

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	1

Professor de contacte

Nom: Sara Rodriguez Perez

Correu electrònic: Sara.Rodriguez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura no té requisits previs de formació, encara que seria interessant tenir coneixements de les següents assignatures:

- Aspectes psicobiològics de la persona
- Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes
- Bases sociopedagògiques de l'educació social
- Fonaments de l'educació sociocomunitària

Objectius

Els objectius d'aquesta assignatura són:

- Conèixer i analitzar les principals característiques de la salut, que són susceptibles de ser abordades des de l'àmbit de l'educació social.
- Conèixer els models explicatius d'aprenentatge i educació per a la salut.
- Conèixer els principals trastorns psicològics i circuits de derivació.

Competències

Educació social

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar el pensament sistèmic en l'anàlisi de problemes i temàtiques ambientals.
2. Conèixer els factors que incideixen en les drogodependències i els programes preventius i de reducció de danys.
3. Conèixer els fonaments teòrics i metodològics de l'educació per a la salut.
4. Conèixer les característiques principals de les malalties mentals.
5. Conèixer les principals línies d'intervenció de l'educació per a la salut.
6. Dissenyar programes d'educació per a la salut.
7. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
8. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
9. Reconèixer els diferents models de sostenibilitat en les propostes educatives.
10. Ser capaç d'establir vincles entre coneixement i accions ambientals i de consum sostenibles.

Continguts

- Salut i qualitat de vida des de la perspectiva de l'educació social.
- Models i programes de promoció per a la salut: planificació, estratègies i tècniques educatives aplicades a l'educació per a la salut.
- Principals problemes de salut que afecten a la població: drogodependències, sexualitat, alimentació i violència.
- Salut mental.
- El sistema sociosanitari.

Metodologia

La metodologia serà participativa. L'estudiant és el protagonista principal del procés d'ensenyament-aprenentatge. Les classes magistrals es complementaran amb estudis de casos, debats, exercicis a l'aula, etc.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estudis de casos, aprofundiment en temes específics, debats i grups de discussió.	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Exposicions per part del professorat de qüestions bàsiques i complementàries, exposició i debat dels treballs elaborats pels alumnes, creació de coneixement compartit.	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Tutories individuals i grupals.	30	1,2	3, 5
Tipus: Autònomes			
Lectura de textos, cerca i anàlisi de informació, elaboració de treballs, resolució de casos, activitats d'avaluació.	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Avaluació

Les proves escrites seran activitats proposades al llarg del curs. El seu calendari de lliurament i correcció s'anirà pactant amb els estudiants. El treball grupal serà elaborat i tutoritzat al llarg del curs i el seu lliurament

definitiu, així com la correcció, serà pactat amb els estudiants.

El temps dedicat a les activitats avaluatives i el temps de treball autònom són sumatius, donat que moltes de les activitats formatives que seran proposades als alumnes com a treball autònom formaran part de l'avaluació de l'estudiant.

El retorn de les qualificacions dels treballs i de les proves escrites serà com a màxim 15 dies després de l'entrega.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes. En cas contrari, es considerarà no avaluable.

Les notes de les activitats de cada bloc faran mitjana si en cadascuna s'obté una puntuació mínima de 5.

En el cas de no superar l'assignatura en la convocatòria oficial (treball grupal i examen) es realitzarà un examen de recuperació en la data acordada amb l'alumnat.

El plagi o còpia d'alguna de les activitats avaluatives és motiu de suspens de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
L'avaluació contínua a través d'assajos i altres.	15	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Proves escrites	50	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9
Treball grupal	35	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

Bibliografia

- Álvarez Alva, R. (2005). Educación para la salud. México: Manual Moderno
- Belloch, A. (2009). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill.
- Caballo, V.E.; Salazar, I.C. i Carrolles, J.A. (dir) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid : Pirámide.
- Caro M.A. y Fernández-Llebrez, F. (coord.) (2010). Buenos tratos: prevención de la violencia sexista. Madrid: Talasa.
- Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M.C. (2009). Técnicas de comunicación y relación en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier España.
- Costa, M. i López, E. (1986). Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. i López, E. (2005). Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide, S.A.
- Frías, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Barcelona : Masson.
- Gómez, J. (2009). Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, J. (2012). Programa de integración de la educación sexual en proyecto curricular. Guía para el profesorado. Recuperado de www.uhinbare.com/index.php/es/dokumentuak
- Greene, W.H., Simons-morton (1988). Educación para la Salud. México: Interamericana·McGraw-Hill.
- Higashida, B. Y. (2008). Educación para la salud. Madrid: Nueva Editorial Interamericana.
- Lameiras, M. i Carrera, M.V. (2009). Educación sexual: de la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.
- Lena, A.; Blanco, A.G. y Rubio, M.D. (2007). Ni ogros ni princesas. Guía para la formación afectivo-sexual en la ESO. Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- López, F. (1990). Educación sexual. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.
- Marques, F. (2004). Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: Editorial UOC SL.
- Martos, R. (2005). Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria. Alcalá la Real: Formación Alcalá, DL 2005

- Molina, M.C. (2003). Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona : Alertes.
- Morrison, V. (2008). Psicología de la salud. Pearson Prentice Hall
- Saez, S. (1995). Educación para la salud: técnicas para el trabajo en grupos pequeños. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Enllaços

- OMS <http://www.who.int/es/>
- Departament de salut: <http://www.gencat.cat/salut/>
- Xarxa europea d'Escoles promotores de la salut <http://www.schoolsforhealth.eu/>
- Instituto para el estudio de las adicciones <http://www.lasdrogas.info/index.php>
- Plan Nacional sobre Drogas <http://www.pnsd.msc.es/Categoria3/prevenci/areaAsistencia/tipologia.htm>
- Federación de Planificación Familiar Estatal <http://www.fpfe.org/>