

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Francesc Cuxart Fina

Correu electrònic: Francesc.Cuxart@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Natalia Díaz-Regañón Serra

Prerequisits

Per un aprofitament adequat de l'assignatura, convé que l'estudiant tingui uns coneixements sòlids del desenvolupament del llenguatge i una àmplia informació dels principals trastorns del llenguatge, així com dels mateixos trastorns, però associats a les principals psicopatologies (assignatura Llenguatge i psicopatologia)

Contextualització

En l'exercici professional de la logopèdia, l'avaluació psicològica dels pacients és un element molt important. En primer lloc, perquè durant el procés diagnòstic inicial, a més de l'avaluació estrictament logopèdica, és necessari avaluar altres aspectes del subjecte, com les capacitats cognitives o la personalitat. I en segon lloc, perquè durant la intervenció terapèutica és imprescindible realitzar una avaluació continuada i final d'aspectes no relacionats directament amb els problemes de llenguatge, amb la finalitat de poder valorar de forma objectiva els efectes del procés terapèutic.

Objectius

Objectius formatius de l'assignatura

1. L'alumne sabrà utilitzar diverses tècniques i instruments d'avaluació, propis de la professió.
2. L'alumne sabrà interpretar els resultats de diferents instruments i tècniques d'avaluació psicològica.
3. L'alumne sabrà escollir les tècniques i instruments d'avaluació més adequats, en funció del trastorn de llenguatge del pacient.

Competències

- Actuar d'acord amb el codi deontològic de la professió: respectar el secret professional, aplicar criteris professionals de finalització i derivació dels tractaments.
- Analitzar i sintetitzar informació.

- Avaluar la pròpia intervenció professional i la dels altres per optimitzar-la.
- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Demostrar que es coneixen els límits de les pròpies competències i saber identificar si és necessari fer un tractament interdisciplinari.
- Dominar la terminologia que permeti interactuar de manera eficaç amb altres professionals.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Gestionar la diversitat sociocultural i les limitacions associades a les diferents patologies.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Avaluar la pròpia intervenció professional i la dels altres per optimitzar-la.
3. Descriure i enumerar els principals aspectes del codi ètic establert pel col·legi professional de logopedes.
4. Explicar la idoneïtat dels instruments d'avaluació psicològica i la utilitat que tenen per inferir les característiques dels diferents trastorns del llenguatge.
5. Explicar la necessitat d'aplicar tractaments interdisciplinaris en pacients amb determinades patologies del llenguatge de tipus secundari.
6. Explicar oralment i per escrit les impressions del procés diagnòstic
7. Identificar a quins especialistes haurien de ser derivats els pacients que presenten patologies no logopèdiques associades als trastorns de llenguatge.
8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
9. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
10. Redactar correctament informes dels resultats d'avaluacions fetes i/o observades en els casos plantejats.
11. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
12. Utilitzar correctament la terminologia de l'avaluació psicològica, així com la de diverses especialitats mèdiques.
13. Utilitzar estratègies per fer possible la comunicació amb pacients amb determinades limitacions.

Continguts

1. Principis bàsics de l'avaluació psicològica
2. Avaluació de la intel·ligència
3. Avaluació dels trastorns de conducta
4. Avaluació d'altres aptituds

Metodologia

Metodologia docent

- Exposicions magistrals
- Descripció de material psicomètric
- Exposició de casos

- Pràctiques supervisades
- Fòrums de discussió

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi d'instruments i tècniques d'avaluació	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13
Tipus: Supervisades			
Aplicació de tècniques d'avaluació	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12
Discussions de grup	16	0,64	1, 4, 6, 7, 11, 12
Estudi de casos	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Tipus: Autònomes			
Lectures científiques	14	0,56	1, 6, 7, 11
Treballs individuals	18	0,72	1, 2, 5, 7, 10, 11, 12

Avaluació

1. Treball individual: format escrit, autoria individual, via presencial
2. Prova escrita: format escrit, autoria individual, via presencial
3. Discussions col·lectives: format oral i escrit, autoria individual i col·lectiva, via presencial

Estudiant evaluable: Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%), constarà com a "no evaluable"

Assignatura superada: Quan la nota acumulada sigui igual o superior a 5 (50%)

Sistema de reavaluació: L'alumnat que no hagi superat l'assignatura, però que tingui una nota de curs de 4 o més punts, podrà acollir-se a una prova de reavaluació de les evidències no superades, durant la setmana 19.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Discussions col·lectives	30%	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13
Prova escrita	40%	2	0,08	3, 4, 5, 6, 7, 11, 12
Treball individual	30%	20	0,8	1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA

- Ávila, A. i Rodríguez, C. (Eds). (1992) Psicodiagnóstico clínico. Salamanca. Eudema Universidad
- ÁVILA-ESPADA, A. (Ed.) (1996). Evaluación en Psicológica Clínica. Volumen I: Proceso, método y estrategias psicométricas. Salamanca: Amaru.
- ÁVILA-ESPADA, A. (Ed.) (1996). Evaluación en Psicológica Clínica. Volumen II: Estrategias Cualitativas Salamanca: Amaru.
- Bellack, A.S. i Hersen, M. (1993). Manual práctico de evaluación de conducta. Bilbao. DDB
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (1992). Evaluación conductual hoy. Madrid. Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). Introducción a la evaluación psicológica I i II. Madrid, Pirámide.
- Fierro, A. (Ed.). (1998) Psicología clínica. Madrid. Pirámide
- Forns, M., Kirschner, M., i Torres, M. (1991). Principales modelos en evaluación psicológica. Barcelona, L'Estudi d'en Llop.
- Jiménez, F. i de Diego, R. (1990). Lecturas de psicodiagnóstico. Salamanca. Amarú
- Peñate, W., Matud, P. i Ibáñez, I. (1993). Evaluación psicológica. Valencia. Promolibro
- Pervin, L. A. (1979). Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación. Bilbao. DDB