

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	FB	2	A
2500261 Pedagogia	FB	2	A

Professor de contacte

Nom: Rafael Merino Pareja

Correu electrònic: Rafael.Merino@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Helena Troiano Gomà

Mireia Foradada Villar

Geo Saura Casanova

Ricard Benito Perez

Prerequisits

Es recomana, especialment, haver aprovat l'assignatura de primer curs "Educació i contextos educatius".

Objectius

L'assignatura procura una aproximació sòlida als conceptes, enfocaments i realitat sociopolítica de l'educació, tant a l'àmbit formal com no formal. A banda d'aquest caràcter finalista, pretén ser també fonamentadora de continguts que s'impartiran a cursos posteriors. L'objectiu fonamental de l'assignatura és la comprensió i anàlisi d'un territori (d'abast variable, municipal, autonòmic, estatal,..) i/o d'una realitat concreta, des d'una perspectiva holística socioeducativa.

Els objectius concrets són els següents:

- Conèixer els fonaments teòrics de la Sociologia de l'Educació i de la Política de l'Educació
- Aprofundir en la realitat educativa com a síntesi de la mirada sociopolítica
- Desenvolupar capacitat crítica sobre les problemàtiques educatives actuals
- Comprendre l'origen i conseqüències dels límits socials, legislatius i polítics que enmarquen l'activitat pedagògica

Competències

Educació social

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa

- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Pedagogia

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Coordinar-se amb altres persones per realitzar l'estudi d'un territori.
2. Coordinar-se i planificar-se en l'elaboració de treballs.
3. Descriure, analitzar i exposar idees i propostes de l'àmbit de les polítiques educatives i de la sociologia de l'educació, a partir de la literatura pedagògica científica existent en l'actualitat.
4. Realitzar un mapa de les institucions socioeducatives d'un territori.
5. Redactar informes de context socioeducatiu en un territori a partir de l'obtenció de dades del mateix.
6. Valorar la correcció, adequació i acceptabilitat en produccions orals i escrites.

Continguts

L'assignatura té tres blocs A (Política de l'educació), B (Sociologia) i C (Anàlisi socioeducatiu d'un territori).

Cadascú d'ells inclourà els següents continguts:

A) Política de l'educació

A.1) Fonaments teòrics de la política educativa

Estat, política, ideologia i sistema educatiu

Política de l'educació: principis i conceptes bàsics

Les reformes educatives i la presa de decisions

A.2) Les polítiques educatives en el context català i espanyol

Polítiques educatives: marc espanyol

Polítiques educatives: marc català

A.3) La política educativa dels organismes internacionals

Polítiques educatives i globalització

Polítiques educatives: l'aportació dels organismes internacionals (mundials i europeus)

A.4) Les polítiques educatives i la seva incidència sobre un territori

Les polítiques educatives al món local

Experiències de polítiques educatives locals a Catalunya i/o altres CC.AA.

B) Sociologia

B.1) Agències i processos de socialització

Adquisició de rols socials, desviació, resocialització i institucions totals

Escola com a espai de socialització secundària

B.2) Estructura social de les societats avançades i de Catalunya

Del capitalisme industrial al capitalisme informacional

Estratificació social i escolarització

Evolució de les formes de pobresa, marginació i exclusió social

B.3) Estat del benestar i polítiques socials

Mercat, estat, tercer sector i les noves formes de governabilitat

Marc ideològics i polítiques socials i educatives

B.4) Desigualtats socials i territori

Segregació urbana i conseqüències socials i educatives

Indicadors socials desagregats per territoris

C) Anàlisi socioeducatiu d'un territori

C.1) Anàlisi socio-estadístic d'un territori

C.2) Àmbits i col·lectius per a l'acció socioeducativa

C.3) La xarxa socioeducativa d'un territori

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura a partir de les següents activitats:

Sessions magistrals amb el gran grup: Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.

Seminaris bloc A i B: Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.

Seminaris bloc C: Espais de treball en grups reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on es treballen les eines i les metodologies per fer el treball de grup.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

1. Presencials gran grup bloc A	30	1,2	3
2. Seminaris bloc A	15	0,6	3
3. Presencials gran grup bloc B	30	1,2	3
4. Seminaris bloc B	15	0,6	3
5. Presencials gran grup bloc C	7	0,28	4, 6
6. Seminaris bloc C	15	0,6	1, 2, 4, 6

Tipus: Supervisades

Tutories i directrius de treballs	75	3	1, 2, 3, 4, 6
-----------------------------------	----	---	---------------

Tipus: Autònomes

Treballs individuals i de grup	188	7,52	1, 2, 3, 4, 6
--------------------------------	-----	------	---------------

Avaluació

El bloc A i el bloc B tenen com a activitats avaluatives un control del temari i un recull de pràctiques de seminari, que cada professor especificarà al programa que entrega a principi de curs. Per presentar-se al control del bloc A i del bloc B, cal haver aprovat les pràctiques de seminari de cada bloc respectiu. El control de cada bloc ha de tenir un 5 per poder fer mitjana amb la nota de les pràctiques de seminari. Es farà la mitjana del bloc A i del Bloc B per calcular el 80% de la nota final de l'assignatura. Hi haurà una prova de recuperació per als alumnes que hagin suspès un o els dos controls. A la prova de recuperació es farà la mitjana de cada bloc a partir de 5.

El bloc C s'avaluarà a partir d'un treball sobre un territori que tindrà dues parts, una a cada semestre. La primera part serà recuperable, la segona no.

Per aprovar l'assignatura cal haver obtingut com a mínim un 5 de la mitjana del bloc A i del bloc B, i un 5 del bloc C.

El retorn de les pràctiques de seminari i dels controls dels blocs A i B es farà com a màxim 15 dies hàbils després de la data d'entrega. Aquest termini serà d'un mes en el cas del bloc C.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. El plagi es considera una infracció important, si es detecta un plagi en una pràctica de seminari aquesta pràctica queda invalidada, s'ha de repetir i l'alumne només podrà fer la prova el dia de la recuperació. Per a una definició de plagi podeu consultar:

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
1. Control temari bloc A	30%	0	0	3, 6
2. Pràctiques de seminari bloc A	10%	0	0	2, 3, 6
3. Control temari bloc B	30%	0	0	3, 6

4. Pràctiques de seminari bloc B	10%	0	0	2, 3, 6
5. Treball bloc C	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 6

Bibliografia

Lectures de consulta general:

Bobbio, B. (1995): Derecha e izquierda. Ed. Suma de Letras S.L. Barcelona.

Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F. (Coord.) (2004): Polítiques educatives i igualtat d'oportunitats. FundacióJaume Bofill. Ed. Mediterrània. Col Polítiques.

Fernandez Palomares, Francisco (coord) Sociologia de la Educacion, Pearson. Madrid, 2003.

González, Juan Jesús i Requena, Miguel (eds) Tres décadas de cambio social en España, Alianza Editorial, Madrid, 2005

Martínez García, José S. Estructura social y desigualdad en España. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2013.

Merino, Rafael i; De la Fuente, Gloria, Sociología para la intervención social y educativa, Editorial Complutense y UAB, 2007.

Taberner, José, Sociología y Educación. Tecnos, Barcelona, 1999

Miguélez, Fausto et al., Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània. Edicions Proa/UAB, 1997

Ferrer, F. (dir.) (2009): L'estat de l'educació a catalunya 2008. Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània. Col Polítiques.

Tomasevski, K.(2004): El asalto a la educación. Intermón/Oxfam. Barcelona.

Weber, M. El político y el científico. Alianza editorial. Barcelona

Referències bibliogràfiques del bloc de política educativa

Ball, S. J. (2012). Global Education Inc. New policy networks and the neo-liberal imaginary. London and New York: Routledge.

Ball, S. J. (2015): What is policy? 21 years later: reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 36(3), 306-313. DOI: 10.1080/01596306.2015.1015279

Ball, S. J. and Youdell, D. (2008). Hidden privatisation in public education. Brussels: Education International.

Lingard, B., Martino, W., Rezai-Rashti, G. and Sellar, S. (2016). *Globalizing Education Accountabilities*. New York and London: Routledge.

Olmedo, A. and Santa Cruz, E. (2013). Neoliberalism, policy advocacy networks and think tanks in the Spanish educational arena: The case of FAES. *Education Inquiry*, 4(3), 473-496.

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado*. Madrid: Morata.

Saura, G. (2015). Think tanks y educación. Neoliberalismo de FAES en la LOMCE. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(107) 1-16.

Saura, G. (2016). Saving the world through neoliberalism: philanthropic policy networks in the context of Spanish education. *Critical Studies in Education*, (1-18). DOI: 10.1080/17508487.2016.1194302

Lectures obligatòries del bloc B:

Harris, J. (2003). El mito de la educación. DeBolsillo, Barcelona. pp. 172-185

Castells, M. i Subirats, M. (2008). Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?. Alianza Editorial, Madrid. pp. 68-78.

Bonal, X. i Albaigés, B. (2009). "La segregación escolar en Cataluña", a Cuadernos de Pedagogía, 387, pp. 89-94.

Zeitling, I. (1981). "La sociología de Erving Goffman", a Papers, 15. pp. 106-116.

Subirats, J. i Alegre, M.A. (2006). "Convivencia social y convivencia escolar", a Cuadernos de Pedagogía, 359. pp. 12-16.

Enllaços web:

<http://www.mec.es>