

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Sonia Fajardo Martínez

Correo electrónico: Sonia.Fajardo@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Esta es una asignatura obligatoria de tercero, y es la base de la mención d'Educaición de Adultos de cuarto.

## Objetivos y contextualización

1. Adquirir un marco teórico específico y amplio que permita analizar el contexto en el que el educador/a realizará su actividad profesional así como atender, interpretar y valorar críticamente las relaciones existentes entre la educación de las personas adultas, la sociedad actual des de una perspectiva social.
2. Adquirir las competencias y contenidos específicos a traves de la asignatura para conseguir las habilidades suficientes para el desarrollo del perfil professional del futuro educador y educadora social.
3. Analitzar y reflexionar sobre la propia tarea profesional y relacionar y vincular los hechos sociales más relevantes con el ámbito socioeducativo des de una perspectiva crítica y normativa.

## Competencias

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las particularidades psicosociales de las personas adultas que condicionan las estrategias didácticas específicas.
2. Analizar las particularidades psicosociales de las personas adultas que condicionan los objetivos y métodos de los programas de educación de adultos.
3. Conocer la legislación y políticas educativas en la formación de personas adultas.
4. Conocer las teorías y modelos de aprendizaje de las personas adultas.
5. Conocer los modelos y sistemas de educación de personas adultas.
6. Conocer y aplicar experiencias innovadoras eficaces y eficientes, para facilitar los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimientos de los alumnos.
7. Contextualizar la acción socioeducativa según los distintos modelos y teorías de la educación de adultos.
8. Demostrar conocimientos teóricos, filosóficos, psicológicos y sociológicos y aplicados, didácticos, de la Educación de personas Adultas.
9. Demostrar la capacidad para el trabajo en equipo, el compromiso individual y colectivo para con la tarea a realizar.
10. Demostrar los conocimientos necesarios de Didáctica y principios de programación y planificación en Formación de Personas Adultas.
11. Detectar necesidades formativas de la población adulta en la sociedad de la información.
12. Elaborar materiales didácticos específicos y adecuados en las diferentes modalidades y soportes: presenciales y virtuales.
13. Elaborar materiales y recursos didácticos para colectivos específicos de personas adultas.
14. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
15. Establecer los principios y bases metodológicas propias de los procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas.
16. Gestionar la información relativa a la educación de adultos para la toma de decisiones.
17. Mantener una actitud radical y crítica de observancia para con las situaciones de desigualdad por razón de pobreza, género, étnia y /o procedencia y orientación sexual y proceder a su análisis, denuncia y transformación de esas mismas desigualdades en oportunidades.
18. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
19. Participar en seminarios, jornadas, congresos, simposiums.

## **Contenido**

1. Fundamentos históricos, filosóficos y sociológicos de la educación de las personas adultas.
2. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de las personas adultas.
3. Legislación educativa en formación de personas adultas. Políticas educativas en Educación de personas Adultas.
4. Modelos y sistemas de Educación de personas adultas: Escuela, entorno y redes sociales.
5. Necesidades formativas de la población adulta en la sociedad de la información. Nuevos colectivos, nuevos perfiles, jóvenes, mujeres, minorías...
6. Oferta formativa: planes y programas de formación de personas adultas.

## **Metodología**

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y está bajo esta premisa se debe planificar la metodología de la asignatura tal como se muestra a continuación:

La asignatura se imparte en dos formatos: 35 horas en gran grupo, y 15 horas en formato seminario vinculados en los siguientes bloques de contenidos.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminarios	15	0,6	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 14, 18
Trabajo en gran grupo	30	1,2	2, 1, 6, 3, 4, 7, 8, 10, 9, 11, 13, 15, 16, 14, 17, 18, 19
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Evaluación	8	0,32	2, 1, 5, 6, 3, 4, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 16, 14, 17, 18
Tutorías	22	0,88	2, 1, 5, 6, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Autónomas	75	3	2, 1, 5, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realiza durante todo el curso académico mediante las actividades:

lección	Actividades y porcentaje	
A Trabajo individual	Vinculado a temas de interés surgidos del planteamiento y desarrollo del programa	30
B Examen	examen	40
C Trabajo grupal	Trabajo grupal vinculado a temas de interés surgidos de los planteamientos y desarrollo del programa.	30

Para poder superar la asignatura se deben aprobar todos los bloques de evaluación. Las notas de cada bloque se pueden compensar si se obtiene un 6. EL modelo de evaluación es continua. La asistencia es obligatoria de un 80%.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	40%	0	0	2, 1, 5, 6, 3, 4, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 14, 17, 18, 19
Trabajo grupal	30%	0	0	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8
Treball individual	30%	0	0	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 14

## **Bibliografía**

### **TEMA 1**

Aranda X et alt. (2007) Carta a qui ha d'ensenyar a persones adultes i joves. ICE Universitat de Barcelona

Faure, E. (1973). Aprender a ser. Alianza Universidad. Unesco. Madrid.

Flecha, R. (1990). Educación de las personas adultas. Ed. El Roure. Barcelona.

Formariz (coord), Ayuste, Casamitjana, Ferrer, Massot, (2009), La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. ICE. Universitat de Barcelona.

UNESCO (1976) Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos. (Nairobi).

UNESCO (1990). Declaració mundial sobre educació per a tothom. (Jomtiem-Tailandia). Centre Unesco de Catalunya. Barcelona.

### **TEMA 2**

Camps, V. (1990). Virtudes públicas. Ed. Espasa Calpe. Madrid

Cortina, A. (1994) La ética de la sociedad civil. Anaya. Madrid

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. S. XXI. Madrid

Freire, p. (1990) La naturaleza política de la educación. Paidós, Barcelona

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI editores. Madrid.

Muguerza, Javier () Verdad, consenso y tolerancia: la incomodidad del lugar del otro. UNED

### **TEMA 3**

Appel, M., Beane, JA. (1997). Escuelas democráticas. Morata. Madrid

Ayuste, A., Flecha, R., López Palma, F. I Lleras, J. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Ed. Graó. Barcelona.

Beck, U. 1998. ¿Qué es la globalización?. Barcelona: Paidós.

Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. 1997. Modernidad Reflexiva. Barcelona: Península.

Beck, U. (1998) Sociedad del riesgo. Paidós Básica. Barcelona

Butler, J. I Alt. (2001) Mujeres y transformaciones sociales. El Roure. Barcelona

Bernstein, B. 1990. Poder, educación y conciencia. So. transmisión cultural. Barcelona: El Roure.

Bernstein, B. 1988. Clases, códigos y control. Madrid: Akal.

Elboj, C. Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona

Freire, P. (1987). L'educació com a pràctica de la llibertat. Eumo editorial. Vic.

Freire, P (2004). Pedagogía de l'autonomía. Siblo XXI. Sao Paulo. Brasil

Freire, O. (1970). Pedagogia del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo

Giroux, H.A. (1992). Más allá de las teorías de la reproducción, en GIROUX i FLECHA Igualdad educativa y diferencia cultural. Ed. El Roure. Barcelona.

Giroux, HA. (2001) Cultura, política y práctica educativa. Graó. Barcelona

Gras, A. (1976). Textos fundamentales de Sociología de la Educación. Ed. Narcea. Madrid.

Jarvis, P. (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure. Barcelona.

Mclaren, P (1997) P. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Paidós educador. Barcelona

Ramonet, I. ( 1998) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único. Temas de debate. Madrid

#### **TEMA 4**

Amat, O, Pineda, P. (1996) Aprender a enseñar. Edicions gestió 2000, SA. UAB

Broquett, G. Hiemstra, R. (1993) El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Paidós educador. Barcelona

Cabello MJ. ( 1997) Didáctica y educación de adultos. Ediciones Aljibe.. Málaga

Claxton, c (2000) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Paidós.

Erikson, E.H. (1981). La adultez. Fondo de Cultura Económica. Mexico.

Ferrández, A, Puente, M. (1991). Educación de las personas adultas. Macrodidáctica (volumen 1). Ed. Diagrama. Madrid.

Ferrández, A., Puente, M. (1992). Educación de las personas adultas. Psicopedagogía y microdidáctica ( volumen 2). Ed. Diagrama. Madrid.

Ferrández, A., Gairín, J., Tejada, J. (1990). El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.

Flecha (1997) Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós. Barcelona

Garcia Magruga, J.A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta, en Carretero, Palacios , Marchesi, Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza psicología. Madrid.

Hautecoeur, J.P. (1992). Alpha-92. Estrategias de alfabetización. MEC UNESCO. Madrid.

Holec, H. (1979). Autonomie et apprentissage des langues etrangeres. Hatier. Strasbourg. France.

Kidd, J. (1973). Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.

Kozol, J. (1990). Analfabetos USA. Ed. El Roure. Barcelona.

Léon, A. (1973). Psicopedagogía de los adultos. Ed. Siglo XXI. Madrid.

Marzo, A., Figueras, J.M. (1990). Educación de adultos. Ed. Horsori. ICE. Barcelona.

Medina, O. ( 1997) Modelos de educación de personas adultas. El Roure, Barcelona

Nickerson, R.S., Perkins, D.N. I Smith, E.E. (1987). Enseñara pensar. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

Ramírez, J.D., De La Mata, M.L., Cubero, M., Sánchez, J.M., Santamaría, A. (1989). Educación y procesos cognitivos. Una aproximación sociocultural. Ed. Junta de Andalucía. Sevilla.

Raths, E. (1988). Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Ed. Paidós/estudio. Barcelona.

Rodríguez, M. (1997).Hacia una didáctica crítica. Ed. La muralla. Madrid

Tennant, M. (1991). Aduldez y aprendizaje. Enfoques psicológicos. Ed. El Roure. Barcelona.

#### **TEMA 5**

Durkheim. E. (1982) Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. Ed. La Piqueta. Madrid

Flecha, R. López Palma, F., Saco, R. (1988). Dos siglos de educación de adultos. Ed. El Roure. Barcelona

Paz, X. (1986). La educación de adultos en España; una aproximación històrica hasta 1980. en Puente, JM et. al. Perspectivas para la educación de adultos. Ed. Humanitas. Barcelona.

Sala, M. et al. (1975). Una educación permanente para adultos. Ed. Marsiega. Madrid

#### **TEMA 6**

DIÀLOGOS (2003) Principios, declaraciones y marco normativo. (volum I). Ed. Diàlogos:  
dialogosxativa@terra.es

GENERALITAT DE CATALUNYA (1991). Llei de Formació d'Adults de Catalunya. Departament de Benestar social.

#### **TEMES 7 i 8**

Cortina, A. (2002). Por una ética del consumo. Taurus. madrid

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., I Recasens, J.(1993). Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.

Gelpi, E. (1990). Educación Permanente. Problemaslaborales y perspectivas educativas. Ed. Popular. OEI. Quinto Centenario. Madrid.

Jover, D. (1990). La formación ocupacional para la inserción. Ed. Popular./MEC. Madrid.

Willis, P. (1988).Aprendiendo a trabajar. Akal: Madrid

#### **TEMA 9**

Cabello. J. (1997) Didáctica y educación de personas adultas. Propuestas para el desarrollo curricular. Aljibe. Málaga

Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Ed. Paidós. Barcelona.

Ferrández, A., Sarramona, J., Tarín, L. (1977). Tecnología didáctica. Ed. CEAC. Barcelona.

#### **TEMA 10**

Apple, M. Maestros y textos. Paidós-MEC: Madrid, 1987.

Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Giroux, HA (1997) Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós. Barcelona