

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	2

Professor de contacte

Nom: Cristina Cambra Verges

Correu electrònic: Cristina.Cambra@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Nuria Miranda Codina

Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de Patologia de l'Audició, la Parla i la Veu (Codi: 101715).

S'aconsella repassar els continguts d'altres assignatures relacionades:

Adquisició i el processament del llenguatge (Codi: 101730)

Psicologia Evolutiva I (Codi: 101728)

Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit (Codi: 101705)

Objectius

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 3er i 4rt curs: L'educació primerenca de la criatura amb trastorns del llenguatge i l'audició (Codi: 101686).

Competències

- Assessorar les famílies i l'entorn social dels pacients i afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant els objectius, les tècniques i els recursos adequats per a la intervenció logopèdica.
2. Explicar als pacients el significat d'informes mèdics, així com la influència que poden exercir els trastorns sistèmics en les funcions vocal, auditiva i deglutòria.
3. Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.
4. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a cada cas.
5. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
6. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.

Continguts

TEMES

Tema 1. Implicacions logopèdiques dels diferents graus de sordesa i funció de les pròtesis auditives.

Tema 2. Modes de comunicació de les persones amb sordesa. L'adquisició del llenguatge oral.

Tema 3. Modalitats d'escolarització de l'alumnat amb sordesa.

Tema 4. Els serveis educatius a Catalunya: els CREDA.

Tema 5. L'adquisició del discurs narratiu oral per l'alumnat amb sordesa.

Tema 6. L'avaluació del llenguatge oral de l'alumnat amb sordesa

Tema 7. La intervenció logopèdica pel desenvolupament del llenguatge oral de l'alumnat amb sordesa.

Tema 8. Orientacions a la família i a l'escola de l'alumnat sord.

Metodologia

L'assignatura consta de:

- Classes magistrals.
- Seminaris per analitzar casos pràctics i valorar la intervenció logopèdica proposada.
- Tutories per aclarir dubtes i per fer el seguiment del treball en grup.
- Treball autònom: lectura d'articles i documents bibliogràfics, preparació del treball en grup i estudi.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Classes magistrals	33	1,32	1, 4
Seminaris i pràctiques	22	0,88	1, 3, 4, 5

Tipus: Supervisades

Tutories	21,5	0,86	1, 4, 6
----------	------	------	---------

Tipus: Autònomes

Estudi	38	1,52	1, 4, 5
Lectura de documents	37	1,48	1, 4, 5
Preparació d'un treball	28	1,12	1, 2, 4, 6

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de les següents evidències d'aprenentatge:

EV1. Una prova escrita, presencial i individual, d'avaluació dels continguts de les classes magistrals: 50% de la nota final.

EV2. Treball d'aprofundiment en grup: 15% de la nota final.

EV3. Resolució individual, presencial i per escrit, d'un cas pràctic: 35% de la nota final.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no evaluable".

Assignatura superada: l'estudiant supera l'assignatura si obté una qualificació mínima de 5 punts (escala 0-10) com a suma ponderada de totes les evidències d'aprenentatge.

Prova de re-avaluació: l'estudiant pot optar a una reavaluació si la qualificació final de l'avaluació continuada està entre 4 i 4,9 punts (escala 0-10).

- La re-avaluació serà possible per a les evidències d'aprenentatge individuals (EV1 i EV3) no superades.
- Cal superar amb una puntuació igual o major a 5 punts cadascuna de les evidències d'aprenentatge a les quals l'estudiant es presenta en la re-avaluació.
- En el càlcul ponderat de la nota final s'incorporarà una puntuació de 5 punts per a cadascuna de les evidències d'aprenentatge re-avaluades.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas pràctic individual	35%	2	0,08	1, 2, 4
Treball aprofundiment en grup	15%	2	0,08	3, 5, 6
Una prova individual	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4

Bibliografia

- Amat, M.T. (2011). Quadern de rehabilitació: Implant coclear. Federació AICE, Barcelona.
- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- Cardona, C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Ed.Graó, Barcelona.
- Furmanski, H.M. (2005). Implantes cocleares en niños: rehabilitación auditiva y terapia auditiva. Asociación de implantados cocleares de España, Barcelona.
- Gotzens, A. i Marro, S. (1999). Prueba de valoración de la percepción auditiva. Ed.Masson, Barcelona.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.
- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. Intervenció en implants coclears.
- Torres, S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. Manual general sobre el tema.

Enllaços web:

gistal.uab.cat

www.fiapas.es

www.oiresclave.org

www.t-oigo.com
