

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1

## Contacto

Nombre: Pedro Jurado de los Santos

Correo electrónico: Pedro.Jurado@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

## Objetivos y contextualización

La asignatura Inserción Social de las Personas con Discapacidad incide en la consideración de las características diferenciales de las personas para atender sus necesidades de incorporación a los procesos educativos y en el mundo social y laboral. Se fija en un espacio de trabajo cada vez más amplio que en la actualidad se entiende desde la atención a la diversidad funcional.

Los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Analizar los procesos que llevan hacia la inclusión social y la integración laboral para las personas con necesidades de apoyo y las variables que intervienen.
- Valorar las propuestas curriculares hacia la inclusión sociolaboral.
- Tomar conciencia del papel que hay que asumir hacia la inclusión social y la integración laboral de las personas con discapacidades y necesidades de apoyo.

## Competencias

### Educación social

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Aceptar, entender y mostrar sensibilidad con la población en dificultad social.
2. Adquirir habilidades socioemocionales y comunicativas para el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
3. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
4. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
5. Aplicar estrategias e intervenciones para fomentar la autonomía y la integración social de las personas en riesgo de exclusión.
6. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
7. Conocer la legislación relacionada con la integración de las personas con discapacidad.
8. Conocer las causas y las consecuencias de la exclusión social.
9. Diseñar planes y programas para colectivos en situación de riesgo de exclusión.
10. Diseñar programas de orientación para la inserción sociolaboral.
11. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
12. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.
13. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la equidad e inclusión.
14. Promover acciones y programas para el desarrollo socioprofesional de individuos y colectivos en vista a su inserción y realización profesional.
15. Reconocer a las personas extranjeras o pertenecientes a grupos minorizados (p.e. gitanos) como ciudadanos con plenos derechos y libertades en igualdad de condiciones que el conjunto de la ciudadanía.
16. Respetar y valorar el potencial de todas las personas independientemente de las limitaciones funcionales que puedan tener.
17. Saber adaptar los conocimientos vinculados a las ciencias de la educación para intervenir en el ámbito de la reeducación social.
18. Utilizar estrategias y recursos de orientación que promuevan la progresiva participación de las personas.

## Contenido

Las discapacidades y la diversidad funcional, conceptualización, tipologías y características.

La integración de las personas con discapacidad en el mundo social y laboral. Barreras. Sistemas, procesos y legislación.

Bases de intervención socioeducativa.

Los profesionales y las instituciones para la inclusión social y laboral.

Evaluación de competencias para la inserción en el mundo del trabajo

Transición escuela-trabajo. Enfoques de transición

Orientaciones curriculares y programas de transición para personas con discapacidad

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Presencial en grupo clase	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Supervisión del profesorado relacionada con el trabajo realizado por el alumnado	30	1,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lecturas y trabajo autónomo	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control del temario de las unidades 1 a 4	30% de la nota	0	0	4, 5, 12, 7, 8, 11, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
Control del temario de las unidades 5 a 8	30% de la nota	0	0	4, 5, 12, 7, 8, 11, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
Evidencias que muestren las tareas realizadas a lo largo del curso en la asignatura	40% de la nota	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18

## Bibliografía

Gutiérrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid. Edcs. Pirámide.

Heron, R. y Murray, B. (2003). Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo. Guía práctica. O.I.T.

Ibáñez López, P. y Mudarra Sanchez, M.J. (2008). Integración sociolaboral. Madrid . Dykinson.

IMERSO (2004). Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad. Madrid. Mo. de Trabajo y Asuntos Sociales. Martínez

Rueda, N. (2002). Juventud y discapacidad. Bilbao. Edcs. Mensajero.

Miguel Badesa, S. de y Cerrillo Martín, R. (coords.). (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid. Dykinson.

Schalock, R. y Verdugo Alonso, M.A. (2014). El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Madrid. Alianza Editorial.