

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	1

Profesor de contacto

Nombre: Maria Cònsul Giribet

Correo electrónico: Maria.Consul@uab.cat

Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Equipo docente

Manuel Quintanilla Martínez

Olga Mestres Soler

Antonia Arreciado Marañón

Prerrequisitos

Ninguno.

Objetivos

Se trata de una asignatura enmarcada dentro de la materia sobre Enfermería Clínica y se imparte en el primer semestre del segundo curso.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar al estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ayudar a las personas adultas que viven un proceso de salud y necesitan ayuda experta y competente en los aspectos preventivos, curativos y rehabilitadores del proceso de hospitalización, hasta conseguir autonomía para cuidarse y tomar decisiones sobre su salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el estudio de las diferentes unidades temáticas, el alumno tendrá que ser capaz de:

- Relacionar los factores etiológicos y los **mecanismos fisiopatológicos** con las manifestaciones clínicas de los problemas de salud más prevalentes en los adultos, en lo que se refiere a la seguridad en: a) el proceso de hospitalización, b) el proceso quirúrgico, c) las alteraciones ingesta-eliminación y d) las alteraciones de movilidad.
- Relacionar los datos que se pueden obtener en la **valoración** -mediante la observación, la entrevista y la exploración física- con los problemas de salud de la persona atendida.
- Analizar la información obtenida en la valoración de la persona atendida para **identificar los diagnósticos enfermeros**, los **problemas interdependientes** y los **de autonomía**.
- Definir **objetivos** para las actividades planificadas que permitan la **evaluación** de su idoneidad.
- Considerar la **optimización** del sistema sanitario, proporcionando **cuidados de máxima calidad**.

Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que se comprenden, sin prejuicios, las personas: considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes; asegurar que se respeten sus opiniones, creencias y valores, y garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
- Ofrecer una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y llevar a cabo cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, y evaluar el impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial que describen los procesos para los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con las evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
3. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales y que garanticen el respeto de las opiniones, las creencias y los valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
6. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
7. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud y enfermedad.
8. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
9. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
10. Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
11. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención de las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y de las alteraciones que se pueden presentar, y proporcionar los cuidados necesarios en cada etapa.
12. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
13. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el padecimiento), y seleccionar las acciones adecuadas para proporcionarles ayuda.
14. Interpretar los aspectos culturales y los valores que determinan las conductas de salud.
15. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuados a las necesidades de salud.
16. Justificar las intervenciones enfermeras en los procesos fisiopatológicos.
17. Planificar cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos.
18. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo con los recursos.
19. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenidos

1. SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL PROCESO DE HOSPITALIZACIÓN

- Tipos de riesgos a considerar para la seguridad del paciente.

- Concepto de asepsia, antisepsia y esterilización.
- Tipo de protección y aislamientos.
- Prevención y control de la infección nosocomial.
- Valoración y actuaciones para prevenir y cuidar las lesiones de la piel: llagas por presión; llagas arteriales y venosas; proceso de cicatrización natural.
- Valoración de las necesidades y planificación de la formación para el autocuidado.

2. SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL PROCESO QUIRÚRGICO

- Valoración de necesidades, identificación de problemas y planificación de cuidados para una persona que se tiene que someter a un proceso quirúrgico.
- Acogida y valoración en el proceso postoperatorio inmediato.
- Control del dolor.
- Prevención de la infección quirúrgica. Síndrome inflamatorio e infeccioso. Valoración de heridas y drenajes.
- Prevención del choque.
- Planificación del alta hospitalaria.

3. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PERSONAS CON PROBLEMAS DE INGESTA, DIGESTIÓN Y ELIMINACIÓN

- Valoración de necesidades, identificación de problemas, planificación de cuidados en una persona con vómitos, diarrea, estreñimiento e incontinencia.
- Prevención del desequilibrio de los líquidos corporales: edemas y deshidratación.
- Preparación de la persona que va a someterse a procedimientos diagnósticos y terapéuticos: sondaje gástrico, gastroscopia, colonoscopia y estomas.
- Prevención de la infección urinaria.

4.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PERSONAS CON PROBLEMAS DE MOVILIDAD

- Valoración de necesidades, identificación de problemas, planificación de cuidados enfermeros en una persona con problemas de movilidad y alteraciones neuromusculares.
- Cuidados en las personas con tratamientos inmovilizadores

Metodología

Metodología

Las metodologías utilizadas serán las siguientes:

A.- SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP) mediante el APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN GRUPO GRANDE

Este se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación/problema. Con este análisis, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

Primera sesión de tutoría: dirigida por el profesor responsable del grupo para **analizar la situación/problema** (1 hora). Primer trabajo en grupo: La finalidad de este trabajo en grupo es que, a partir del conocimiento que se tiene, se identifique todo lo que se considera que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje. El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación, con el objetivo de elaborar un plan de trabajo

en concordancia con las preguntas priorizadas. Además, se identifican las posibles fuentes de información. El profesor recomendará aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual y puede sugerir fuentes de información.

Segunda sesión de tutoría: El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida. Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Esta puesta en común permite hacer una evaluación crítica y corregir el conocimiento previo, así como evaluar críticamente los razonamientos del problema. Además, se extraen los principios y los conceptos que pueden ser aplicados a otras situaciones análogas. De esta sesión nace un nuevo plan de trabajo para grupos, que será expuesto en la tercera sesión. Este plan incluirá la distribución para grupos de los puntos siguientes:

- Principios y conceptos que se pueden aplicar en situaciones parecidas
- Priorización de los cuidados enfermeros en la situación planteada
- Diseño de dípticos de educación sanitaria dirigidos a las personas con el problema de la situación propuesta
- Confección de mapas conceptuales del problema planteado
- Síntesis de las evidencias enfermeras existentes sobre el tema en la literatura científica

Tercera sesión de tutoría: En esta sesión se analiza el nuevo plan de trabajo, que debe ofrecer una visión global del problema con una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. El plan se colgará en el Campus Virtual para que pueda ser compartido con los estudiantes y sea evaluable. La sesión termina con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y las aportaciones del profesor.

B.- TEORÍA

Se contemplan clases con todo el grupo de matrícula, en las cuales se aplica una dinámica cooperativa y participativa, con el objetivo que el estudiante tenga la oportunidad de realizar un aprendizaje más significativo. En este sentido -y teniendo en cuenta que el aprendizaje siempre es un fenómeno individual pero que se produce en un contexto de intercambio con los otros-, se estructurará el desarrollo de la clase a partir de conceptos que el estudiante tendrá que haber estudiado previamente y que se habrán explicitado en el Campus Virtual o en sesiones anteriores. Este planteamiento tiene que permitir: a) la evaluación continuada de los conocimientos previos que aporta el estudiante al iniciar la sesión y de la responsabilidad en la gestión de su aprendizaje, b) recibir comentarios/impresiones por parte de los compañeros y el profesor, y d) clarificar y resolver dudas a la hora de aplicar los conocimientos por parte del profesor mediante exposiciones explicativas.

C.- PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLABs)

Las prácticas de laboratorio se realizan en espacios especializados y permiten la adquisición de habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de procedimientos y técnicas. Se desarrollarán las técnicas y procedimientos básicos antes de realizar la práctica clínica en los centros asistenciales para el Prácticum II.

D.- TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS

Las tutorías individualizadas se realizarán en caso de detectar alguna dificultad de seguimiento en el aprendizaje. Se podrán concretar contactando previamente por e-mail con el profesorado responsable.

Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	12	0,48	6, 18
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
TEORÍA (TE)	28	1,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19

Evaluación

Evaluación

La evaluación de la asignatura contempla los siguientes apartados:

El 40% de la nota final resultará de la evaluación **formativa de los seminarios especializados** (ABP). Esta nota se compartirá con las asignaturas integradas y se configura de la siguiente manera:

- El 20% contempla la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo.
- El 20% se obtiene de la entrega mediante el Campus Virtual del material elaborado a partir de la tercera sesión. Esta nota será compartida con las asignaturas integradas.

El 50% de la nota final será la obtenida en la **evaluación escrita mediante pruebas objetivas**. Esta evaluación tiene como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura y la autonomía para plantear el análisis de problemas. Esta evaluación se llevará a cabo mediante un examen escrito con preguntas abiertas y/o cerradas relacionadas con los casos trabajados de manera integrada a lo largo de la unidad. En esta prueba se evaluarán también competencias transversales como: expresión escrita, coherencia argumental y la gestión del conocimiento seleccionado.

El 10% de la nota final será la obtenida en las **prácticas de laboratorio**, que son obligatorias y en las cuales se evalúa la asistencia y el aprovechamiento responsable de las sesiones. Cada falta de asistencia restará un 0,25 de la nota final.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haberlas aprobado con un 5.

Se considerará **no evaluable** -para todas las asignaturas integradas que configuran la unidad- el estudiante que no haya asistido al 30% de los seminarios especializados con el ABP, así como el estudiante que no posea evidencias del resto de las actividades de evaluación. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 al 4,9 = **Suspenso**

Del 5,0 al 6,9 = **Aprobado**

Del 7,0 al 8,9 = **Notable**

Del 9,0 al 10= **Matrícula de honor**

El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual.

Las situaciones especiales y particulares serán valoradas por una comisión evaluadora configurada a tal efecto.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada se podrá presentar a una prueba final de síntesis.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación en clase y seminarios	10 %	0	0	4, 6, 7, 9, 16, 18
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple/preguntas abiertas	50 %	2,5	0,1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas	40 %	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Bibliografía

En el Aprendizaje Basado en Problemas, el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, y en función del plan de trabajo planteado, los estudiantes averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades que han experimentado durante la búsqueda de información y cotejan las evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de las mismas.

Estos son los motivos fundamentales por los cuales se considera oportuno presentar un listado reducido de bibliografía. En cuanto a las prácticas de laboratorio, el material docente estará disponible en el Campus Virtual de la asignatura. Para las sesiones de teoría se colgarán en el Campus Virtual los documentos recomendados para su estudio previo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Smeltzer S; Bare B; Hinkle JL; Cheever KH. **Enfermería Medicoquirúrgica de Brunner L, Suddarth D**, 2 VOLS. Edició 12ª. LWW Espanya: 2013.
- Williams L; Hopper P. **Enfermería Medicoquirúrgica**. Edició 3a edició. Mac Graw Hill Interamericana de España 2009.
- Le Mone, P; Burke K. **Enfermería Medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente**, 2 VOLS. Edició 4a. Pearson Educación S. A. 2009
- NANDA-I. **Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación** 2012-2014. Edició Elsevier España S.L: 2012
- Carpenito L. **Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería**. Edició 4ª. McGraw-Hill Interamericana. Madrid: 2005

RECURSOS INTERNET:

- <http://seguretatdelspacients.gencat.cat/es/>
- http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/recursos/guies_de_practica_clinica/directori/
- <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/especialidad/>