en l'entorn audiovisual. Quaderns del CAC, número extraordinari, novembre.
- CORNELLA, A. (2002) Infonomía!com, la gestión inteligente de la información en las organizaciones. Bilbao: Deusto.
- DE PABLOS PONS, J. & JIMÉNEZ SEGURA, J. (Coords.) Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial S. L.
- DE PABLOS PONS, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J. y Millán, M. (Coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación. pp. 113-129.
- DE PABLOS, J. (1996): Tecnología y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial s.l.
- DE PABLOS, J. (1997): La tecnología educativa en España: ¿Hacia dónde?. En ALONSO CANO, C. (Coord.) Op. Cit. Pp.69-85.
- DE PABLOS, J. (2009) Historia de la Tecnología Educativa. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 95-115.
- DEL MORAL PÉREZ, E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009) Recorrido histórico e impronta de los precursores audiovisuales. Explotación didáctica. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 305-326.
- DELFINO, M.; MANCA, S. y PERSICO, D. (2006) Apprendimento online: proposte metodologiche. Milán: Guerini Scientifica.
- DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007) Modelos de aprendizaje en la web social. Comunicación y Pedagogía, nº 223. pp. 38-42.

- ESCUADEROMUÑOZ, J. M. (2001): La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. En BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (Coord.) Sociedad de la Información y Educación. Mérida: Conserjería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 33-61.
- FERNÁNDEZ REIRIS, A. (2005) La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículum en el aula. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- FERRÉS, J. (1994) Televisión y Educación. Barcelona: Paidós.
- FISHER, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. Distance Education Journal (Commentary for a Special Issue "MOOCs: Emerging Research"), 35(2), pp. 149-158. [\[En línea\]](#)
- FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.
- FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.
- GALARZA, D. (2006) Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. En PALAMIDESI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 33-49.
- GALLEGO ARRUFAT, M.J. (1996): La tecnología educativa en acción. Granada: FORCE Universidad de Granada.
- GARCÍA VALCARCEL, A. y TEJEDOR TEJEDOR, J. (2009) Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 271-301.
- GARRIDO FERRADANES, F. (2007) Internet, software social y educación. Comunicación y Pedagogía, nº 223, pp.43-46.
- GARRISON, D. y ANDERSON, T (2005) El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona: Octaedro.
- GEWERC BARUJEL, A. (2009) Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa. Barcelona: Ediciones Octaedro
- GEWERC, A., MONTERO, L. y LAMA, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. Comunicar, 42, XXI, pp. 55-63. [\[En línea\]](#)
- GILLERAN, A. (2006) Prácticas innovadoras en escuelas europeas. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.107-140.
- GOODSON I. & MANGAN M. (Eds.) (1991) Computer, Classrooms, and culture: Studies in the Use of Computers for classroom Learning. RUCCUS Occasional Papers, Vol. 2. Ontario: University of Western Ontario.
- GROS, B. (2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa.
- GROS, B. (2007) El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 197-215.
- GROS, B. (Coord.) (2008) Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- HANNA, D. (2002) Nueva perspectiva sobre el aprendizaje en la enseñanza universitaria. En Hanna, D. (Ed.) La enseñanza universitaria en la era digital. Pp. 59-81.

- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M.(2008) Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata.
- LEVIS, D. (2007) enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 21-50.
- LITWIN, E. (1995): (Comp.) Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós cuestiones de educación.
- LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Pp.13-34.
- LITWIN, E.; MAGGIO, M.; LIPSMAN, M. (2004) Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº6 [\[En línea\]](#) [Consulta 11/6/2012]
- MAJO, J. y MARQUÈS, P. (2002): La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Praxis.
- MARIN, V., NEGRE, F. y PÉREZ, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, Comunicar, 42, XXI, 35-43. [\[En línea\]](#)
- MARQUÈS, P. (1995) Software Educativo. Guía de uso y metodología de diseño. Barcelona: Estel.
- MARQUÈS, P. (1999) La educación informal en los albores del siglo XX. [En línea] <<http://www.peremarques.net/eparalel.htm>> [Consulta 29-10-09]
- MARQUÈS, P. (1999) Sistemas de teleformación: características, elementos, ventajas. [En línea] <http://www.pangea.org/peremarques/telefor.htm> [Consulta 29-10-09].
- MARQUÈS, P. (1999): Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes [En línea] <<http://www.pangea.org/peremarques/funcion.htm>> [Consulta 21-10-09]
- MARQUÈS, P. (2007) La web 2.0. y sus aplicaciones didácticas. [En línea] <http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm> [Consulta 29-10-09].
- MARTIN MONJE, E.; BÁRCENA, E. y READ, T.(2014) La interacción entre compañeros y el feedback lingüístico en los COMA de lenguas extranjeras. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol 18, 1, pp. 167-183. [\[En línea\]](#)
- MARTÍNEZ BONAFÉ, (1992) Siete cuestiones y una propuesta. Cuadernos de Pedagogía, 203, pp. 8-13.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) Políticas del libro de texto escolar. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1998) El libro de texto como medio didáctico. En CABERO ALMENARA, J.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor. Pp. 21-35.
- MASTERMAN, L. (1993) La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De La Torre.
- MCCLINTOCK, R. (2000): Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía, 290, pp. 74-77.
- MCCORNICK, R. & SCRIMSHAW, P. (2001): Information and Communication Technology. Knowledge and Pedagogy. Education, Communications & Information, Volume 1, number 1, pp.37-57.

- MCMILLAN, K.; HAWKINGS, J. y HONEY, M. (1999): Educational Technology Research and Development. Center for Children & Technology, Review Paper [En línea] <http://www2.edu.org/CCT/octweb> [Consulta 20-04-09]
- MOLINAS, I. (2005) Memoria de Elefante: interrogantes sobre la incorporación de los videojuegos en la enseñanza. En LITWIN, E. (comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 105-128.
- MOMINÓ, J.M.; SIGALÉS, C. y MENESES, J. (2008) L'escola a la societat xarxa. Internet a l'educació primària isecundària. Barcelona: Ariel.
- NUNBERG, G. (Comp.) (1998) El futuro del libro. Barcelona: Paidós.
- PARDO SALGADO, C. (2009) Las TIC: Una reflexión filosófica. Barcelona: Laertes Educación.
- POZO, J. (2003) Breve historia de la World Wide Web [En línea] <http://html.conclase.net/articulos/historia> [Consulta 6/11/2008]
- PUENTE, D.; BALLESTEROS, M.A.; PALAZÓN, A. Y MARCELO, C. (2002) (Eds.) E-learning teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- RAYÓN, L. (2008,julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. Ponencia XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0., 3,4 y 5 de julio de 2008.
- ROIG,H. (1995): Un análisis comunicacional de la televisión en la escuela. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós. Pp. 93-121.
- ROIG, H. (2005) Televisión para el futuro: hacia la interactividad. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 71-104.
- ROJAS ORDUÑA, O.; ALONSO, J. ANTÚNEZ, J.L. y ORIHUELA, J.L. (2005) Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. Madrid: ESISC.
- ROTEMBERG, R. (1997) Los libros de texto para la innovación. En LITWIN, E. (Coord.) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 126-136.
- RUEDA ORTIZ, R. (2007) Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- SANCHO GIL, J. (1994) Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, nº 230, pp 7-12.
- SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- SANCHO, J. La tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites. En: MARQUES, P. y FERRÈS PRATS, J. Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: CISS Praxis Educación.
- SANCHO, J.; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. Y BOSCO, A. (2008): La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa, Praxis Educativa, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nº 12, pp. 10-22.
- SANCHO, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.
- SANGRÀ, A. y DUART, J. (1999) Aprenentatge i Virtualitat. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- SCHNEIDER, D. (2006) Aprender y enseñaren la red. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 51-67
- SHIRKY, C. (2003) Social software and the polictics of groups [En línea] [http://shirky.com/writings/group\\_politics.html](http://shirky.com/writings/group_politics.html) [Consulta 6/11/2008]

STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J. (2000) Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

SUROWIECK, J. (2004) Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría. Barcelona: Urano Tendencias.

TORRES, E.; CONDE, E. y RUIZ, Cristina (2002) Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza Editorial.

WOLTON, D. (2000): Internet ¿Y después? Barcelona: Editorial Gedisa.