

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	3	1

### Professor de contacte

Nom: Carme Brun Gasca

Correu electrònic: Carme.Brun@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

En aquesta assignatura es tractaran els patrons de conducta i llenguatge associats a altres trastorns, és per tant, molt recomanable que l'alumne conegui el desenvolupament evolutiu normal (incloent-hi el llenguatge) així com els trastorns de l'evolució del llenguatge.

Donat que molta bibliografia actualitzada dels temes són articles científics en anglès es recomana que l'alumne es familiaritzi en aquesta habilitat. De tota manera aquest aspecte també es treballarà a classe

### Objectius

L'assignatura pretén formar l'estudiant en el coneixement de les característiques de conducta i llenguatge associades als següents trastorns: discapacitat intel·lectual, autisme, paràlisi cerebral i

trastorns de dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat.

Quan finalitzi l'assignatura l'estudiant serà capaç de:

- Ser sensible per entendre l'afectació global dels pacients que presentin les patologies estudiades i la influència que pot tenir en el seu entorn i el seu desenvolupament.
- Identificar les característiques de llenguatge associades a les patologies estudiades.
- Preveure les necessitats logopèdiques dels pacients que presentin aquestes patologies.

### Competències

- Demostrar que es comprèn el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.
- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Demostrar que es coneixen els límits de les pròpies competències i saber identificar si és necessari fer un tractament interdisciplinari.
- Dominar la terminologia que permeti interactuar de manera eficaç amb altres professionals.
- Explorar, avaluar i diagnosticar els trastorns de la comunicació i el llenguatge, i emetre'n un pronòstic d'evolució, des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Gestionar la diversitat sociocultural i les limitacions associades a les diferents patologies.

- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

## Resultats d'aprenentatge

1. Descriure els principals mètodes d'exploració de les alteracions del llenguatge.
2. Descriure i explicar la utilitat i les indicacions dels instruments d'avaluació del llenguatge que més s'ajusten a les característiques de cada patologia o discapacitat.
3. Emetre un diagnòstic probable, així com possibles diagnòstics diferencials, a partir de casos presentats en vídeo o a partir de la lectura d'informes.
4. Explicar de manera argumentada les situacions que requereixen la participació d'altres professionals o la derivació del pacient a altres professionals.
5. Explicar el rol del logopeda en equips multidisciplinaris i el marc legal de la professió.
6. Explicar la terminologia pròpia d'altres professions relacionades amb els pacients que són subjectes de la intervenció.
7. Explicar les alteracions del llenguatge secundàries a trastorns en altres esferes.
8. Explicar les limitacions associades a les diferents patologies del llenguatge secundàries a altres alteracions, així com les associades a l'estatus cultural i socioeconòmic del pacient.
9. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
10. Identificar patrons normals i anormals de llenguatge en pacients amb diferents patologies.
11. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

## Continguts

BLOC TEMÀTIC 1 - INTRODUCCIÓ GENERAL: ELS TRASTORNS DE LLENGUATGE ASSOCIATS A ALTRES PATOLOGIES.

BLOC TEMÀTIC 2.- LA DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

- DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL:

Evolució del concepte i definició.

Perfil cognitiu i conducta adaptativa en discapacitat intel·lectual.

Llenguatge en discapacitat intel·lectual no sindròmica.

- EL LLENGUATGE i DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL SINDRÒMICA

La Síndrome de Down

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome del Cromosoma X-Fràgil

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome d'Angelman

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Williams

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Prader-Willi

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Rett

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de deleció 22q11

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

**BLOC 3.-EL LLENGUATGE EN ELS TRASTORNS D'ESPECTRE AUTISTA.**

Concepte i definició espectre autista.

Etiologia i prevalença

Clínica de l'espectre autista

Llenguatge i espectre autista

## BLOC 4.-EL LLENGUATGE EN EL TDA-H.

Concepte i definició subtipus TDA-H.

Etiologia i prevalença

Perfil cognitiu

Aspectes de conducta

Llenguatge en el TDA-H

## BLOC 5.-EL LLENGUATGE EN LA PARÀLISI CEREBRAL.

Concepte i definició PC

Etiologia i prevalença

Perfil cognitiu

Aspectes de conducta

Llenguatge en la PC

## **Metodologia**

### **ACTIVITAT DIRIGIDA**

#### **- Classes teòriques i seminaris**

Classes magistrals amb suport de TIC

Seminaris d'anàlisi de casos: els estudiants discutiran les tècniques d'exploració utilitzades i emetran un diagnòstic de manera argumentada.

### **ACTIVITAT SUPERVISADA**

**-Tutories:** Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats

### **ACTIVITAT AUTÒNOMA**

- Lectura d'articles, redacció de treballs, estudi, etc.

- Lectura comprensiva de documents diversos (informes, protocols d'avaluació, etc) i articles

- Anàlisi de casos

- Estudi: Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums

## **Activitats formatives**

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes teòriques i seminaris	43	1,72	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11

### Tipus: Supervisades

Tutories	2	0,08	4, 7, 11
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi, preparació d'informes de casos,	93	3,72	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura té la següent estructura:

- Un exàmen alliberatori de la primera part de l'assignatura (35% nota). Tipus test amb possibilitat d'alguna pregunta oberta curta.
- Un exàmen de la resta de temes de l'assignatura (35% nota). Tipus test amb possibilitat d'alguna pregunta oberta curta.
- Un exercici d'un cas pràctic (20%). Presentació d'exercici escrit sobre un cas pràctic en video
- Elaboració i presentació d'un quadre de conceptes (10% nota). Presentació d'exercici escrit teòric.
- Es considerarà NO AVALUABLE l'alumne/a que hagi lliurat menys del 40% del pes de l'assignatura
- L'assignatura es considera SUPERADA a partir d'un 50% del pes de l'assignatura aprovat
- A la prova de reavaluació hi podran accedir els alumnes que, havent superat un mínim del 40% del pes de l'assignatura no estigui aprovat. Per aquests alumnes es farà la setmana 19 una prova escrita dels aspectes avaluats insuficientment. Si aquesta prova és global i puntua per sobre de 5 sobre 10 l'assignatura es considerarà aprovada. En cas de reavaluar-ne només parts de l'assignatura, les notes assolides seran incorporades en el càlcul ponderat de la nota final si milloren les assolides durant el curs.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas Pràctic 1	20	4	0,16	3, 4, 5, 6, 9, 10
Exàmen teòric 1º part	35	1	0,04	2, 7, 8
Exàmen teòric 2ª part	35	2	0,08	1, 2, 7, 8
Quadre conceptes DI/Llenguatge	10	5	0,2	8, 11

## Bibliografia

AMB cada tema es donarà la bibliografia actualitzada corresponent

AAIDD Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011) Discapacidad Intelectual. Psicología. Alianza Editorial

AAVV(2006) Síndrome X fràgil: Libro de consulta para familias y profesionales. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Ed Ceac

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) Síndrome de Angelman: del gen a la conducta. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) Behavioural Phenotypes. MacKeith Press. Cambridge University Press.

PEDROSA,E (2008) Criatures d'un altre planeta Barcelona. Ed. La Magrana.

PUYUELO et al. (1999) Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) Casos clínicos en logopedia 3. Barcelona Ed Masson

### **Enllaços web**

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes, pàgina de aquesta agrupació de professionals dedicats a l'estudi dels fenotips conductuals

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> - Aquí trobareu una fitxa amb la informació rellevant de cada síndrome.

<http://www.fcsd.org> Pàgina de la Fundació catalana síndrome de Down

<http://www.dincat.cat> Pàgina amb informacions, documents convocatòries d'activitats sobre discapacitat intel·lectual.

<http://www.nas.org.uk> Pàgina de la National Autistic Society del Regne Unit, amb molt material informatiu sobre autisme.

<http://www.rett.es/> Pàgina de l'Associació espanyola per la síndrome de Rett. En la secció "Documentos" es pot trobar un Manual en PDF de la síndrome en castellà, molt complet amb un apartat important de llenguatge.