

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	3	1

## Contacto

Nombre: Adrià Pagès Mimó

Correo electrónico: Adria.Pages@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

No hay

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura, es una asignatura obligatoria de tercer curso que pretende formar en una de los ámbitos profesionales de más recorrido de la Educación Social al mismo punto que fomentarlo desde un punto vista metodológico: la atención socioeducativa en las etapas de la infancia y adolescencia. Es también la asignatura que fundamenta la mención del cuarto curso que lleva el mismo nombre. Los objetivos formativos generales de la asignatura son: 1.- Contextualizar los procesos socioeducativos en dos etapas en el desarrollo de una persona: la infancia y la adolescencia. 2.- Identificar y valorar los diferentes recursos formativos y educativos y de atención a la infancia y a la adolescencia en base a un territorio y los diversos agentes que operan. 3.- Identificar e iniciar el desarrollo de las competencias del educador social para trabajar adecuadamente en estas etapas vitales de manera articulada con otros agentes educativos y socializadores.

## Competencias

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el trabajo con la infancia y adolescencia en riesgo.
2. Analizar las consecuencias para la acción socioeducativa de los distintos paradigmas teóricos
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Conocer el funcionamiento específico de las instituciones dedicadas a la infancia y la adolescencia.
5. Conocer los distintos paradigmas teóricos.
6. Conocer y usar las principales fuentes de generación de conocimiento científico sobre la infancia y adolescencia en Cataluña y en España.
7. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
8. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
9. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
10. Orientar y acompañar a los menores desprotegidos en sus procesos evolutivos y de inserción en la vida autónoma.

## Contenido

1. Concepto de infancia, adolescencia y juventud. Principios pedagógicos y propuestas metodológicas.
2. Derecho de los menores, sistemas de protección y bienestar. Redes, servicios y programas para la infancia y la adolescencia. Marco legal socioeducativo en Catalunya.
3. Educación y prevención en el ámbito familiar. Prácticas familiares y desarrollo. Continuidades i discontinuidades.
4. La educación social en el ámbito escolar. Redes, servicios y programas.
5. Educación, prevención y desarrollo en el contexto del territorio próximo (comunitario y local). Tiempo libre, de ocio, consumo, asociacionismo, participación y producción cultural.
6. Programas y acciones socioeducativas en los diferentes contextos: elementos metodológicos.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que viene a continuación:

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta por parte de los estudiantes.	30	1,2	
Seminarios prácticos sobre el desarrollo de la asignatura	15	0,6	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas proporcionadas por el profesorado.	30	1,2	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo propio para adquirir las competencias de manera autoregulada.	75	3	

## Evaluación

Las prácticas, caso y supuestos estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la fecha de entrega. La devolución y el seguimiento de las actividades que forman parte de la cualificación será inferior a un mes, estas prácticas de evaluación se realizarán en pequeños grupos (máximo 3 o 4 personas) que formaran subgrupos en cada seminario.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento de la asignatura y aun así les quede algún aspecto no superado se les dará la oportunidad de superar la materia reformulando la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, prácticas o exámenes implica una cualificación final de suspendido de la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de las notas de las diferentes actividades de evaluación (casos, simulaciones y otras actividades) de todas ellas se realizará un promedio siempre que la nota obtenida sea de 4 en cada actividad de evaluación) y el examen de las unidades temáticas.

Se superará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de las clases, en caso contrario se considerará no evaluable.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de casos, trabajos prácticos, simulaciones y otras actividades programadas, recogidas al portafolio individual.	75	0	0	2, 3, 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Examen unidades temáticas	25	0	0	

## Bibliografía

Alegre Canosa, M.A. (2005). Geografías adolescentes a secundaria: los posicionamientos de los hijos e hijas de familias de origen inmigrante en los mapas relacionales y culturales articulados en el ámbito escolar. Tesis doctoral dirigida por Xavier Bonal i Sarró Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona. [Recurs electrònic] <http://www.tdx.cat/TDX-0714105-162736/>

Boos, F.; Exner, A. Haitger, B. (1997). Las redes sociales son distintas. Perspectivas de Gestión, 1997.

Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Coord. Estatal de Educadores Especializados (1989): «Perfil profesional y formación del educador especializado» a Menores. Núm. 13-14. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (pág. 139-150).

Colom, A. (1987): modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

Demausse, I. (1982): historia de la infancia. Madrid: Alianza.

Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid: Ed. CCS. Madrid.

Funes, J.; Toledano, I.; Vilar, J. (1997): Intervención psicopedagógica sobre problemas de adaptación social. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Gómez-granell, c.; garcía milà, m.; ripol-millet, a.; panchón, C. (2004): Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona. Institut d'Infància i Món Urbà. Ariel.

Guerau, f. (1985): la vida pedagógica. Barcelona: Roselló.

Montané, J., Jariot, M. I Arnau, L. (Coords.) (2010). Programes d'orientació d'hàbits saludables i per al desenvolupament per noies i noies entre 12 i 18 anys. Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona.

Muñoz, C. (1989): «La pedagogía como marco de reflexión del educador especializado. ¿Cuál es la pedagogía base?» a Menores. Núm. 13-14. Madrid: Ministeri d'Afers Socials (pàg. 77-80).

Puig, I. De (Coord.) (2010). Som joves, tenim drets... I deures. Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament d'Interior, Relacions Institucionals i Participació, Oficina de Promoció de la Pau i dels Drets Humans, Departament d'Educació.

Unió Europea (2009). EU youth report. Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities.

Web:

"Con los bolsillos llenos de técnicas" [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/asi/asi\\_tecnicas.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/asi/asi_tecnicas.pdf)