

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	1

Professor de contacte

Nom: Elisabet Jurado Viñuales

Correu electrònic: Elisabet.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

1. Tenir assimilats coneixements bàsics de psicologia evolutiva. Amb coneixement d'autors com Piaget, Vigotsky, Bruner, Jacobson i Laura Bosch.
2. Tenir assimilats coneixements de mètodes d'aprenentatge de la lectura i escriptura.
3. Tenir assimilats coneixements de lingüística general, fonètica i fonologia.
4. Tenir assimilats coneixements de l'evolució del llenguatge.

Objectius

Saber diferenciar i identificar un trastorn en l'adquisició del llenguatge d'una etapa evolutiva i de desenvolupament normal, així com fer el diagnòstic diferencial amb d'altres tipus de trastorns.

Conèixer i saber avaluar els diferents trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit i com poden interactuar en el desenvolupament global posterior.

Conèixer i saber seleccionar i utilitzar amb eficàcia les diferents tècniques de valoració generals i específiques de cada àrea i pels diferents tipus de trastorn.

Saber comprendre i extraure conclusions de informes avaluatius de trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit.

Tenir una visió globalitzadora de l'adquisició del llenguatge i els seus possibles trastorns.

Competències

- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Demostrar que es comprèn el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Dissenyar i gestionar projectes.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.

- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els resultats d'un estudi sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
2. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
3. Demostrar que es coneix el marc legal que regula la professió del logopeda en l'àmbit educatiu públic i en l'àmbit sanitari.
4. Discutir la validesa d'un estudi publicat sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
5. Dissenyar i gestionar projectes.
6. Elaborar per escrit un diagnòstic i la intervenció consegüent d'un cas amb alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
7. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
8. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats a les alteracions del llenguatge oral o escrit.
9. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
10. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
11. Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.
12. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Continguts

Bloc 1. : L'adquisició del llenguatge oral. Normalitat versus trastorn

- 1.1 Els trastorns de l'adquisició del llenguatge oral.
- 1.2 Trastorn primari i secundari. Diferències
- 1.3 Retard de la parla. Retard de llenguatge
- 1.4 Trastorn específic de llenguatge TEL. Classificació
- 1.5 Diagnòstic diferencial : REL-TEL, TEL-TEA

Bloc 2.: Proves d'avaluació del llenguatge oral

- 1.1 Avaluació pre-verbal
- 1.2 Tipus d'avaluació : Tècniques estandarditzades - Perfil lingüístic - Avaluació dinàmica.
- 1.3 Escales de desenvolupament

Bloc 3. : Els trastorns de l'adquisició del llenguatge escrit.

- 3.1 Definició i característiques.
- 3.2 Trastorn de la lectura : Retard de lectura. Dislèxia
- 3.3 Trastorn de l'escriptura : Disgrafia - Disortografia

Bloc 4. : Proves d'avaluació del llenguatge escrit

- 4.1 Proves de lecto- escriptura
- 4.2 Proves de maduresa
- 4.3 Tests d'screening

4.4 Tests específics

Metodologia

La metodologia serà de classes magistrals amb explicacions del programa teòric, del qual l'alumnat haurà d'haver llegit amb antel.lació els materials penjats al campus per tal de fer les sessions més interactives, conjuntament alternat amb el visionat de casos pràctics; així com també amb les classes de pràctiques amb l'exposició de casos i presentació de diverses proves d'exploració.

Les activitats formatives estaran centrades en casos reals que s'hauran d'avaluar des de l'observació de material filmat i dels resultats obtinguts en els tests administrats, aplicant els coneixements teòrics.

L'alumne haurà de dur a terme l'administració d'alguna prova avaluativa a a algun subjecte i fer-ne l'exposició de la passació, correcció i interpretació corresponent a classe.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència a classes teòriques i pràctiques	57,5	2,3	6, 7, 8, 9, 11, 12
Tipus: Supervisades			
Aplicació, correcció i interpretació d'algunes proves o tests de llenguatge oral i/o escrit, presentat per escrit	32	1,28	1, 5, 6, 7, 8, 9
Visionat de casos amb aplicació dels coneixements teòrics	10	0,4	1, 4, 6, 8
Tipus: Autònomes			
Lectures diverses relacionades amb els blocs teoria i elaboració de resums i conclusions per escrit o exposició oral a classe	70	2,8	1, 4

Avaluació

L'assignatura estarà superada:

En el cas de que tingui totes les evidències d'aprenentatge aprovades com a mínim amb un 5 sobre 10. La nota final serà el promig de les notes i el pes especificat tot seguit.

La avaluació es farà amb:

Examen d'elecció múltiple dels Blocs 1 i 2 (trastorns llenguatge oral) 20 % de la nota final

Examen d'elecció múltiple dels blocs 3 i 4 (trastorns llengua escrita) 20 % de la nota final

Avaluació d'un cas pràctic del Bloc 1 20 % de la nota final

Avaluació d'un cas pràctic del Bloc 3 20 % de la nota final

Avaluació de la passació d'una prova i l'exposició oral a classe : 20% de la nota final

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no avaluable".

La prova de reavaluació:

A final de semestre l'alumnat que tingui una qualificació d'avaluació contínua major o igual a 4 punts (40%) i que no hagi tret suficient nota en alguna de les evidències d'aprenentatge proposades, podrà tornar a fer els exàmens en cas de ser els blocs teòrics, en aquesta ocasió serà examen de preguntes curtes i en el cas de la valoració del cas pràctic podrà també reavaluar-ho.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen d'elecció multiple corresponent als temes 1 i 2 i examen d'elecció multiple corresponent als temes 3 i 4	40 % nota final	4	0,16	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
Administració de prova avaluativa i exposició oral	20%	10	0,4	1, 6, 8, 9, 11, 12
Valoració, diagnòstic i interpretació d'un cas clínic corresponent al Bloc 1 i un altre cas corresponent al Bloc 3	40% de la nota final	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Bibliografia

El lenguaje del niño.Desarrollo, evaluación y trastornos. Juan Narbona y alt. Editorial Masson 2001

Trastornos del lenguaje Rondal, A y Seron,X Editorial Paidós 1995

Evaluación del lenguaje Puyuelo,Rondal,Wiig Editorial Masson 2000

Psicología de la escritura.Diagnostico y tratamiento Cuetos,F Escuela española 1991

Dislexia. Su naturaleza,evaluación y tratamiento. Thomson,ME Editorial Alianza 1991

El habla del niño Bruner J. E. Paidós 1986

Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys. Bosch,L. Publicacions ICE 1987

Evaluación fonológica del habla infantil Bosch, L. Editorial Masson 2003

La evaluación del lenguaje.Triadó, C., Forns, M. Anthropos. 1989

Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Andreu, LI (coord) Ed. UOC 2013

El trastorno específico del lenguaje. Andreu, LI. (coord) Ed. UOC 2014

Durant el quadrimestre s'anirà donant més bibliografia i articles adients als temes treballats.