

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	1

Professor de contacte

Nom: Paloma Valdivia Vizarreta

Correu electrònic: Paloma.Valdivia@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Es recomana tenir aprovada l'assignatura Educació de nens i joves de tercer curs.

Objectius

- a) Conèixer el marc actual de referència de l'educació del lleure.
- b) Estudiar les influències de la globalització i de les indústries de l'oci pel que fa a les propostes de lleure.
- c) Estudiar l'evolució històrica i conceptual del temps de lleure.
- d) Conèixer els àmbits del temps de lleure i les actuacions i intervencions educatives possibles.
- e) Conèixer i saber aplicar diferents criteris, recursos i metodologies per al disseny i implementació de propostes educatives en el temps de lleure de nens i joves.
- f) Analitzar les possibilitats del lleure com a eina de prevenció i actuació davant de conductes de risc.
- g) Experimentar en la pràctica activitats de lleure basades, entre d'altres, en les activitats artístiques, l'activitat física, el joc, l'esport i l'expressió corporal.

Competències

Educació social

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.

- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en l'àmbit de la infància i adolescència.
2. Analitzar les disfuncions que es produeixen en el desenvolupament de la infància i adolescència en risc com a conseqüència de situacions de desestructuració social i familiar.
3. Analitzar si les polítiques i intervencions de protecció respecten els drets dels infants.
4. Cercar i elaborar informació de forma autònoma.
5. Conèixer el funcionament específic de les institucions dedicades a la infància i l'adolescència.
6. Conèixer els factors de risc social en la infància i adolescència.
7. Conèixer la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions que configuren una comunitat.
8. Conèixer la legislació específica que afecta la protecció a la infància i adolescència en risc.
9. Desenvolupar estratègies per a fomentar processos de resiliència.
10. Dissenyar i aplicar intervencions específiques per a la infància i adolescència en risc.
11. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a la equitat i al respecte als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
12. Identificar els trets de neutralitat i imparcialitat en els processos de mediació reals o simulats.
13. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
14. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
15. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
16. Participar en els debats, respectant les altres opinions i idees.
17. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental
18. Saber relacionar-se (empatitzar) amb les diferents opcions ideològiques i vitals que integren les comunitats.

Continguts

Bloc 1. Globalització, treball, temps lliure (6 hores):

1.1.- Delimitacions conceptuals:

- Autors rellevants dins de l'àmbit de l'educació en el lleure.
- Transcendència educativa del temps lliure.
- Factors de risc social en la infància i l'adolescència.
- L'acció preventiva de l'educació en l'àmbit del lleure.
- Línies estratègiques d'actuació.

1.2.- Possibilitats de treball:

- Creació de llocs de treball dins de l'àmbit de l'oci (possibilitats de professionals de l'oci).
- Institucions que s'hi dediquen.
- Noves oportunitats pel lleure: Autocupació i emprenedoria en l'àmbit del lleure.

Bloc 2. Història de l'oci i de la Pedagogia del Lleure (4 hores):

- El naixement de les indústries de l'oci.
- Evolució històrico-social del concepte del lleure i l'oci.

Bloc 3. Criteris i metodologies per al disseny de programes educatius de lleure (14 hores):

3.1.- Planificació de activitats:

- Objectius i principis.
- Possibilitats educatives dels programes de lleure per a nens i joves.
- Recursos per a la implementació del lleure.
- Avaluació i indicadors.

3.2.- Mètodes, estratègies i tècniques:

- Animació a la lectura i creativitat.
- Expressió corporal i teatre.
- Art per la justícia social.
- Tècniques d'educació ambiental.

Bloc 4. L'activitat física, el joc i l'esport en el temps de lleure d'infants i joves (24 hores):

4.1.- Fonamentació pedagògica de l'activitat física, el joc i l'esport en el temps de lleure:

- Activitat física, esport i societat. L'ahir i l'avui en relació als aspectes socioeducatius: col·lectiu de nens i joves, estereotips de gènere, persones amb discapacitat, etc.
- L'activitat física, el joc i l'esport com a eines socioeducatives en el temps de lleure d'infants i joves. Aportacions en l'àmbit de l'educació social.
- Orientacions metodològiques en la programació i organització d'activitats físiques, lúdiques i esportives en el temps de lleure.
- Aspectes a considerar en la intervenció socioeducativa a través del joc i de l'activitat física i esportiva: moment evolutiu dels grups destinataris i tipus d'activitat, atenció a les diferències individuals, interacció amb els aprenentatges escolars, mitjans de comunicació i esport, etc.

4.2.- Joc i esport en el temps de lleure:

- Funcions i valors del joc i l'esport en el temps de lleure.
- El joc com a espai de socialització i aprenentatge. Tipologies de joc.
- L'esport en el temps de lleure: l'esport formatiu, l'esport per a tothom, els jocs modificats i els esports alternatius.
- L'esport adaptat: una eina d'integració de les persones amb discapacitat i una oportunitat de treball socioeducatiu amb nens i joves.

4.3.- Les activitats físiques en el medi natural:

-Interès educatiu de l'activitat física i l'esport en el medi natural.

-Tipologia d'activitats físiques i esportives.

-Aspectes condicionants per a la pràctica d'activitat física i esport en el medi natural: instal·lacions, personal, qüestions econòmiques i de seguretat, etc.

-Oferta i serveis de lleure destinats a la pràctica d'activitat física i esportiva en el medi natural.

4.4.- Activitats i jocs d'expressió corporal en l'àmbit de l'activitat física:

-Potencial socioeducatiu de les activitats relacionades amb l'expressió corporal.

-El llenguatge corporal: comunicació no verbal i expressivitat. Gest i moviment. Energia i percepció espai-temporal. La importància del control i la consciència corporal. El treball de les emocions.

-El procés creatiu: individual i col·lectiu. Observació i interpretació.

-Jocs i activitats d'expressió corporal. Danses, circ, teatre i dramatització. Esport i expressió corporal.

Metodologia

L'assignatura seguirà una metodologia activa i participativa, i contemplarà les següents activitats d'ensenyament i aprenentatge:

Tipus d'activitat

Classes presencials teòriques

Classes presencials pràctiques

Activitats supervisades i tutorials

Activitats autònomes individuals i en grup

Activitats formatives

Activitats d'avaluació

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes presencials pràctiques	25	1	
Classes presencials teòriques	20	0,8	11
Tipus: Supervisades			
Activitats supervisades	30	1,2	7, 11
Tipus: Autònomes			
Aprenentatge autònom	75	3	

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre mitjançant les activitats d'avaluació esmentades.

Tipus activitat	Descripció activitat	% de la qualificació final
Individual	Lectura i comentari crític d'articles seleccionats	25%
Individual	Activitats reflexives relacionades amb les sessions teòrico-pràctiques	30%
Grupal	Disseny i planificació de propostes educatives centrades en el temps de lleure de nens i joves	25%
Grupal	Desenvolupament i impartició d'una proposta pràctica de lleure amb nens i joves	20%

% de la qualificació final derivat del treball individual: 55%

% de la qualificació final derivat del treball grupal: 45%

A més a més, cal tenir present:

-L'assistència a les classes (teòriques i pràctiques) és obligatòria. Cal assistir a un mínim del 80% de les sessions. En cas contrari, la qualificació de l'assignatura serà de "No evaluable".

-El professorat farà retorn a l'alumnat de totes les activitats d'avaluació en un període màxim de 15 dies.

-El plagiat és motiu de suspens de l'assignatura. Plagiar és presentar com a propi un text o part d'aquest sense fer referència a la font d'informació d'on s'ha extret. Podeu consultar informació relativa al plagiat a:

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats reflexives relacionades amb les sessions teòrico-pràctiques	30%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18
Desenvolupament i impartició d'una proposta pràctica de lleure amb nens i joves	20%	0	0	4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17
Disseny i planificació de propostes educatives centrades en el temps de lleure de nens i joves	25%	0	0	1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17
Lectura i comentari crític d'articles seleccionats	25%	0	0	3, 5, 6, 13, 14, 15, 17

Bibliografia

Llibres, capítols de llibre, revistes i articles

Armengol, C. S. (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, (50), 46-68.

Arribas, H. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. A M^a.J. Monteagudo & N. Puig (Coords.), Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar (pp. 195-210). Bilbao: Universidad de Deusto.

Arribas, H. i altres (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 7-34.

Arribas, H., Fernández, D. & Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (27), 17-27.

Camerino, O. (2007). *Juegos deportivos recreativos* (2ª edició). Barcelona: Inde.

Carranza, M. & Maza, G. (Coords.) (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Carbó, J. & Arranz, G. (2012). **Por un deporte sin barreras**. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 43-48.

Caride Gómez, J.A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 188(754), 301-313.

Castañer, M. (2004). Las emociones no escapan a la práctica motriz. La expresión corporal, un procedimiento ideal para trabajarlas. A A. Fraile (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp.217-236). Madrid: Biblioteca Nueva.

Cembranos, F. (Coord.) (2003). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.

Consejo Superior de Deportes & UNICEF España (2010). Deporte para un mundo mejor. Madrid: Consejo Superior de Deportes. UNICEF España.

Cuenca, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (47), 25-40.

Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio. Modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.

del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. *Revista de Educación Social*, (16), 1-13.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 2012. Número dedicat a "La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos".

Elias, N. & Dunning, R. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Essomba, M.À. (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: Hacia una convivencia intercultural. A T. Lleixà & S. Soler (Coords.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp.27-41). Barcelona: ICE-Horsori. Universitat de Barcelona.

Fraguela, R., Pose, H. & Varela, L. (2011). Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura. *Educación Social*, (47), 63-73.

Franch, J. (1985). *El lleure com a projecte*. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.

Franch, J. & Martinell, A. (1986). *La animación de grupos: de tiempo libre y de vacaciones*. Cuadernos de Pedagogía, (23). Barcelona: Laia

Franch, J. & Martinell, A. (1994). *Animar un centro de educación social*. Barcelona: Paidós.

Funollet, F. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 7-19.

Funollet, F. & Fuster, J. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 20-33.

- Gillet, J.C. (2006). La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativo. Barcelona: Graó.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. & Díaz, M. (Coords.) (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- Gómez Lecumberri, C., Maza Gutiérrez, G. & Puig Barata, N. (2009). Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona: Inde.
- Gutiérrez, M. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. A A. Escartí (Coord.), Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte (pp.13-28). Barcelona: Graó.
- Hernández, A. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. Anuario de psicología, 32(3), 67-80.
- Learreta, B. (Coord.) (2005). Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: Inde.
- Leif, J. (1991). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Madrid: Narcea.
- Llena, A. & Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.
- López Ros, V. & Eberle, T. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (10), 41-51.
- Maza, G. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (2), 63-73.
- Moreno Murcia, J.A. (Coord.) (2002). Aprendizaje a través del juego. Málaga: Aljibe.
- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde.
- Pereda Beltran, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos, 30(2), 135-144
- Pérez Samaniego, V. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (38), 33-42.
- Petrus, A. (2000). El deporte como factor de socialización. A M. Romans, A. Petrus & J. Trilla, De profesión: educador(a) social (p.131). Barcelona: Paidós.
- Pose, H. (2006). La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Barcelona: Graó.
- Prat, M. & Soler, S. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. C&E Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica, 21(1), 43-54.
- Puig, J.Mª. & Trilla, J. (1985). La pedagogía de l'oci. Barcelona: CEAC.
- Puig, T. (2014). Historia de la animación sociocultural en Cataluña. Educar, 13, 105-116.
- Rodríguez, J.R., José, M. & Idáñez, A. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios (Vol. 12). Barcelona: Graó.
- Ros Clemente, F. (2015). Cómo reivindicar derechos humanos a través del arte del clown: La función social en el payaso. Revista de Educación Social, (20). Disponible a: <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=530>
- Ruano, K. & Sánchez, G. (2009). Expresión corporal y educación. Sevilla: Wanceulen.
- San Salvador, R. (2000). Políticas de ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Soler Masó, P. (1992). Aproximació a les intervencions educatives en el temps lliure. Estudi General, 1992, núm. 12, p. 55-68.
- Soler, S., Prat, M., Juncà, A. & Tirado, M.Á. (2007). Esport i societat: una mirada crítica. Vic: Eumo.

Tándem. Didáctica de la Educación Física (47), gener-febrer-març 2015. Monografia sobre "Una mirada al cuerpo que se emociona".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (31), juliol-agost-setembre 2009. Monografia sobre "Ocio, actividad física y jóvenes".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (14), gener 2004. Monografia sobre "Juegos cooperativos".

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. (1993). Otras educaciones. Barcelona: Anthropos.

Trilla, J. (2012). Los discursos de la educación en el tiempo libre. Educación social: revista de intervención socioeducativa, (50), 30-44.

VV.AA. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Barcelona: Paidotribo.

Velázquez Callado, C. (Coord.) (2010). Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física. Madrid: Catarata.

Entorn web

Direcció General de Joventut (Generalitat de Catalunya): http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/joventut/

CAE. Formació i serveis socioculturals: <http://www.elcae.org/>

Fundació Catalana de l'Esplai: <http://fundesplai.org/ca/>

Fundació Pere Tarrés: <http://www.peretarres.org/>

La pàgina escolta d'en Jou: <http://jouscout.com/>

Lleure i esport en persones amb discapacitat: <http://w110.bcn.cat/portal/site/BarcelonaAccessible/>

Observatori Català de l'Esport: <http://www.observatoridelesport.cat/>

Observatori Crític de l'Esport: <http://saf.uab.cat/observatori/redirect.php?pagina=portada.php>

Pla Jove (Ajuntament de Barcelona): <http://w2.bcn.cat/nouplajove/lleureoci/>