

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	1

### Profesor de contacto

Nombre: Antonia Arreciado Marañón

Correo electrónico: Antonia.Arreciado@uab.cat

### Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

### Equipo docente

María Teresa Pastor Amoros

David Téllez Velasco

### Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos, aunque se recomienda haber cursado y superado previamente la asignatura de Cuidados Enfermeros en el Adulto I.

### Objetivos

Se trata de una asignatura 3 créditos, de carácter obligatorio y que se imparte en el primer semestre del tercer curso.

Está enmarcada dentro de la materia de Enfermería Clínica, que a su vez está configurada también por las asignaturas siguientes:

Materia: Enfermería clínica

Cuidados Enfermeros en el Adulto I	6 ECTS	OB	2º curso
<b>Cuidados Enfermeros en el Adulto II</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>OB</b>	<b>3º curso</b>
Cuidados Enfermeros en la Infancia y la Adolescencia	6 ECTS	OB	3º curso
Cuidados Enfermeros en el Proceso de Envejecimiento	3 ECTS	OB	2º curso

Cuidados Enfermeros en Salud Mental	3 ECTS	OB	3 <sup>o</sup> curso
Cuidados enfermeros en Situaciones Complejas	3 ECTS	OB	3 <sup>o</sup> curso

#### OBJETIVO GENERAL:

Esta asignatura pretende proporcionar al estudiante la formación necesaria para la prestación correcta de los cuidados enfermeros a las personas con problemas de salud prevalentes en nuestro entorno y en situaciones de riesgo vital. Asimismo, pretende concienciar al estudiante de los beneficios que se derivan de ayudar a las personas a centrarse en sus propios recursos con el fin de que, ante un problema de salud, consigan la autonomía necesaria para la toma de decisiones sobre su salud.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el estudio de las diferentes unidades temáticas, el alumno tendrá que ser capaz de:

- Entender la interrelación del "continuum" salud-enfermedad y conocer los procesos más importantes que desencadenan las diferentes alteraciones de salud.
- Comprender los factores etiológicos, mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los procesos de enfermedades más prevalentes en los adultos, así como las complicaciones que se derivan y las situaciones de riesgo vital.
- Conocer la información necesaria para realizar una correcta valoración por sistemas y por necesidades básicas de la persona atendida.
- Analizar la información obtenida en la valoración e identificar y formular los posibles problemas de la persona atendida que sirvan de base para las intervenciones enfermeras: diagnósticos enfermeros, problemas interdependientes y problemas de autonomía.
- Planificar los cuidados enfermeros incluyendo los objetivos y las intervenciones/actividades necesarias para alcanzarlos.
- Identificar las potencialidades de la persona atendida con el fin de que esta pueda conseguir autonomía en la vigilancia y control de su proceso de salud.
- Contribuir a la optimización del sistema sanitario en el cual se integra, proporcionando cuidados de máxima calidad.

#### Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que se comprenden, sin prejuicios, las personas: considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes; asegurar que se respeten sus opiniones, creencias y valores, y garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua
- Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
- Ofrecer una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y llevar a cabo cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos y orientados a los resultados en salud, y evaluar su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial que describen los procesos para los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
3. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencias científicas.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
6. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales y que garanticen el respeto de las opiniones, las creencias y los valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
7. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
8. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud y enfermedad.
9. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
10. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
11. Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
12. Identificar y comprender respuestas psicosociales ante la pérdida y la muerte, y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y las familias en estas circunstancias.
13. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención de las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y de las alteraciones que se pueden presentar, y proporcionar los cuidados necesarios en cada etapa.
14. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
15. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el padecimiento), y seleccionar las acciones adecuadas para proporcionarles ayuda.
16. Interpretar los aspectos culturales y los valores que determinan las conductas de salud.
17. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuados a las necesidades de salud.
18. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos.
19. Planificar cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos.
20. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo con los recursos.
21. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
22. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares o asistentes responsables.

## Contenidos

1. Cuidados de enfermería en personas con alteraciones cardiovasculares
2. Cuidados de enfermería en personas con alteraciones neurovasculares
3. Cuidados de enfermería en personas en situación de riesgo vital
4. Cuidados de enfermería en personas sometidas a trasplantes de órganos sólidos

El hilo conductor de toda la asignatura será la realización y **la aplicación** del proceso de atención de enfermería como metodología científica de resolución de problemas, según el marco del modelo conceptual de Virginia Henderson o de otros propuestos. De esta manera, en todas las alteraciones de salud a trabajar se tendrían que contemplar las siguientes etapas:

**VALORACIÓN:** Esta se llevará a cabo por sistemas (signos y síntomas) y por las 14 necesidades básicas según el modelo de Virginia Henderson (respirar; comer y beber; eliminar; moverse y mantener posturas adecuadas; dormir y descansar; vestirse y desvestirse; mantener la temperatura corporal dentro de los límites;

mantener la higiene corporal y la integridad de la piel; evitar peligros; comunicarse con los otros; vivir de acuerdo con las propias creencias y valores; realización personal; participar en actividades recreativas; aprender). Para ello, el estudiante tendrá en cuenta la recogida de datos objetivos y subjetivos mediante la observación, la entrevista y el examen físico (inspección, palpación, percusión, auscultación).

De esta valoración se identificarán las manifestaciones **de Independencia**, las de **dependencia** (áreas: Falta de conocimientos, Falta de Fuerza y Falta de Voluntad) y **la autonomía de la persona**. Posteriormente, estos datos se tendrán que organizar y registrar según las normas establecidas por la institución.

**DIAGNÓSTICO:** Fase de identificación y formulación de los problemas detectados.

**a) Diagnósticos enfermeros:** Según la NANDA (1990) son "el juicio clínico sobre la respuesta de un individuo, familia o comunidad ante procesos vitales o problemas de salud reales o potenciales. Los diagnósticos enfermeros proporcionan la base para la selección de la actuación enfermera destinada a conseguir objetivos de los cuales "la enfermera es responsable". Situaciones que la enfermera identifica, valida y trata de forma independiente. Pueden ser: reales, de riesgo o de salud.

Para su formulación se recomienda seguir la terminología **NANDA**.

**b) Problemas de autonomía:** Cuando una necesidad no está adecuadamente satisfecha a causa de una incapacidad física o intelectual y la única actuación enfermera posible es suplir a la persona o capacitar a alguien más. Las necesidades que se pueden suplir son:

- Comer y beber
- Eliminar
- Moverse y mantener posturas adecuadas
- Vestirse y desvestirse
- Mantener la temperatura corporal dentro de los límites
- Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel
- Evitar peligros

Para su formulación se recomienda seguir la terminología de: **suplencia total o parcial**.

**c) Problemas de colaboración:** Problemas susceptibles de ser tratados en colaboración con otros profesionales. Situaciones relacionadas con la patología. Cuidados enfermeros de vigilancia de la persona afectada por un problema de salud, aplicación de órdenes médicas como la medicación o de otros tratamientos o pruebas de diagnóstico. Pueden ser: problemas reales (PI) o complicaciones potenciales (CP).

Para su formulación se recomienda seguir la **terminología médica**.

## PLANIFICACIÓN

a) Formulación de objetivos

- Diagnósticos de enfermería
- Problemas de autonomía
- Problemas de colaboración

b) Intervenciones/actividades

- Diagnósticos de enfermería
- Problemas de autonomía
- Problemas de colaboración

**EJECUCIÓN:** aunque los cuidados planificados no se llevarán a cabo, se tienen que contemplar los aspectos vinculados con la preparación, realización y registro.

**EVALUACIÓN:** de la misma manera, aunque los cuidados planificados no se llevarán a cabo, se tienen que contemplar los aspectos vinculados con la evaluación como, por ejemplo, la valoración de la situación, de los resultados y de las intervenciones y la toma de decisiones posterior.

## Metodología

### TEORÍA

Las sesiones planificadas con la totalidad del grupo se fundamentan en los aspectos básicos siguientes:

- a) Impartición de docencia por parte del profesor experto en la materia.
- b) Exposiciones grupales de aspectos vinculados a la materia expuesta previamente por el profesor y que ayudan a complementar, desde diferentes perspectivas, la visión del problema planteado, así como su abordaje y resolución. Estas presentaciones requieren de un trabajo autónomo fuera del aula, que los estudiantes tienen que realizar una vez finalizada la sesión teórica llevada a cabo por el docente, y que tendrán que llevar preparada para la siguiente sesión.
- c) Elaboración, presentación y defensa de un trabajo grupal de temática nueva, abordado desde diferentes puntos de vista por los grupos de trabajo. La presentación se realizará el último día programado. Previamente (24 horas antes), tanto el trabajo escrito como la presentación tendrán que ser entregados a la profesora de la asignatura en formato papel y electrónico a través del Campus Virtual. En el nombre del archivo tiene que constar el número asignado al grupo y el tema del trabajo.

Se considera indispensable la participación activa del estudiante en las actividades propuestas.

### PRÁCTICAS EN LABORATORIO

El objetivo de las prácticas es adquirir habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de técnicas y procedimientos básicos antes de la práctica clínica enfermera. Previamente a las sesiones formativas, el estudiante tiene que trabajar los contenidos teóricos de cada procedimiento.

### Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
PRÁCTICAS EN LABORATORIO (PLAB)	6	0,24	3, 4, 9, 21
TEORÍA (TE)	20	0,8	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22
<b>Tipo: Autónomas</b>			
LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS/ ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21

## Evaluación

### 1. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas

#### Preguntas de respuesta múltiple

Su objetivo es evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura trabajados a través de las diferentes actividades formativas (teoría y prácticas en laboratorio). Supone el 70% de la nota final.

Consiste en: preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores restan según la siguiente fórmula:  $x = \text{aciertos} - (\text{errores}/n - 1)$ , donde n es el número de opciones de respuesta.

## 2. Evaluación de tipo práctico

### Defensa oral de trabajos

Elaboración, presentación y defensa de un trabajo realizado en grupo, de temática nueva y abordado desde diferentes ángulos por los diversos grupos de trabajo. La presentación se realizará el último día programado. Se evaluará el contenido trabajado, así como la presentación oral realizada por cada uno de los miembros del grupo.

Supone el 30% de la nota final.

### Asistencia y participación activa en las prácticas en laboratorio

El contenido de carácter teórico se evalúa en la prueba escrita. Además, se tiene en cuenta la asistencia y el aprovechamiento responsable de las mismas. Las faltas de asistencia repercuten en la nota final de la asignatura, suponiendo una reducción del 10% de la misma.

### OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

La **calificación final** de la asignatura es la suma de las calificaciones de las actividades de evaluación propuestas (preguntas de respuesta múltiple y defensa oral de trabajos). El **requisito** para poder realizar dicha suma es haber obtenido una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las diferentes partes evaluativas. La no superación de alguna o de todas estas partes implica la no superación de la asignatura.

Se entenderá por **no evaluable** aquel estudiante que no se haya presentado a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación mencionadas anteriormente.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada podrán presentarse a una prueba final de síntesis, que incluirá todo el temario y contenidos de la asignatura.

El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 al 4,9 = Suspenso
- Del 5,0 al 6,9 = Aprobado
- Del 7,0 al 8,9 = Notable
- Del 9,0 al 10= Excelente
- Cuando el estudiante no se presente a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación planificadas recibirá la calificación de no evaluable

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación de tipo práctico: defensa oral de trabajos	30	1,6	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Evaluación escrita: Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple.	70	2,4	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 22

## Bibliografía

Para la preparación y seguimiento de las sesiones teóricas:

- Bulechek GM, Butcher HK, Mc Closkey JC. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2009. Lewis SM. et al(ed).
- Enfermería Medicoquirúrgica: valoración y cuidados clínicos. Madrid: Elsevier; 2004.
- Luis Rodrigo MT (dir). Los Diagnósticos Enfermeros: Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Masson; 2013.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML et al. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Elsevier; 2009.
- Nanda-I. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier; co. 2013.
- Rubiales MªD, Palmar AMª. Enfermería del adulto. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011.
- Smeltzer S. et al. Enfermería Médico-quirúrgica: de Brunner y Suddarth. 12º ed. México: McGraw-Hill-Interamericana; 2013.

Para la preparación y seguimiento de las PLAB:

- Alons D, Aradilla A, falcó A, et al. **Manual de tècniques i procediments d'Infermeria I y II.** Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2005.
- Carrero MC. **Accesos vasculares. Implantación y cuidados enfermeros.** Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.
- Center For Disease Control and Prevention USA. **Guía de Prevención de Infecciones relacionadas con Catéteres Intravasculares.** Traducción y Adaptación española 2003: Calbo Torrecillas F, Rodríguez Vilanova F, García del Río M, Rodríguez Amuedo F. Málaga: Becton-Dickinson y 3M; 2003.
- Esteve J, Mitjans J. **Enfermería: Técnicas clínicas.** Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 2000.
- Esteve J, Mitjans J. **Enfermería: Técnicas clínicas II.** Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 2003.
- Fuentes C, Ballester D. **Manual de tècniques i procediments d'infermeria.** Girona: Documenta Universitaria; 2010.
- O'Grady NP, Alexander M, Burns LA, Dellinger EP, Garland J, Heard SO, Lipsett PA, Masur H, Mermel LA, Pearson ML, Raad II, Randolph A, Rupp ME, Saint S, Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee (HICPAC). **Guidelines for the prevention of intravascular catheter-related infections,** 2011. Atlanta (GA): Centers for Disease Control and Prevention (CDC); 2011. 83 p.
- Parra Moreno M.L, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. **Procedimientos y técnicas en el Paciente crítico.** Barcelona: Masson; 2003.
- Redondo Castán LC, Gómez Serigó LM, Compaired Guío B. Desfibrilador externo semiautomático (DESA). ROL Enf 2008; 31s(1): 42-48.
- Ruiz, J.; Martín, M.C.; Garcia-Penche, R. (Edit.) **Procedimientos y técnicas de enfermería.** Barcelona, Ediciones ROL 2008.
- [www.erc.edu](http://www.erc.edu)