

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1

Contacto

Nombre: Montserrat Rodríguez Parrón

Correo electrónico: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Le recomendamos que revise el contenido sobre metodología de investigación aplicada en la educación para entender algunos de los contenidos del curso. Además, se recomienda haber realizado la asignatura de segundo año "Investigar en Educación" por su vinculación y para complementar el contenido del curso

Objetivos y contextualización

Esta asignatura, trata de proporcionar conocimientos a los futuros graduados respecto a las posibilidades de la investigación aplicada en el ámbito de la educación social como herramienta de mejora continua para su práctica profesional. L'assignatura tiene vinculació amb el practicum de quart curs, donat que els estudiants poden incorporar una dimensió de investigació a la seva intervenció en un centre d'educació social. Igualment la assignatura resulta una paraula important per als estudiants que tinguin intenció de cursar un màster de investigació.

El estudiante deberá conocer, organizar y interpretar los datos de las diferentes fuentes documentales, para poder transferir y / o contrastar los resultados de las investigaciones en los diferentes contextos socioeducativos donde el futuro / a graduado / a desarrollará su intervención. Estos conocimientos le permitirán el análisis crítico de problemas socioeducativos, aportar propuestas de acción innovadoras, mejoras socioeducativas y la generación de nuevo conocimiento científico.

El análisis de investigaciones aplicadas a la educación social debe permitir al futuro / a graduado / a mejorar su acción a partir de la utilización, comprensión y valoración de informes de investigación publicados en revistas especializadas.

Competencias

Educación social

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
- Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa.

- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma comprensiva y crítica las experiencias internacionales en el ámbito de la educación social para la mejora de su realidad.
2. Analizar de forma comprensiva y crítica los modelos de investigación y valorar su aportación en la mejora de la profesión.
3. Analizar y crear propuestas innovadoras a partir de la investigación en el ámbito de la Educación Social.
4. Aplicar sistemas y mecanismos de decisión criterial, cultural y crítica.
5. Autoanalizar el propio desempeño profesional como educador social.
6. Concretar las propuestas de mejora institucional a través de mecanismos y procesos contrastados y avalados.
7. Conocer y dominar las diferentes fuentes del conocimiento disciplinar.
8. Construir instrumentos de evaluación válidos para la medición y obtención de datos.
9. Realizar diagnósticos institucionales capaces de favorecer el cambio en los sistemas y procesos de gestión.
10. Registrar datos cualitativos y cuantitativos para su análisis sistemático.

Contenido

bloque 1

1. El acceso a la información científica en educación social
 - 1.1. Fuentes documentales de acceso a la información
 - 1.2. Entidades, centros y organismos especializados de documentación
2. Organización y gestión de la documentación
 - 2.1. Las bases de datos (Teseo, Dialnet)
 - 2.2. Los sistemas automatizados de documentación. El depósito digital de documentos (DDD)
 - 2.3. Recursos para la investigación: RefWorks (gestor de referencias bibliográficas), Trobador (portal de acceso a los recursos electrónicos de la UAB).

bloque 2

3. Análisis de investigaciones en educación social
 - 3.1. Fases de la investigación socioeducativa
 - 3.2. Los informes de investigación
 - 3.3. Los artículos científicos
4. La transferencia de conocimiento y mejora de la práctica profesional en educación social

Metodología

Presencial en gran grupo:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.
- Presentaciones de los estudiantes; trabajo participativo y debate sobre artículos de investigación en relación a aspectos de la actualidad profesional relacionados con la asignatura y otros trabajos de investigación vinculados con el practicum de cuarto curso.

Actividad supervisada:

- Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas proporcionadas por el profesorado.

Actividad autónoma:

- Trabajo propio para adquirir las competencias de manera autorregulada.

Actividad de evaluación:

- Actividades destinadas a la verificación y calificación de los logros a partir de trabajos y pruebas escritas

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades de evaluación	0	0	3, 4, 8
Presencial en gran grupo	45	1,8	
Tipo: Supervisadas			
Trabajo no presencial	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Trabajo propio	75	3	

Evaluación

Las actividades prácticas estarán distribuidas a lo largo de toda la asignatura, temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la fecha de entrega. La devolución y el seguimiento de las actividades que forman parte de la calificación será inferior a un mes. Las actividades prácticas pueden tener vinculación con el practicum de cuarto curso.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así les quede algún aspecto no alcanzado se les dará la oportunidad de superar la materia rehaciendo la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, prácticas o exámenes implica una calificación final de suspenso de la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media de las notas de los diferentes bloques. Se hará el promedio a partir de una puntuación mínima de 4 en cada actividad de evaluación. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de control de los contenidos de los bloques 1 y 2	10	0	0	2, 1, 4, 7, 9
Trabajo grupal	50	0	0	3, 5, 6, 8, 10
Trabajo individual de carácter práctico	40	0	0	4

Bibliografía

Albert, M.J. (2006). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc. Graw Hill.

Arnal, J., Latorre, A. y Rincón, D. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.

Best, J.W. (1972). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.

Boza, A., Méndez, J.M, Monescillo, M, Toscano M. de la O (Coords).(2010). Educación, investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea

Cohen, M. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid : Morata

Del Rincón, D., Arnal, J.,Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

Dendaluze, I. (Coord) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Jariot, M, Merino, R. I Sala, J. (Coords) (2004): Les pratiques d'educació social. Eines pel seu desenvolupament. Cerdanyola del Vallès. UAB

Latorre, A., Del Rincón, D., Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.

Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. Revista Investigación en la escuela, 6. Madrid: Mondadori.

McMillan, J. (2010). Research in education : evidence-based inquiry. Boston: Pearson

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (2003). Analyse des données qualitatives. Paris : De Boeck.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.

Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.