

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	1	2

Profesor de contacto

Nombre: Paola Galbany Estragues

Correo electrónico: Paola.Galbany@uab.cat

Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Equipo docente

Olga Mestres Soler

Mariela Patricia Aguayo González

Carmen Bono Vosseler

Antonia Arreciado Marañón

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura, aunque se recomienda que el estudiante posea conocimientos teóricos en Ciencias de la Salud.

Objetivos

La asignatura Evolución de los Cuidados y Pensamiento Enfermero está considerada como obligatoria dentro de las directrices generales de las Bases de la Enfermería del plan de estudios de la Universidad Autónoma de Barcelona para la obtención del título de Grado en Enfermería. Los cuidados enfermeros ayudan a la persona, familia o comunidad a asumir sus responsabilidades en materia de salud y a movilizar los recursos necesarios para mantenerla o mejorarla, así como a fomentar el autocuidado.

Esta asignatura pretende introducir al estudiante en las Ciencias de la Enfermería para que pueda comprender la función primordial y diferenciada de la profesión enfermera y pueda integrar, en cursos sucesivos, los fundamentos teóricos y metodológicos.

Los objetivos principales de esta asignatura son:

- 1) Explicar las maneras de enfermar y de estar sano de los seres humanos a lo largo del tiempo.
- 2) Identificar a las personas que han influido en el progreso de los cuidados enfermeros.
- 3) Comprender los diferentes acontecimientos sociales y culturales que han influido en el progreso de los cuidados enfermeros.
- 4) Describir qué cuidados realizaban las enfermeras en los diferentes periodos históricos.

5) Comprender la evolución de la formación enfermera.

6) Explicar los modelos conceptuales de la enfermería.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- Demostrar que se comprenden, sin prejuicios, las personas: considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes; asegurar que se respeten sus opiniones, creencias y valores, y garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Demostrar que se conocen los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
- Ofrecer una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
4. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
5. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
6. Describir y explicar el sistema sanitario español.
7. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
8. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
9. Explicar la legislación relacionada con los cuidados y la profesión enfermera.
10. Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
11. Identificar los diferentes modelos de la conducta humana.
12. Identificar los elementos históricos, conceptuales y metodológicos relevantes que definen el conjunto de la disciplina enfermera.
13. Indicar medidas que garantizan el respeto de las opiniones, las creencias y los valores de los pacientes como individuos autónomos e independientes.
14. Resolver problemas de enfermería y problemas de colaboración, utilizando la historia clínica, los diagnósticos enfermeros y los criterios del resultado que se quiere conseguir (según el paradigma escogido).
15. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenidos

Bases teóricas: evolución de la enfermería.

- Origen de los cuidados enfermeros: prehistoria y culturas antiguas

- Saberes relacionados con la curación y el cuidado
- Culturas clásicas y cristianismo
- Edad Media: Alta y Baja Edad Media
- Higiene y enfermedades
- Retraso de la evolución de la enfermería como profesión
- La mujer consagrada
- El Hospital de la Santa Creu: génesis de la enfermería como profesión
- Edad moderna, renacimiento y decadencia de la enfermería
- Desarrollo del saber
- Dicotomía de la enfermería: reforma y contrarreforma
- Precursores de la enfermería moderna
- Comadronas
- Situación de los enfermos mentales
- Progreso de las ciencias de la salud y profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale
- Edad contemporánea y la consolidación de la enfermería. Evolución de la enfermería en España durante el siglo XX
- Enfermería en los conflictos bélicos
- Orígenes del Sistema Nacional de Salud y organización de los servicios de salud (desarrollo histórico)

Enfermería como profesión y disciplina científica

- Características de la profesión enfermera y competencias enfermeras. Campos de actuación.
- Paradigmas enfermeros
- Definir los conceptos de modelo y teoría de enfermería. Elementos esenciales del modelo conceptual.

Escuelas de pensamiento enfermero:

- Escuela de las necesidades: Virginia Henderson y Dorothea Orem
- Escuela de la interacción: Hildegard Peplau
- Escuela de los efectos deseados: Callista Roy
- Escuela de los cuidados humanizados (*caring*): Madelaine Leininger y Jean Watson

Metodología

Actividades Dirigidas:

***Seminarios:** Los seminarios tienen la finalidad de trabajar contenidos de la asignatura mediante la técnica de aprendizaje interactivo conocida como "puzzle" o "jigsaw", con la finalidad de promover el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo la información. A lo largo del curso, se realizarán 5 seminarios (en grupos de 20-25 estudiantes) de 4 h de duración cada uno y repartidos según el calendario académico del curso 2016-2017 del primer curso del Grado en Enfermería. La dinámica de los

seminarios será explicada a los estudiantes el día de la presentación de la asignatura y se recordará el primer día de clase de los seminarios.

Estos seminarios implican la elaboración de un trabajo en grupos de 4-6 estudiantes, que será presentado en clase el día 5 del seminario y entregado al profesor responsable del seminario como muy tarde dos días antes del 5º seminario. El profesor responsable del seminario escogerá de manera aleatoria a uno o dos miembros del grupo, quienes realizarán la exposición oral. Por lo tanto, para promover la corresponsabilidad, todos los estudiantes del grupo tienen que saberse la materia. Esta presentación oral será evaluada por el profesor mediante un instrumento de evaluación previamente diseñado y entregado a los estudiantes a través el Campus Virtual antes de empezar los seminarios.

El peso de los seminarios en la nota final de la asignatura es del 35%.

NOTA: la asistencia a los seminarios es obligatoria. La falta de asistencia a los seminarios 1, 2, 3 y 4 restará 0,25 a la nota final de la asignatura. La falta de asistencia el día 5 del seminario restará 0,5 puntos, de manera individual, a la nota final. Las entregas del trabajo fuera de plazo computarán como 0 (cero). Si ningún miembro del grupo asiste a clase el día de la presentación oral, pero se entrega el trabajo al profesor dentro del plazo establecido, la nota será computada como 0 (cero).

* **Teoría:** su finalidad es la de trabajar los contenidos sobre la evolución de los cuidados y el pensamiento en enfermería.

* **Defensa oral de los trabajos:** su finalidad es que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades que fomenten su actitud crítica y reflexiva sobre la profesión enfermera. La asistencia a estas actividades es obligatoria. La realización de trabajos será grupal y los estudiantes harán una presentación ante toda la clase (gran aula). Para promover la corresponsabilidad, todos los estudiantes deberán saberse el material a presentar y sus contenidos. El profesor escogerá de manera aleatoria uno o dos miembros del grupo para realizar la exposición pública. Esta exposición será evaluada con un instrumento de evaluación previamente diseñado y entregado a los estudiantes en el momento en que se inicie esta actividad.

Si el estudiante no se presenta al 70% de las clases en la gran aula perderá 1 punto de la nota final de la asignatura. Para evaluarlo, el profesor podrá pasar lista y/u organizar actividades formativas, no evaluativas.

* **Tutorías individualizadas**

Se podrán concertar tutorías específicas contactando previamente por e-mail al profesor.

Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15
TEORÍA (TE)	59	2,36	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS	135	5,4	1, 2, 4, 7

Evaluación

Descripción del sistema de evaluación

La evaluación de esta asignatura es continua.

*La calificación final de la asignatura corresponde a la media ponderada de cada una de las pruebas evaluativas. La ponderación será posible siempre que la nota del examen sea de como mínimo un 5 y la nota del seminario y de la presentación pública del trabajo sea de como mínimo un 4. Para aprobar la asignatura hace falta una nota mínima de 5. Si el estudiante no supera la asignatura con esta nota mínima, tendrá que presentarse a la prueba final de síntesis.

*Se considerará *no evaluable* aquella situación en la que no se haya realizado ninguna de las actividades de evaluación.

*Un *no evaluado* en alguna de las actividades evaluativas promediará como cero (0).

Evaluación desglosada:

***Seminarios:** Tienen un peso del 35%.

Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 4.

***Evaluación escrita mediante pruebas objetivas:** preguntas cerradas de tipo test y/o preguntas cortas a desarrollar. En el caso de las preguntas test, tres preguntas incorrectas anularán una correcta. Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 5.

***Defensa oral de trabajos = 15%.** Nota mínima de 4 para hacer la media ponderada.

Recordatorio:

*Si el estudiante asiste a menos del 70% de las clases, perderá 1 punto de la nota final de la asignatura.

*Las ausencias al seminario restan 0,25 puntos por día (días 1, 2, 3 y 4) de la nota final de la asignatura. La ausencia el día 5 del seminario restará 0,5 puntos a la nota final.

Revisión de pruebas:

La nota de las pruebas podrá ser revisada por el estudiante en el periodo determinado por el profesor responsable de la asignatura. En cuanto a la nota correspondiente a los seminarios, habrá que determinarlo con el profesor responsable del seminario. El profesor informará a todos los estudiantes de la fecha establecida para la revisión a través del Campus Virtual/Moodle de la asignatura. No se aceptarán solicitudes de revisión en fechas que estén fuera del límite establecido.

Para los casos especiales, se reunirá un comité experto para evaluar la situación particular del estudiante y se tomará la decisión más adecuada.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada, se podrán presentar a una **prueba final de síntesis** (mencionada anteriormente) en la fecha establecida según el calendario de exámenes 2016-2017. Por lo tanto, **tienen derecho a la prueba final de síntesis** aquellos estudiantes que no hayan superado la evaluación continuada con una nota que no sea la de *no evaluado* o *cero* (0).

No se realizarán pruebas en fechas fuera del límite establecido en el calendario de exámenes del curso académico 2016-2017 del Grado en Enfermería de la UAB.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios / Evaluación oral: prueba estructurada	35 %	3,57	0,14	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple/ pruebas de ensayo de preguntas restringidas	50 %	5,06	0,2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Defensa oral de trabajos	15 %	2,37	0,09	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15
--------------------------	------	------	------	---

Bibliografía

Bibliografía recomendada para las clases expositivas:

• Teorías y modelos de enfermería y escuelas de pensamiento:

- Adam E. Hacia dónde va la enfermería. Madrid: Importécnica; 1982.
- Henderson V. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Ginebra: CIE; 1971.
- Henderson V. La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación. Reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana de España S.A.; 1994.
- Kérouac S, Pepín J, Ducharme F, Duquette A, Mayor F. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson S.A; 1996.
- King I. Enfermería como profesión. Filosofía, principios y objetivos. México: Limusna S.A, 1984.
- Leininger M. Culture care, diversity and universality: a worldwide nursing theory. Subbury, MA: Jones and Bartlett; 2006.
- Leininger M. Transcultural nursing: concepts, theories and practice. New York [etc]: Mc Graw-Hill; 2002.
- Marriner-Tomey A, Alligoog M. Modelos y teorías de enfermería.6ªed.Barcelona: Elsevier; 2007.
- Nigthingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Masson; 1991.
- Nightingale Florence. Notes on nursing: what it is and what it is not. [libre en internet]. New York: Edited by D.Appleton and Company; 1989 [Consultat el 1 de Juliol de 2014].
Disponible [en: http://www.latexedit.com/documents/Notes-on-nursing.pdf](http://www.latexedit.com/documents/Notes-on-nursing.pdf)
- Orem D. Normas prácticas de enfermería. Madrid: Pirámide; 1983.
- Orem D. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.
- Peplau H. Relaciones interpersonales en enfermería. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona:Masson-Salvat;1990.
- Poletti R. Cuidados de enfermería: Tendencias y conceptos actuales.Barcelona:Rol;1980.
- Potter P. Fundamentos de enfermería: Teoría y Práctica. 5ªed. Madrid:Mosby-Doyma;2002.
- Riehl,J, Roy C.Conceptuals models for nursing practice. 2ªed. NewYork: Appleton-Century-Crofts; 1980.
- Watson J. Le caring: philosophie et science des soins infirmiers. Paris: Seli Arslan; 1998.

• Evolución de los cuidados enfermeros:

- Hernández Conesa J. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid:McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Benavent MA, Ferrer E, Francisco C. Fundamentos de Enfermería. 2ªed.Madrid: DAE; 2003.
- Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.

- Collière MF. Soigner...Le premier art de la vie. Paris: Masson; 2001.
- Domínguez Alcón C. La enfermería a Catalunya. Barcelona: Rol; 1981.
- Domínguez Alcón C. Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide, 1986.
- Donahue P. La historia de la enfermería. Barcelona: Doyma;1993.
- Siles J. Historia de la enfermería. Alicante: Aguaclara; 1999.
- Valls R. Història de la Professiò d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.
- Valls R, Ramió A, Torres C, Roldán A, Roderó V, Vives C, Domínguez A, Domínguez-Alcón C. Infermeres catalanes a la Guerra Civil espanyola. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona; 2008.

. Otros recursos:

- Bases de datos (consulta en internet): Cuidem, Cuidatge, Fisterra, Instituto de Salud Carlos III, Medline.
- Revistas de Enfermería: ROL, Index de enfermería, Metas de enfermería, etc.