

| Degree                   | Type | Year | Semester |
|--------------------------|------|------|----------|
| 2500260 Social Education | OB   | 3    | 2        |

## Contact

Name: Sonia Fajardo Martínez  
Email: Sonia.Fajardo@uab.cat

## Use of languages

Principal working language: catalan (cat)  
Some groups entirely in English: No  
Some groups entirely in Catalan: Yes  
Some groups entirely in Spanish: No

## Prerequisites

This is a compulsory course of the third year, and it is the base of the Adult Education Itinerary of the fourth year

## Objectives and Contextualisation

1. To acquire a theoretical specific and to analyze the context in which the educator will realize his professional activity as well as to attend, to interpret and to value critically the existing relations between the education of the adult persons, the current of a social perspective.
2. To acquire the competitions and specific contents across the subject to obtain the sufficient skills for the development of the profile professional of the educational future and social educator.
3. To analyze and to think about the own professional task and to relate and to link the most relevant social facts with the area social and educational des of a critical and normative perspective.

## Skills

- Accompany people in their processes of growth and emancipation.
- Contextualize educational action based on the different theoretical paradigms that have developed in science and education in accordance with the socio-historical context of individuals, groups and institutions.
- Develop strategies for autonomous learning.
- Generate innovative and competitive proposals in research and professional activity.
- In an articulated manner, design plans, programs, projects, activities and tasks in various socio educational contexts.
- Maintain a respectful attitude to the environment (natural, social and cultural) to promote values, behaviour and sustainable practices that address gender equality, equity and respect for human rights.
- Master the theoretical and applied knowledge of Educational Sciences to develop the capacity for analysis and observation of the social and educational reality.
- Participate in the theoretical debates that affect the profession and affect different policy areas.
- Work in teams and with teams (in the same field or interdisciplinary).

## Learning outcomes

1. Analyse the psychosocial peculiarities of adults that influence specific teaching strategies.

2. Analyse the psychosocial peculiarities of adults that influence the objectives and methods of adult education programs.
3. Contextualize social and educational action in accordance with different models and theories of adult education.
4. Deliver proposed activities on time and in the right way.
5. Demonstrate a capacity for teamwork, individual and collective commitment to the task to be done.
6. Demonstrate the necessary knowledge about didactics and the principles of programming and planning in Adult Education.
7. Demonstrate theoretical, philosophical, psychological and sociological, applied and didactic knowledge of Adult Education.
8. Establish the methodological principles and basis of teaching and learning processes in adult education.
9. Identify learning needs of the adult population in the information society.
10. Maintain a radical and critical attitude towards enforcement situations of inequality due to poverty, gender, ethnicity and / or origin and sexual orientation and proceed to analysis, reporting and processing of the same inequalities in opportunities.
11. Manage information on adult education for decision-making.
12. Organising the work in a structured way in terms of the demands.
13. Participate in seminars, workshops, conferences and symposiums.
14. Produce specific teaching materials and adapt them to the different modes and supports: Face-to-face and virtual.
15. Produce teaching materials and resources for specific groups of adults.
16. Understand and apply effective and efficient innovative experiences to facilitate learning processes and knowledge construction among pupils.
17. Understand educational legislation and policies in adult education.
18. Understand the models and systems of adult education.
19. Understand the theories and models of adult learning.

## Content

1. Historical, philosophical and sociological foundations of the adult education.
2. Theories and models of education and learning of the adult persons.
3. Educational legislation in formation of adult persons. Educational politycal.
4. Models and systems of adult education: School, environment and social networks.
5. Formative needs of the adult population in the company of the information. New collective, new profiles, young women, women, minorities ...
6. Formative offer: plans and programs of formation of adult education.

## Methodology

The protagonist in the process of education learning is the student and is under this premise it is necessary to plan the next methodology: 35 hours whit all group, and 15 hours in format seminar linked in the following blocks of contents.

## Activities

| Title                 | Hours | ECTS | Learning outcomes                                         |
|-----------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Type: Directed</b> |       |      |                                                           |
| Seminars              | 15    | 0.6  | 2, 1, 18, 17, 19, 3, 7, 6, 9, 14, 15, 8, 11, 4, 12        |
| Work group            | 30    | 1.2  | 2, 1, 16, 17, 19, 3, 7, 6, 5, 9, 15, 8, 11, 4, 10, 12, 13 |

| Type: Supervised |    |      |                                                            |
|------------------|----|------|------------------------------------------------------------|
| Evaluation       | 8  | 0.32 | 2, 1, 18, 16, 17, 19, 3, 7, 6, 5, 9, 14, 15, 11, 4, 10, 12 |
| Tutorials        | 22 | 0.88 | 2, 1, 18, 16, 17, 19, 3, 7, 6, 9, 15, 8                    |
| Type: Autonomous |    |      |                                                            |
| Autonomous       | 75 | 3    | 2, 1, 18, 17, 19, 3, 6, 9, 14, 15                          |

## Evaluation

The evaluation is continued. The assistance is obligatory of a minimum of 80 %.

## Evaluation activities

| Title           | Weighting | Hours | ECTS | Learning outcomes                                                 |
|-----------------|-----------|-------|------|-------------------------------------------------------------------|
| Exam            | 40%       | 0     | 0    | 2, 1, 18, 16, 17, 19, 3, 7, 6, 5, 9, 14, 15, 8, 11, 4, 10, 12, 13 |
| Individual work | 30%       | 0     | 0    | 2, 1, 18, 17, 19, 3, 7, 9, 14, 15, 11, 4                          |
| Work group      | 30%       | 0     | 0    | 2, 1, 18, 17, 19, 3, 7                                            |

## Bibliography

### Lesson 1

Aranda X et alt. (2007) Carta a qui ha d'ensenyar a persones adultes i joves. ICE Universitat de Barcelona

Faure, E. (1973). Aprender a ser. Alianza Universidad. Unesco. Madrid.

Flecha, R. (1990). Educación de las personas adultas. Ed. El Roure. Barcelona.

Formariz (coord), Ayuste, Casamitjana, Ferrer, Massot, (2009), La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. ICE. Universitat de Barcelona.

UNESCO (1976) Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos. (Nairobi).

UNESCO (1990). Declaració mundial sobre educació per a tothom. (Jomtiem-Tailandia). Centre Unesco de Catalunya. Barcelona.

### Lesson 2

Camps, V. (1990). Virtudes públicas. Ed. Espasa Calpe. Madrid

Cortina, A. (1994) La ética de la sociedad civil. Anaya. Madrid

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. S. XXI. Madrid

Freire, p. (1990) La naturaleza política de la educación. Paidós, Barcelona

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI editores. Madrid.

Muguerza, Javier () Verdad, consenso y tolerancia: la incomodidad del lugar del otro. UNED

### Lesson 3

- Appel, M., Beane, JA. (1997). Escuelas democráticas. Morata. Madrid
- Ayuste, A., Flecha, R., López Palma, F. I Lleras, J. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Ed. Graó. Barcelona.
- Beck, U. 1998. ¿Qué es la globalización?. Barcelona: Paidós.
- Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. 1997. Modernidad Reflexiva. Barcelona: Península.
- Beck, U. (1998) Sociedad del riesgo. Paidós Básica. Barcelona
- Butler, J. I Alt. (2001) Mujeres y transformaciones sociales. El Roure. Barcelona
- Bernstein, B. 1990. Poder, educación y conciencia. So. transmisión cultural. Barcelona: El Roure.
- Bernstein, B. 1988. Clases, códigos y control. Madrid: Akal.
- Elboj, C. Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona
- Freire, P. (1987). L'educació com a pràctica de la llibertat. Eumo editorial. Vic.
- Freire, P (2004). Pedagogía de l'autonomía. Siblo XXI. Sao Paulo. Brasil
- Freire, O. (1970). Pedagogia del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo
- Giroux, H.A. (1992). Más allá de las teorías de la reproducción, en GIROUX i FLECHA Igualdad educativa y diferencia cultural. Ed. El Roure. Barcelona.
- Giroux, HA. (2001) Cultura, política y práctica educativa. Graó. Barcelona
- Gras, A. (1976). Textos fundamentales de Sociología de la Educación. Ed. Narcea. Madrid.
- Jarvis, P. (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure. Barcelona.
- Mclaren, P (1997) P. Pedagogia crítica y cultura depredadora. Paidós educador. Barcelona
- Ramonet, I. ( 1998) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único. Temas de debate. Madrid

### Lesson 4

- Amat, O, Pineda, P. (1996) Aprender a enseñar. Edicions gestió 2000, SA. UAB
- Broquett, G. Hiemstra, R. (1993) El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Paidós educador. Barcelona
- Cabello MJ. ( 1997) Didáctica y educación de adultos. Ediciones Aljibe.. Málaga
- Claxton, c (2000) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Paidós.
- Erikson, E.H. (1981). La adultez. Fondo de Cultura Económica. Mexico.
- Ferrández, A, Puente, M. (1991). Educación de las personas adultas. Macrodidáctica (volumen 1). Ed. Diagrama. Madrid.

Ferrández, A., Puente, M. (1992). Educación de las personas adultas. Psicopedagogía y microdidáctica ( volumen 2). Ed. Diagrama. Madrid.

Ferrández, A., Gairín, J., Tejada, J. (1990). El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.

Flecha (1997) Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós. Barcelona

García Magruga, J.A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta, en Carretero, Palacios , Marchesi, Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza psicología. Madrid.

Hautecoeur, J.P. (1992). Alpha-92. Estrategias de alfabetización. MEC UNESCO. Madrid.

Holec, H. (1979). Autonomie et apprentissage des langues étrangères. Hatier. Strasbourg. France.

Kidd, J. (1973). Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.

Kozol, J. (1990). Analfabetos USA. Ed. El Roure. Barcelona.

Léon, A. (1973). Psicopedagogía de los adultos. Ed. Siglo XXI. Madrid.

Marzo, A., Figueras, J.M. (1990). Educación de adultos. Ed. Horsori. ICE. Barcelona.

Medina, O. ( 1997) Modelos de educación de personas adultas. El Roure, Barcelona

Nickerson, R.S., Perkins, D.N. I Smith, E.E. (1987). Enseñara pensar. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

Ramírez, J.D., De La Mata, M.L., Cubero, M., Sánchez, J.M., Santamaría, A. (1989). Educación y procesos cognitivos. Una aproximación sociocultural. Ed. Junta de Andalucía. Sevilla.

Raths, E. (1988). Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Ed. Paidós/estudio. Barcelona.

Rodríguez, M. (1997).Hacia una didáctica crítica. Ed. La muralla. Madrid

Tennant, M. (1991). Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos. Ed. El Roure. Barcelona.

## **Lesson 5**

Durkheim. E. (1982) Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. Ed. La Piqueta. Madrid

Flecha, R. López Palma, F., Saco, R. (1988). Dos siglos de educación de adultos. Ed. El Roure. Barcelona

Paz, X. (1986). La educación de adultos en España; una aproximación històrica hasta 1980. en Puente, JM et. al. Perspectivas para la educación de adultos. Ed. Humanitas. Barcelona.

Sala, M. et al. (1975). Una educación permanente para adultos. Ed. Marsiega. Madrid

## **Lesson 6**

DIÀLOGOS (2003) Principios, declaraciones y marco normativo. (volum I). Ed. Diàlogos:  
dialogosxativa@terra.es

GENERALITAT DE CATALUNYA (1991). Llei de Formació d'Adults de Catalunya. Departament de Benestar

social.

## **TEMES 7 i 8**

Cortina, A. (2002). Por una ética del consumo. Taurus. madrid

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., I Recasens, J.(1993). Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.

Gelpi, E. (1990). Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Ed. Popular. OEI. Quinto Centenario. Madrid.

Jover, D. (1990). La formación ocupacional para la inserción. Ed. Popular./MEC. Madrid.

Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Akal: Madrid

## **Lesson 9**

Cabello. J. (1997) Didáctica y educación de personas adultas. Propuestas para el desarrollo curricular. Aljibe. Málaga

Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Ed. Paidós. Barcelona.

Ferrández, A., Sarramona, J., Tarín, L. (1977). Tecnología didáctica. Ed. CEAC. Barcelona.

## **Lesson 10**

Apple, M. Maestros y textos. Paidós-MEC: Madrid, 1987.

Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Giroux, HA (1997) Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós. Barcelona