

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	1

Professor de contacte

Nom: Montserrat Rodríguez Parrón

Correu electrònic: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomanable repassar continguts sobre metodologia de recerca aplicada en educació per tal d'entendre alguns continguts de l'assignatura. Igualment, resulta recomanable haver cursat l'assignatura de segon curs "Investigar en educació", per la seva vinculació i complementarietat amb els continguts de l'assignatura.

Objectius

Aquesta assignatura, tracta de proporcionar coneixements als futurs graduats i graduades respecte a les possibilitats de la recerca aplicada en l'àmbit de l'educació social com a eina de millora continua per a la seva pràctica professional. L'assignatura té vinculació amb el practicum de quart curs, donat que els estudiants poden incorporar una dimensió de recerca a la seva intervenció en un centre d'educació social. Igualment l'assignatura resulta molt important per als estudiants que tinguin intenció de cursar un master de recerca.

L'estudiant haurà de conèixer, organitzar e interpretar les dades de les diferents fonts documentals, per tal de poder transferir i/o contrastar els resultats de les recerques en els diferents contextos socioeducatius on el futur/a graduat/da desenvoluparà la seva intervenció. Aquests coneixements li han de permetre l'anàlisi crític de problemes socioeducatius, aportar propostes d'acció innovadores, millores socioeducatives i la generació de nou coneixement científic.

L'anàlisi d'investigacions aplicades a l'educació social ha de permetre al futur/a graduat/a millorar la seva acció a partir de la utilització, comprensió i valoració d'informes d'investigació publicats en revistes especialitzades.

Competències

Educació social

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Conèixer i aplicar processos de recollida de la informació, anàlisi, tractament i valoració d'aquesta, per a la millora de la pròpia pràctica professional i la fonamentació de l'acció professional.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.

- Utilitzar informació i coneixement de les diferents fonts i contextos (informes, articles, etc.) propis de les ciències socials.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar de manera comprensiva i crítica els models d'investigació i valora la seva aportació en la millora de la professió.
2. Analitzar de manera comprensiva i crítica les experiències internacionals en l'àmbit de l'educació social per a la millora de la seva realitat.
3. Analitzar i crear propostes innovadores a partir de la investigació en l'àmbit de l'Educació Social.
4. Aplicar sistemes i mecanismes de decisió criterial, cultural i crítica.
5. Autoanalitzar el propi exercici professional com a educador social.
6. Concretar les propostes de millora institucional a través de mecanismes i processos contrastats i avalats.
7. Conèixer i dominar les diferents fonts del coneixement disciplinar.
8. Construir instruments d'avaluació vàlids per a la mesura i obtenció de dades qualitatives.
9. Realitzar diagnòstics institucionals capaços d'afavorir el canvi en els sistemes i processos de gestió.
10. Registrar dades qualitatives i quantitatives per al seu anàlisi sistemàtic.

Continguts

Bloc 1

1. L'accés a la informació científica en educació social
 - 1.1. Fonts documentals d'accés a la informació
 - 1.2. Entitats, centres i organismes especialitzats de documentació
2. Organització i gestió de la documentació
 - 2.1. Les bases de dades (Teseo, Dialnet)
 - 2.2. Els sistemes automatitzats de documentació. El dipòsit digital de documents (DDD)
 - 2.3. Recursos per a la recerca: RefWorks (gestor de referències bibliogràfiques), Trobador (portal d'accés als recursos electrònics de la UAB).

Bloc 2

3. Anàlisi de recerques en educació social
 - 3.1. Fases de la recerca socioeducativa
 - 3.2. Els informes de recerca
 - 3.3. Els articles científics
4. La transferència de coneixement i millora de la pràctica professional en educació social

Metodologia

Presencial en gran grup:

- Exposicions per part del professorat dels continguts del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.

- Presentacions dels estudiants; treball participatiu i debat sobre articles de recerca en relació a aspectes de l'actualitat professional relacionats amb l'assignatura i altres treballs de recerca vinculats amb el practicum de quart curs.

Activitat supervisada:

- Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.

Activitat autònoma:

- Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.

Activitat d'avaluació:

- Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments a partir de treballs i proves escrites

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats d'avaluació	0	0	3, 4, 8
Presencial en gran grup	45	1,8	
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Treball propi	75	3	

Avaluació

Les activitats pràctiques estaran distribuïdes al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes. Les activitats pràctiques poden tenir vinculació amb el practicum de quart curs.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes dels diferents blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Prova de control dels continguts dels bloc 1 i 2	10	0	0	1, 2, 4, 7, 9
Treball grupal	50	0	0	3, 5, 6, 8, 10
Treball individual de caràcter pràctic	40	0	0	4

Bibliografia

Albert, M.J. (2006). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc. Graw Hill.

Arnal, J., Latorre, A. y Rincón, D. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.

Best, J.W. (1972). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.

Boza, A., Méndez, J.M, Monescillo, M, Toscano M. de la O (Coords).(2010). Educación, investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea

Cohen, M. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid : Morata

Del Rincón, D., Arnal, J.,Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

Dendaluce, I. (Coord) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Jariot, M, Merino, R. I Sala, J. (Coords) (2004): Les pràctiques d'educació social. Eines pel seu desenvolupament. Cerdanyola del Vallès. UAB

Latorre, A., Del Rincón, D., Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.

Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. Revista Investigación en la escuela, 6. Madrid: Mondadori.

McMillan, J. (2010). Research in education : evidence-based inquiry. Boston: Pearson

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (2003). Analyse des données qualitatives. Paris : De Boeck.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.

Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.