

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1

## Contacto

Nombre: Paloma Valdivia Vizarreta

Correo electrónico: [Paloma.Valdivia@uab.cat](mailto:Paloma.Valdivia@uab.cat)

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

No hay requisitos.

Se recomienda tener aprobada la asignatura Educació de nens i joves de tercer curso.

## Objetivos y contextualización

- Conocer el marco actual de referencia de la educación en el tiempo libre.
- Estudiar las influencias de la globalización y de las industrias del ocio con respecto a las propuestas de ocio.
- Estudiar la evolución histórica y conceptual del tiempo de ocio.
- Conocer los ámbitos del tiempo libre y las actuaciones e intervenciones educativas posibles.
- Conocer y saber aplicar diferentes criterios, recursos y metodologías para el diseño e implementación de propuestas educativas en el tiempo libre de niños y jóvenes.
- Analizar las posibilidades del ocio como herramienta de prevención y actuación ante conductas de riesgo.
- Experimentar en la práctica actividades de ocio basadas, entre otras, en las actividades artísticas, la actividad física, el juego, el deporte y la expresión corporal.

## Competencias

### Educación social

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestruración social y familiar.
2. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
3. Analizar si las políticas e intervenciones de protección respetan los derechos de los niños.
4. Buscar y elaborar información de forma autónoma.
5. Conocer el funcionamiento específico de las instituciones dedicadas a la infancia y la adolescencia.
6. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
7. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
9. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
10. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
11. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
12. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
13. Identificar los rasgos de neutralidad e imparcialidad en los procesos de mediación reales o simulados
14. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
15. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
16. Participar en los debates, respetando las otras opiniones e ideas.
17. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.
18. Saber relacionarse (empatizar) con las diferentes opciones ideológicas y vitales que integran las comunidades.

## **Contenido**

Bloque 1. Globalización, trabajo, tiempo libre (6 horas)

### 1.1.- Delimitaciones conceptuales:

- Autores relevantes dentro del ámbito de la educación en el tiempo libre.
- Transcendencia educativa del tiempo libre.
- Factores de riesgo social en la infancia y la adolescencia.
- La acción preventiva de la educación en el ámbito del ocio.
- Líneas estratégicas de actuación.

### 1.2.- Posibilidades de trabajo:

- Creación de puestos de trabajo dentro del ámbito del ocio (posibilidades de profesionales del ocio).

-Instituciones que se dedican.

-Nuevas oportunidades para el ocio: Auto-ocupación y emprendimiento en el ámbito del ocio.

## Bloque 2. Historia del ocio y de la Pedagogía del Ocio (4 horas):

-El nacimiento de las industrias del ocio.

-Evolución histórico-social del concepto de ocio.

## Bloque 3. Criterios y metodologías para el diseño de programas educativos de ocio (14 horas):

### 3.1.- Planificación de actividades:

-Objetivos y principios.

-Posibilidades educativas de los programas de ocio para niños y jóvenes.

-Recursos para la implementación del ocio.

-Evaluación e indicadores.

### 3.2.- Métodos, estrategias y técnicas:

-Animación a la lectura y la creatividad.

-Expresión corporal y teatro.

-Arte para la justicia social.

-Técnicas de educación ambiental.

## Bloque 4. La actividad física, el juego y el deporte en el tiempo libre de niños y jóvenes (24 horas):

### 4.1.- Fundamentación pedagógica de la actividad física, el juego y el deporte en el tiempo libre:

-Actividad física, deporte y sociedad. El ayer y el hoy en relación a los aspectos socioeducativos: colectivo de niños y jóvenes, estereotipos de género, personas con diversidad funcional, etc.

-La actividad física, el juego y el deporte como herramientas socioeducativas en el tiempo libre de niños y jóvenes. Aportaciones en el ámbito de la educación social.

-Orientaciones metodológicas en la programación y organización de actividades físicas, lúdicas y deportivas en el tiempo de ocio.

-Aspectos a considerar en la intervención socioeducativa a través del juego y de la actividad física y deportiva: momento evolutivo de los grupos destinatarios y tipos de actividad, atención a las diferencias individuales, interacción con los aprendizajes escolares, medios de comunicación y deporte, etc.

### 4.2.- Juego y deporte en el tiempo libre:

-Funciones y valores del juego y el deporte en el tiempo libre.

-El juego como espacio de socialización y aprendizaje. Tipologías de juego.

-El deporte en el tiempo libre: el deporte formativo, el deporte para todos, los juegos modificados y los deportes alternativos.

-El deporte adaptado: una herramienta de integración de las personas con discapacidad y una oportunidad de trabajo socioeducativo con niños y jóvenes.

#### 4.3.- Las actividades físicas en el medio natural:

-Interés educativo de la actividad física y el deporte en el medio natural.

-Tipología de actividades físicas y deportivas.

-Aspectos condicionantes para la práctica de actividad física y deporte en el medio natural: instalaciones, personal, cuestiones económicas y de seguridad, etc.

-Oferta y servicios de ocio destinados a la práctica de actividad física y deportiva en el medio natural.

#### 4.4.- Actividades y juegos de expresión corporal en el ámbito del deporte y la actividad física:

-Potencial socioeducativo de las actividades relacionadas con la expresión corporal.

-El lenguaje corporal: comunicación no verbal y expresividad. Gesto y movimiento. Energía y percepción espacio-temporal. La importancia del control y la conciencia corporal. El trabajo de las emociones.

-El proceso creativo: individual y colectivo. Observación e interpretación.

-Juegos y actividades de expresión corporal. Danzas, circo, teatro y dramatización. Deporte y expresión corporal.

### Metodología

El curso seguirá la metodología activa y participativa y deberá considerar las siguientes actividades de enseñanza y aprendizaje:

#### Tipos de actividades

Clases presenciales teóricas

Clases presenciales prácticas

Actividades supervisadas y tutoriales

Actividades autónomas individuales y en grupo

#### Actividades

Actividades de evaluación

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases presenciales prácticas	25	1	
Clases presenciales teóricas	20	0,8	11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			

Actividades supervisadas	30	1,2	6, 11
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Aprendizaje autónomo	75	3	

## Evaluación

### Tipos de actividad

	Descripción actividad	% de la calificación final
Individual	Lectura y comentario crítico de artículos seleccionados	25%
Individual	Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teórico-prácticas	30%
Grupal	Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el tiempo libre de niños y jóvenes	25%
Grupal	Desarrollo e impartición de una propuesta práctica del tiempo libre de niños y jóvenes	20%

% de la calificación final derivada del trabajo individual: 55%

% de la calificación final derivada del trabajo grupal 45 %

### Además, se ha de tener presente:

-La asistencia a clases es obligatoria (teóricas y prácticas) es obligatoria. Se debe asistir a un mínimo del 80% de las sesiones. En caso contrario, la calificación de la asignatura será "No evaluable".

-Los profesores entregarán a los estudiantes todas las actividades de evaluación en un plazo máximo de 15 días.

-El plagio es un motivo de suspenso. Plagiar consiste en presentar un texto o parte de él sin hacer referencia a la fuente de información donde se ha extraído. Usted puede encontrar información relativa al plagio en: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teóricas y prácticas	30%	0	0	2, 1, 3, 5, 8, 7, 11, 13, 12, 15, 16, 17, 18
Desarrollo e impartición de una práctica de propuestas de ocio con	20%	0	0	4, 8, 7, 9, 10, 11, 12,

los niños y jóvenes				14, 15, 17
Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el ocio de los niños y jóvenes	25%	0	0	2, 4, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17
Lectura y comentario crítico de artículos seleccionados	25%	0	0	3, 5, 8, 12, 14, 15, 17

## Bibliografía

### Libros, capítulos de libros, revistas y artículos

Armenol, C. S. (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, (50), 46-68.

Arribas, H. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. A Mª.J. Monteagudo & N. Puig (Coords.), *Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar* (pp. 195-210). Bilbao: Universidad de Deusto.

Arribas, H. i altres (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 7-34.

Arribas, H., Fernández, D. & Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (27), 17-27.

Camerino, O. (2007). *Juegos deportivos recreativos* (2<sup>a</sup> edició). Barcelona: Inde.

Carranza, M. & Maza, G. (Coords.) (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Carbó, J. & Arranz, G. (2012). *Por un deporte sin barreras*. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (38), 43-48.

Caride Gómez, J.A. (2012). *Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social*. Arbor, 188(754), 301-313.

Castañer, M. (2004). Las emociones no escapan a la práctica motriz. La expresión corporal, un procedimiento ideal para trabajarlas. A A. Fraile (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp.217-236). Madrid: Biblioteca Nueva.

Cembranos, F. (Coord.) (2003). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.

Consejo Superior de Deportes & UNICEF España (2010). *Deporte para un mundo mejor*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. UNICEF España.

Cuenca, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (47), 25-40.

Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio. Modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.

del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. *Revista de Educación Social*, (16), 1-13.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

*Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (50), 2012. Número dedicat a "La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos".

Elias, N. & Dunning, R. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

- Essomba, M.À. (2004). *El ocio y las actividades físicas y deportivas: Hacia una convivencia intercultural*. A T. Lleixà & S. Soler (Coords.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp.27-41). Barcelona: ICE-Horsori. Universitat de Barcelona.
- Fraguela, R., Pose, H. & Varela, L. (2011). Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura. *Educación Social*, (47), 63-73.
- Franch, J. (1985). *El lleure com a projecte*. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.
- Franch, J. & Martinell, A. (1986). *La animación de grupos: de tiempo libre y de vacaciones*. Cuadernos de Pedagogía, (23). Barcelona: Laia
- Franch, J. & Martinell, A. (1994). *Animar un centro de educación social*. Barcelona: Paidós.
- Funollet, F. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 7-19.
- Funollet, F. & Fuster, J. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 20-33.
- Gillet, J.C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativo*. Barcelona: Graó.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. & Díaz, M. (Coords.) (2005). *Educar a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- Gómez Lecumberri, C., Maza Gutiérrez, G. & Puig Barata, N. (2009). *Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte*. Barcelona: Inde.
- Gutiérrez, M. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. A A. Escartí (Coord.), *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte* (pp.13-28). Barcelona: Graó.
- Hernández, A. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. *Anuario de psicología*, 32(3), 67-80.
- Learreta, B. (Coord.) (2005). *Los contenidos de Expresión Corporal*. Barcelona: Inde.
- Leif, J. (1991). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo*. Madrid: Narcea.
- Llena, A. & Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- López Ros, V. & Eberle, T. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (10), 41-51.
- Maza, G. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (2), 63-73.
- Moreno Murcia, J.A. (Coord.) (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Aljibe.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Pereda Beltran, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 30(2), 135-144.
- Pérez Samaniego, V. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 33-42.
- Petrus, A. (2000). El deporte como factor de socialización. A M. Romans, A. Petrus & J. Trilla, *De profesión: educador(a) social* (p.131). Barcelona: Paidós.
- Pose, H. (2006). *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Barcelona: Graó.

Prat, M. & Soler, S. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. C&E Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica, 21(1), 43-54.

Puig, J.M. & Trilla, J. (1985). La pedagogía de l'oci. Barcelona: CEAC.

Puig, T. (2014). Historia de la animación sociocultural en Cataluña. Educar, 13, 105-116.

Rodríguez, J.R., José, M. & Idáñez, A. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios (Vol. 12). Barcelona: Graó.

Ros Clemente, F. (2015). Cómo reivindicar derechos humanos a través del arte del clown: La función social en el payaso. Revista de Educación Social, (20). Disponible a: <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=530>

Ruano, K. & Sánchez, G. (2009). Expresión corporal y educación. Sevilla: Wanceulen.

San Salvador, R. (2000). Políticas de ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

Soler Masó, P. (1992). Aproximació a les intervencions educatives en el temps lliure. Estudi General, 1992, núm. 12, p. 55-68.

Soler, S., Prat, M., Juncà, A. & Tirado, M.Á. (2007). Esport i societat: una mirada crítica. Vic: Eumo.

Tándem. Didáctica de la Educación Física (47), gener-febrer-març 2015. Monografía sobre "Una mirada al cuerpo que se emociona".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (31), juliol-agost-setembre 2009. Monografía sobre "Ocio, actividad física y jóvenes".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (14), gener 2004. Monografía sobre "Juegos cooperativos".

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. (1993). Otras educaciones. Barcelona: Anthropos.

Trilla, J. (2012). Los discursos de la educación en el tiempo libre. Educación social: revista de intervención socioeducativa, (50), 30-44.

VV.AA. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Barcelona: Paidotribo.

Velázquez Callado, C. (Coord.) (2010). Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física. Madrid: Catarata.

## Entorno web

Direcció General de Joventut (Generalitat de Catalunya): [http://benestar.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicos/joventut/](http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/joventut/)

CAE. Formació i serveis socioculturals: <http://www.elcae.org/>

Fundació Catalana de l'Esplai: <http://fundesplai.org/ca/>

Fundació Pere Tarrés: <http://www.peretarres.org/>

La pàgina escolta d'en Jou: <http://jouscout.com/>

Lleure i esport en persones amb discapacitat: <http://w110.bcn.cat/portal/site/BarcelonaAccessible/>

Observatori Català de l'Esport: <http://www.observatoridelesport.cat/>

Observatori Crític de l'Esport: <http://saf.uab.cat/observatori/redirect.php?pagina=portada.php>

Pla Jove (Ajuntament de Barcelona): <http://w2.bcn.cat/nouplajove/lleureoci/>