

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2500891 Enfermería | OB | 3 | 1 |

Profesor de contacto

Nombre: Carmen Bono Vosseler

Correo electrónico: Carmen.Bono@uab.cat

Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos pero se recomienda haber cursado las asignaturas siguientes:

Comunicación y TIC de primer curso

Ciencias Psicosociales de primer curso

Comunicación Terapéutica de segundo curso

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- Identificar a los autores y las principales teorías en salud mental.
- Identificar los diferentes trastornos mentales y sus manifestaciones clínicas.
- Valorar la interrelación entre los factores biológicos, psicológicos y sociales en los trastornos mentales.
- Conocer los problemas de salud mental más prevalentes.
- Identificar a los individuos, familias y poblaciones más vulnerables de sufrir enfermedades mentales.
- Identificar, integrar y describir el proceso y las intervenciones de enfermería en salud mental.
- Analizar los problemas éticos y legales que comporta la práctica de enfermería en salud mental.
- Prevenir los trastornos mentales y sus secuelas y fomentar la salud mental en la sociedad, la comunidad y en los individuos que viven en ella.

Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que se comprenden, sin prejuicios, las personas: considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes; asegurar que se respeten sus opiniones, creencias y valores, y garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a personas, familias o grupos, evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas.

- Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Ofrecer una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y llevar a cabo cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos y orientados a los resultados en salud, y evaluar su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial que describen los procesos para los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
3. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencias científicas.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
6. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales y que garanticen el respeto de las opiniones, las creencias y los valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
7. Diseñar planes de cuidados de enfermería para intervenir de forma adecuada y para evaluar el impacto de su intervención.
8. Elaborar planes de cuidados en función de la fase y/o la etapa de la enfermedad en la cual se encuentra el paciente, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando sus resultados.
9. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
10. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud y enfermedad.
11. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
12. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
13. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
14. Identificar y comprender respuestas psicosociales ante la pérdida y la muerte, y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y las familias en estas circunstancias.
15. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención de las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y de las alteraciones que se pueden presentar, y proporcionar los cuidados necesarios en cada etapa.
16. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
17. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el padecimiento), y seleccionar las acciones adecuadas para proporcionarles ayuda.
18. Interpretar los aspectos culturales y los valores que determinan las conductas de salud.
19. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuados a las necesidades de salud.
20. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos.
21. Planificar cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos.
22. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo con los recursos.
23. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
24. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares o asistentes responsables.

Contenidos

Enfermería en salud mental

- La salud mental en los modelos de enfermería
- Concepto de salud y enfermedad; concepto de salud mental
- Factores de riesgo en los trastornos mentales; aspectos socioculturales

El proceso de enfermería en enfermería psiquiátrica

Entrevista psiquiátrica

- Examen del estado mental
- Examen físico
- Valoración
- Diagnósticos de enfermería
- Planificación
- Ejecución: Intervenciones de enfermería
- Evaluación

Trastornos por ansiedad. Las respuestas de ansiedad. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Mecanismos de adaptación. Diagnóstico de enfermería. Intervenciones.

- Concepto y manifestaciones de la ansiedad
- Valoración de enfermería
- Diagnósticos de enfermería
- Intervenciones de enfermería
- Evaluación

Trastornos afectivos. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Mecanismos de adaptación. Diagnóstico de enfermería. Intervenciones.

- Los trastornos bipolares
- Valoración de enfermería
- Diagnósticos de enfermería
- Intervenciones de enfermería
- Evaluación

Consumo y abuso de sustancias

- Drogas de consumo más frecuente
- Manifestaciones
- Prevención

Metodología

Clases teóricas (15 h)

Todo el grupo clase, 3 horas semanales durante 5 semanas (total de **5 sesiones y 15 horas por alumno**).

Durante la primera parte de la sesión, se impartirán los principales autores y conceptos teóricos en salud mental. Durante la segunda parte de la sesión, se proyectarán documentales sobre diferentes temas de salud mental.

Seminarios (12 h)

En 4 grupos de 20-25 alumnos.

Las sesiones tendrán una duración de 4 horas semanales durante 3 semanas (total de **3 sesiones por grupo y 12 horas por alumno**).

En las sesiones, cada grupo se dividirá en 2 subgrupos. Los alumnos de cada subgrupo presentarán un caso diferente. Todos los alumnos **habrán preparado previamente** y de manera **individual su caso de forma íntegra**.

Por lo tanto, al finalizar los seminarios, cada alumno habrá trabajado **3 casos diferentes** a razón de 1 caso semanal.

A principio de curso y con el fin de que los alumnos tengan tiempo suficiente de trabajar los casos y de realizar una buena busca bibliográfica, se colgarán en el Campus los 6 casos (3 casos por grupo) y los objetivos a conseguir en cada uno de ellos.

Durante la **primera parte** de la sesión, cada uno de los alumnos del **primer subgrupo** expondrá una parte de su caso determinada por la profesora.

Los alumnos del **segundo subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas con el fin de poder participar en el debate posterior.

Durante la **segunda parte** de la sesión, cada uno de los alumnos del **segundo subgrupo** expondrá una parte de su caso determinada por la profesora.

Los alumnos del **primer subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas con el fin de poder participar en el debate posterior.

Durante el resto de la sesión, los alumnos que lo deseen podrán formular preguntas sobre los casos expuestos y los alumnos de cada subgrupo intentarán responderlas.

Actividades formativas

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|--|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP) | 12 | 0,48 | 2, 6, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23 |
| TEORÍA (TE) | 15 | 0,6 | 2 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| ELABORACIÓN DE TRABAJOS | 19,25 | 0,77 | 12, 20, 23 |
| ESTUDIO PERSONAL | 15 | 0,6 | 1, 3, 9, 22 |
| LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS | 10 | 0,4 | |

Evaluación

Asistencia clases teóricas

La asistencia a las clases teóricas es **muy recomendable**, ya que el examen final tratará únicamente sobre las mismas.

Asistencia seminarios

La asistencia a los seminarios es **100% obligatoria**. En caso contrario, el alumno no se podrá presentar al examen.

Clases teóricas

Los alumnos que durante las clases y la proyección de los documentales formulen preguntas y realicen comentarios **interesantes** y de **calidad** tendrán la posibilidad de **mejorar** la nota final de la asignatura.

Seminarios (asistencia y participación activa en seminarios)

La evaluación de los seminarios es **individual** y supone el **60%** de la nota final. Este tanto por ciento engloba la exposición de los casos durante las sesiones.

Los alumnos que elaboren **preguntas** sobre los casos y los alumnos que **respondan** a las mismas tendrán la posibilidad de **mejorar** la nota final de la asignatura. Este hecho siempre dependerá del nivel de **calidad** e **interés** de las preguntas y respuestas.

Examen (evaluación escrita con preguntas restringidas)

La evaluación del examen supone el **40%** de la nota final.

Su objetivo es el de evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura. Esta evaluación se realizará mediante la respuesta escrita a **40 preguntas cerradas, de respuesta única, sobre los temas trabajados en las clases teóricas**.

Los alumnos que por dificultades con el idioma catalán quieran el examen redactado en **castellano**, lo tienen que pedir a la profesora responsable como mínimo **30 días antes de la fecha del mismo**.

Prueba final de síntesis

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada, es decir, los **alumnos suspendidos y no evaluables**, se podrán presentar a una prueba final de síntesis.

Obtención de la calificación final

- La **nota mínima** para hacer media y aprobar la asignatura será un **5 en todas las partes evaluadas**.
- El **requisito** para la obtención de la nota final es **haberse presentado a todas las partes evaluables**.
- Se considerará **no evaluable** el estudiante que **no asista al 100% de los seminarios o no se presente al examen**.
- El estudiante tiene derecho a la **revisión** de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual.
- La valoración de las **situaciones especiales y casos particulares** será realizada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto.

La calificación final de la asignatura resultará de la **suma** de las diferentes partes que la configuran.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 al 4,9 = Suspenso

Del 5,0 al 6,9 = Aprobado

Del 7,0 al 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10 = Excelente

>9 = Matrícula de honor

Según la normativa sobre el régimen de permanencia en los estudios oficiales de grado y de máster de la Universidad Autónoma de Barcelona, se consignará uno **no evaluable** a aquellos estudiantes que no aporten evidencias suficientes de evaluación.

Se considerarán criterios para asignar uno **no evaluable**:

1. La no consecución de las horas establecidas en esta guía.
2. La no presentación de los trabajos dentro de los plazos establecidos por el profesorado.

Se podrán concretar **tutorías individualizadas** contactando previamente por el Campus Virtual con la profesora.

La comunicación con la profesora será exclusivamente vía el Campus Virtual.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---|
| Asistencia y participación activa en clase y seminarios | 60 % | 2,25 | 0,09 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 |
| Evaluación escrita mediante pruebas objetivas | 40 % | 1,5 | 0,06 | 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24 |

Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), solo se recomienda la bibliografía más básica. Por lo tanto, será necesario que en cada caso del seminario el estudiante busque la bibliografía complementaria.

Baddeley AD. Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill; 1999. 496p.

Bartlett F. Pensamiento: un estudio de psicología experimental y social. Madrid: Debate; 1988. 211p.

Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.

Eby L. Cuidados de enfermería en salud mental. 2ªed. Madrid: Pearson education; 2010. 429 p.

Fornés Vives J. (dir.) Enfermería de salud mental y psiquiátrica: valoración y cuidados. Madrid: Médica Panamericana; 2012.

Freud, S. Psicopatología de la vida cotidiana. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2010 (Obras completas; 6)

Freud, S. Más allá del principio del placer: Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2007 (Obras completas; 18)

Freud, S. El porvenir de una ilusión: El malestar en la cultura y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 1986 (Obras completas; 21)

Freud, S. Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2008 (Obras completas; 22).

Fromm E. L'art d'estimar. Barcelona: Edicions 62; 2010. 150 p.

- Granados Gámez G.** (dir.). Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito del cuidar. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Lacan, J.** La ética del psicoanálisis: 1959-1960. Buenos Aires: Paidós; 1988. 387 p. (El seminario de Jacques Lacan; 7)
- Lacan J.** La Angustia: 1962-1963. Buenos Aires: Paidós; 2006. 367 p. (El seminario de Jacques Lacan; 10)
- Lacan J.** Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis: 1984. Buenos Aires: Paidós; 1987. 290 p. (El seminario de Jacques Lacan; 11)
- Llor Esteban B.** Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Peplau, HE.** Aportaciones teóricas de dos maestras de los cuidados. Madrid: Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental; 2003. 96p.
- Perls, FS.** El Enfoque gestáltico y testimonios de terapia. 2ª ed. Santiago de Chile: Cuatro Vientos, 1976. 187p.
- Piaget, J.** La Construcción de lo real en el niño. Barcelona: Crítica; 1985. 351p.
- Rebraca Shives L.** Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Rigol Cuadra, A.** Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2a ed. Barcelona: Masson; 2001. 403p.
- Rogers, CR.** El Proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Espasa libros; 2011. 398p.
- Rorschach, H.** Psicodiagnóstico. 6ªed. Buenos Aires: Paidós; 1972. 263p. (Biblioteca de psicometría y psicodiagnóstico; 2)
- Sheila L. Videbeck.** Enfermería psiquiátrica. (5ª edición).
- Skinner, BF.** Walden dos. Barcelona: Martínez Roca; 2005. 329 p.
- Stuart GW.** Enfermería psiquiátrica: principios y práctica. 8º ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Ventosa Esquinaldo F.** Cuidados psiquiátricos de enfermería en España (siglos XV al XX): una aproximación histórica. Madrid: Díaz de Santos; 2000.
- Vygotskii, LS.** La imaginación y el arte en la infancia: ensayo psicológico. 8ªed. Madrid: Akal; 2000. 120p. (Básica de bolsillo / Akal).
- Watson, JB.** El Conductismo: la batalla del conductismo: exposición y discusión. 3a ed. Buenos Aires: Paidós; 1961. 327 p.
- Womble DM.** Introducción a la enfermería de la salud mental. 2ªed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2012.