

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1

Contacto

Nombre: Josefina Sala Roca

Correo electrónico: Fina.Sala@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Adrià Pagès Mimó

Prerequisitos

Previamente a matricularse de esta asignatura el alumno debería haber integrado diferentes conocimientos y habilidades que se han impartido en otras asignaturas. Así recomendamos que el alumno haya superado las siguientes asignaturas:

- Aspectes psicobiològics de la persona (1er curso)
- Comunicació i interacció educativa (1er curso)
- Bases sociopolítiques de l'educació (2º curso)
- Educació de nens i joves (3er curso)

Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende profundizar en uno de los ámbitos profesionales más importantes de los educadores sociales, la atención a la infancia y adolescencia en riesgo. Previamente los alumnos han realizado una asignatura obligatoria que fundamenta la intervención del educador social con niños y adolescentes.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Analizar los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en el desarrollo
- Reflexionar sobre el sistema de protección a la infancia y adolescencia, los servicios, legislación y programas de intervención
- Analizar los factores que facilitan y potencian la resiliencia y protección de los niños y jóvenes frente las situaciones de riesgo
- Analizar las intervenciones y programas que se desarrollan en diferentes instancias para la protección de la infancia
- Analizar la función del educador social en la protección de la infancia y adolescencia en riesgo social

Competencias

Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el trabajo con la infancia y adolescencia en riesgo.
2. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
5. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
7. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
9. Orientar y acompañar a los menores desprotegidos en sus procesos evolutivos y de inserción en la vida autónoma.
10. Proponer ejes estratégicos de intervención para superar las dificultades actuales.

Contenido

1. Los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en su desarrollo
2. El abuso y maltrato en la infancia y adolescencia
3. La resiliencia en la infancia y adolescencia
4. Marco legislativo y marco institucional:
 1. Los principios por los que se rigen las leyes y las políticas de protección a la infancia y adolescencia
 2. Los servicios sociales dirigidos a la infancia y adolescencia
5. La adopción y el acogimiento: tipologías, procesos, acompañamiento a las familias, etc.
6. Red, programas y acciones de intervención en la protección a la infancia y adolescencia y la transición a la vida adulta
7. Intervención en el ámbito comunitario y en los servicios especializados desde la prevención y la protección

Metodología

La metodología será participativa. A parte de las exposiciones del profesor se harán estudios de casos, discusión de textos, ejercicios, debates, etc.

Las actividades autónomas serán objeto de evaluación formativa

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de casos, profundización en temas específicos, seminarios impartidos por profesionales invitados, debates y grupos de discusión	20	0,8	3, 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de conocimiento compartido	30	1,2	3, 1, 2, 5, 4, 6, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales i grupales	15	0,6	7
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos, búsqueda y análisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos y actividades de evaluación	45	1,8	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10

Evaluación

La evaluación constará de dos pruebas, una individual y otra grupal. La prueba individual consistirá en una prueba escrita en el aula, y la grupal consistirá en un trabajo de profundización en un tema. Este trabajo se propondrá a inicios de cursos y el calendario de ejecución y evaluación se pactará con los estudiantes. No obstante, en términos generales el trabajo se corregirá en un plazo máximo de un mes. Así mismo también se valorarán los ejercicios y actividades de aprendizaje propuestos durante el curso.

Cualquier trabajo que presente contenidos parcialmente o totalmente plagiados (o que no tengan la debida referencia) será motivo para suspender la asignatura.

Para superar la asignatura se debe aprobar tanto la prueba escrita como el trabajo con una nota mínima de 5.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios y actividades de aprendizaje	10%	8	0,32	2, 5, 4, 6, 7, 8
Prueba escrita individual	50%	2	0,08	3, 1, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10
Trabajo grupal	40%	30	1,2	3, 7, 8, 10

Bibliografía

Bibliografía

- Aguilar JM (2013). Síndrome de alienación parental. Madrid: Síntesis.
- Alonso, R. et al. (2008). Manual de intervención en acogimiento residencial. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/75555_Manualcantabria.pdf

- Allueva L (2011). Situacions de risc i desemparament en la protecció de menors. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: Piramide.
- Barudy, J. (1998). El Dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistemética del maltrato infantil. Barcelona: Paidós
- Barudy, J. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil : manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Barcelona: Gedisa
- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Consultable online:
http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf
- Bravo A, Del Valle JF (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- Casas F (2012). La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desemparament a Catalunya. Barcelona: UNICEF Comitè Catalunya.
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos : la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2005). El amor que nos cura. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa.
- Departament d'Acció Social i Ciutadania (2010). Els infants i adolescents acollits pel sistema de protecció a Catalunya (2000-2009). Barcelona. Secretaria d'Infància i Adolescència. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'acció social i ciutadania. Secretaria d'infància i adolescència (2010). Protocol de coordinació d'actuacions per a la prevenció i l'abordatge del maltractament prenatal. Generalitat de Catalunya.
- Departament de Justícia. Violència filio-parental. Generalitat de Catalunya. En línia:
<http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>
- FEDAIA. Informe sobre la pobresa infantil a Catalunya. (Maig 2012)
- Fernández del Valle, J. (2004). Acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial. Oviedo: Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil.
- Fernández del Valle, J. i Fuertes, J. (2000): El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Piramide.
- Furman, B i Filella, R (2013). Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia. Barcelona: Octaedro
- Grané, J i Forés, A (2013). La resiliencia: Crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial
- López F (2008). Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Lopez F (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.
- López F, Carpintero E, del Campo A, Lázaro S, Soriano S (2011). Programa Menores Infractores. Madrid: Pirámide.
- Martín Hernández, J. (2010). La Intervención ante el maltrato infantil : una revisión del sistema de protección. Madrid : Pirámide.
- Marzo Arpón, T. (2009). Educador social i infància en situació de risc: l'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria d'Infància i Adolescència.
- Muñoz Cano, R.; Redondo Hermosa, E. (1998). Manual De Buena Práctica Para La Atención Residencial A La Infancia Y Adolescencia: Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes en dispositivos residenciales. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Accesible online:
http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/MANUAL_DE_LA_BUENA_PRACTICA_PARA
- Quicios P (2013). Infancia, adolescencia y juventud en riesgo social. Madrid: McGraw-Hill.
- Santibañez R, Martinez-Pampliega A (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Síndic de Greuges (2009). La protecció a la infància en situació d'alt risc social a Catalunya. Informe extraordinari. Barcelona.

- Comitè dels drets del nen (ONU): <http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/crc/index.htm>
- Departament de Benestar i Família: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.d36551e3177dc6b43f6c8910b0c0e1a0/?vgnextchannel=>
- DIXIT. Centre de documentació dels serveis socials: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Institut d'Infància i el Mon Urbà: <http://www.ciimu.org/>
- Observatoridels drets de la Infància: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.c7a2fef9da184241e42a63a7b0c0e1a0/?vgnextoid=0941>
- Observatorio de la infancia: <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/presentacion/index.html>
- Sindic. Drets dels infants: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=113>
- Secretaria de joventut <http://www20.gencat.cat/portal/site/Joventut/>