

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2500891 Enfermería | OB | 2 | 1 |

Profesor de contacto

Nombre: Paola Galbany Estragues

Correo electrónico: Paola.Galbany@uab.cat

Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Otras indicaciones sobre las lenguas en uso

En este curso 2016/2017 se impartirán 6 horas de Prácticas de Laboratorio en inglés.

Equipo docente

Miguel Jiménez Pera

Xènia Sist Viaplana

María Isabel Bonilla Carrasco

Nina Granel Giménez

David Téllez Velasco

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos específicos para cursar la asignatura de Bases Metodológicas de la Enfermería. Aun así, se recomienda estar matriculado en el Prácticum I del segundo curso del Grado en Enfermería y haber cursado las asignaturas de Evolución de los Cuidados y Pensamiento Enfermero y Bases Éticas, Gestión y Calidad de los Servicios Enfermeros para profundizar en los conocimientos adquiridos durante el primer curso del grado.

Objetivos

Contextualización:

La asignatura de Bases Metodológicas de la Enfermería corresponde a 6 créditos ECTS y está considerada como obligatoria dentro de las directrices generales de Bases de la Enfermería del plan de estudios de la Universidad Autónoma de Barcelona para la obtención del título de Grado en Enfermería.

La evolución de los cuidados enfermeros en un contexto en transformación, influenciado por múltiples variables como por ejemplo los avances en la tecnología, los fenómenos migratorios, el envejecimiento de la población etc., da lugar a que la formación de los futuros profesionales esté centrada en la adquisición de sólidos conocimientos teóricos científicos y técnicos, filosóficos y de organización, con el fin de poder dar una respuesta eficaz y adecuada en la práctica clínica centrada en la calidad de los cuidados y la atención personalizada.

Partiendo de este hecho y teniendo en cuenta que el concepto clave de la Enfermería se centra en las premisas de persona, entorno, salud y enfermedad, los **objetivos formativos** de la asignatura son los siguientes:

- Conocer y saber aplicar, desde la teoría, el proceso de atención de enfermería con el fin de utilizarlo posteriormente en la práctica clínica.
- Adquirir las habilidades del pensamiento crítico necesarias para actuar en la profesión de manera segura y efectiva.
- Atender, de manera simulada, a las personas según sus necesidades, aplicando los conocimientos adquiridos.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a personas, familias o grupos, evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas.
- Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científicos y técnicos y los de calidad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros, y fomentar la educación para la salud.
- Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
- Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Ofrecer una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la manera como viven su proceso de salud-enfermedad.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
4. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
5. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
6. Describir los procesos para promover la participación y la autonomía del paciente en la toma de decisiones en su proceso de salud y enfermedad.
7. Describir los sistemas de evaluación más adecuados para los programas diseñados.
8. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
9. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
10. Diseñar y modificar planes de cuidados según las necesidades de las personas, familias o grupos.
11. Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
12. Identificar los elementos históricos, conceptuales y metodológicos relevantes que definen el conjunto de la disciplina enfermera.
13. Indicar estilos de vida saludables y conductas preventivas y terapéuticas.

14. Planificar actividades específicas para fomentar y mantener la salud y prevenir la enfermedad.
15. Planificar y llevar a cabo los cuidados enfermeros necesarios individualizados en cada caso.
16. Resolver problemas de enfermería y problemas de colaboración, utilizando la historia clínica, los diagnósticos enfermeros y los criterios de resultado que se quieren conseguir (según el paradigma escogido).
17. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
18. Revisar y evaluar periódicamente las situaciones de salud y las intervenciones de enfermería llevadas a cabo.
19. Utilizar estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.
20. Valorar el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, e identificar los problemas y los factores internos y externos que afectan a la salud.

Contenidos

Los contenidos de esta asignatura están divididos en dos apartados: contenidos que se trabajarán durante el curso en seminarios y clases teóricas y contenidos específicos de prácticas de laboratorio (PLAB), donde se trabajarán situaciones simuladas. Durante las PLAB el estudiante aprenderá a dar atención básica a las personas según sus necesidades.

Contenidos que se trabajarán en los seminarios y en las clases teóricas:

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

- Qué es el PAE y cuáles son sus fases.
- Beneficios de su praxis.
- Qué es el pensamiento crítico y cómo llegar a pensar críticamente.
- Qué es un modelo conceptual y qué ventajas tiene trabajar con un modelo.

*** Modelo conceptual de Virginia Henderson.**

Revisión del concepto de necesidad.

Causas que pueden alterar las necesidades.

Revisión de los conceptos de dependencia/independencia.

Finalidad de los cuidados enfermeros.

El rol autónomo de la enfermera.

Fases del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

Etapas de valoración

- Qué es y en qué consiste la valoración.
- Recogida de datos.
 - Finalidad de la recogida de datos.
 - Revisión de los aspectos éticos a tener en cuenta en la recogida de datos.
 - Fuentes de información disponibles.
 - Tipos de datos.

- Lugares y tiempo para recoger los datos.
- Validación y organización de los datos. Calidad de los datos recogidos.
- Identificación de las primeras impresiones. Identificar criterios de normalidad/anormalidad.
- Informe y registro de datos.

Etapas de diagnóstico

- Qué es y en qué consiste el diagnóstico enfermero.
- Diferencia entre diagnóstico enfermero y diagnóstico médico.
- Aplicación del pensamiento crítico e interpretación de los datos para formular el diagnóstico enfermero.
- Formulación del diagnóstico enfermero.
 - El lenguaje de la taxonomía de la Asociación Norteamericana de Diagnósticos Enfermeros (NANDA).
 - El proceso de formular un diagnóstico enfermero.
 - Identificación del problema de salud real o potencial.
 - Diferencia entre diagnóstico de enfermería y problema interdependiente.
- La importancia de la revisión de las guías clínicas, protocolos y otros procedimientos vinculados a la situación del paciente.
- La participación de la persona cuidada y/o familia en el proceso de diagnóstico.

Etapas de planificación

- Qué es y en qué consiste la planificación.
- Establecer prioridades y determinar los objetivos.
 - Características de los objetivos.
- Las intervenciones: tipos y características.
- Las diferencias entre un objetivo de cuidados y una intervención enfermera.
- Redacción de la planificación y evaluación del plan.
 - Los diferentes tipos de planes de cuidados.
- La participación de la persona cuidada y/o familia en la elaboración del plan.

Etapas de ejecución

- La ejecución de los cuidados enfermeros.
- La delegación de las tareas enfermeras.
- La documentación necesaria.
- La importancia de la observación.
- Características de los registros de enfermería.
- La importancia de la información transmitida verbalmente.

- La importancia de la enfermera como educadora de la salud.

Etapas de evaluación

- Qué es y qué finalidad tiene el proceso de evaluación.
- Evaluación de la calidad de los cuidados enfermeros.
- Cómo evaluar los criterios de resultados y las intervenciones enfermeras.
- Evaluación continua del proceso de atención de enfermería hasta la resolución.

Contenidos que se trabajarán en las Prácticas de laboratorio: (PLAB)

Sesión 1 PLAB_BMI.

- Concepto de asepsia y esterilidad.
- Lavado higiénico y antisepsia de manos.
- Vestirse para llevar a cabo un procedimiento que requiere esterilidad: ponerse los guantes, la mascarilla y la bata.
- Saber preparar un campo estéril: delimitar un campo estéril sobre una zona corporal y sobre una superficie no corporal. Cuidado de la herida quirúrgica limpia.

Sesión 2 PLAB_BMI.

- Confección de la cama hospitalaria: cerrada, ocupada y en postoperatorio.
- La higiene personal del paciente: total y parcial.
 - Desplazamientos laterales y longitudinales de los enfermos con el fin de poder realizar la higiene y la acomodación.
 - Colocar y retirar el pañal, poner orinal y/o botella de orina.
 - Cambio de pijama o camisa de dormir.

Sesión 3 PLAB_BMI.

Movilidad parte I:

- Mecánica corporal para los profesionales de enfermería.
- Mecánica corporal orientada a los enfermos.
- Principios de movilización:
 - Colocar al enfermo en las diferentes posiciones.
 - Prevención de llagas: valorar factores de riesgo, escaleras.
 - Transferencias.

Sesión 4 PLAB_BMI.

Movilidad parte II.

- Aprender a utilizar ayudas técnicas (grúa).

- Movilizaciones pasivas.
- Recordatorio:
 - Medida de las constantes vitales:
 - Frecuencia cardiaca, presión arterial, frecuencia respiratoria y temperatura corporal.
 - El estudiante tendrá que revisar conceptos sobre la alimentación del paciente, trabajados en el primer curso del Grado en Enfermería.

Metodología

1.Actividades dirigidas

* **Seminarios:** Su finalidad es la de trabajar planes de atención de enfermería. El estudiante tiene que aprender a realizar un plan de cuidados a partir de la teoría dada en clase y de la bibliografía recomendada. Los planes de cuidados serán específicos del ámbito hospitalario y de la atención primaria de salud. Los estudiantes se dividirán en 4 grupos (20-25 estudiantes por grupo); los grupos serán definidos por el profesor coordinador a principios de curso y se informará a los estudiantes al respecto a través del Campus Virtual/Moodle de la asignatura. Cada seminario tiene una duración de 4 h, distribuidas según el calendario académico del segundo curso del Grado en Enfermería 2016-2017.

- La asistencia a los seminarios es obligatoria. La no asistencia repercutirá negativamente en la nota.

* **Teoría:** Su finalidad es la de proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios con el fin de llevar a cabo el plan de atención de enfermería. Estos conocimientos son la continuación de la teoría impartida en la asignatura de primer curso de Enfermería Evolución de los Cuidados y el Pensamiento en Enfermería, en su apartado de Teorías y Modelos. La teoría se impartirá en grupos grandes, distribuidos según el calendario académico de segundo curso del Grado en Enfermería 2016-2017. El estudiante tiene que asistir al menos al 70% de las horas teóricas (si no asiste a este mínimo perderá 0,5 puntos de la nota final de la asignatura).

- Las clases expositivas se harán dentro del aula y el profesor colgará en el Campus una guía/resumen a seguir. Se recomienda la asistencia a todas las clases teóricas con el fin de adquirir los conocimientos necesarios para poder trabajar de manera adecuada los planes de atención de enfermería y superar la prueba escrita.

* **Prácticas de laboratorio (PLAB):** Su finalidad es que el estudiante adquiera habilidades clínicas mediante la simulación de técnicas y procedimientos básicos antes de la práctica clínica enfermera (que empieza con el Prácticum I). Se realizará en grupos reducidos de estudiantes, distribuidos según el calendario académico del curso 2016-2017. Los grupos serán determinados por los profesores de la asignatura durante el curso; el profesor informará a los estudiantes de los listados asignados a través del Campus Virtual/Moodle de la asignatura. En caso de dudas, los estudiantes tendrán que contactar vía e-mail con sus profesores asignados al PLAB.

- Las prácticas de laboratorio se impartirán en un 50% en inglés y el otro 50% en catalán.

- Al finalizar las prácticas, el estudiante hará una prueba escrita de razonamiento.

- La asistencia a las PLAB es obligatoria.

2.Otros

* Tutorías individualizadas

Se podrán concretar tutorías específicas contactando previamente por e-mail con el profesor/a.

Actividades formativas

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB) | 12 | 0,48 | 1, 3, 5, 9, 11, 13, 15, 17 |
| SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP) | 20 | 0,8 | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20 |
| TEORÍA (TE) | 20,5 | 0,82 | 1, 4, 9, 11, 12, 13, 15, 20 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL/ LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS | 90 | 3,6 | 1, 2, 4, 8 |

Evaluación

Sistema de evaluación:

En esta asignatura la evaluación es continuada, es decir, que se utilizan diferentes pruebas de evaluación a lo largo del curso. Se explican a continuación:

Evaluación de los seminarios sobre Planes de Atención en Enfermería (45%): Se organiza en 2 módulos, cada uno de los cuales tiene asignado un peso específico en la calificación final.

- **Módulo de seminarios:** Durante 5 seminarios se trabajarán 2 planes de atención de enfermería (PAE) en grupos de 4-5 estudiantes aproximadamente. El día 3 y 5 de los seminarios, los estudiantes presentarán oralmente (presentación en PPT) los trabajos realizados durante las clases. En la sesión del día 3 (primera presentación), se presentará el primer PAE y se defenderá oralmente solo el desarrollo de las tres primeras etapas: valoración, diagnóstico y planificación. No obstante, el PAE tiene que elaborarse al completo. En la segunda presentación, en el día 5 del seminario, se defenderá oralmente el segundo PAE y solo se presentará oralmente el desarrollo de las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los estudiantes entregarán al profesor del seminario vía e-mail los dos PAE trabajados a lo largo del curso como a muy tarde el primer viernes (hasta las 24 h, registrar vía e-mail) de la primera semana lectiva del mes de enero de 2017. Los trabajos entregados fuera de plazo puntuarán con un cero en este apartado.

Mediante un instrumento de evaluación, previamente diseñado, los estudiantes serán evaluados de sus trabajos de la siguiente manera:

- 1) Primer PAE entregado al profesor: tendrá un peso del 20% en la nota final de la asignatura.
- 2) Segundo PAE entregado al profesor: tendrá un peso del 25% en la nota final de la asignatura.

La nota final de los trabajos de este módulo de seminarios equivaldrá al 45% de la nota final de la asignatura.

IMPORTANTE:

* La asistencia a los seminarios es obligatoria. Si un estudiante falta a los seminarios será penalizado con una reducción de 0,25 puntos por día de ausencia en los seminarios 1, 2 y 4. Asimismo, se le restarán 0,5 puntos si falta a los seminarios 3 y 5, que son los de presentación. Esta penalización se restará de la nota final de la asignatura.

* Si un estudiante falta a 3 seminarios o más, será excluido de los trabajos en grupo y se le computará un cero (0) en el 45% de las notas que corresponden a los seminarios.

* Para poder hacer la media con la nota de la prueba escrita, es necesario obtener una nota mínima de 5 en los apartados 1 y 2 de este módulo de seminarios (entregas de trabajos).

Evaluación de las Prácticas de laboratorio (PLAB) (5%):

- Las situaciones simuladas se realizarán en la Unidad Docente de la Vall d'Hebron. La asistencia a las 4 sesiones, repartidas en 2 días, es obligatoria. La asistencia a las PLAB es necesaria para poder realizar posteriormente las prácticas asistenciales que se inician con el Prácticum I. Las PLAB serán evaluadas con una prueba escrita de razonamiento, que se realizará el último día de clase de las PLAB y tendrá un peso del 5% de la nota final de la asignatura.

Evaluación de la Prueba Escrita (50%):

La prueba escrita constará de preguntas abiertas de respuesta corta y/o preguntas tipo test sobre los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la asignatura. Es necesario obtener una nota mínima de 5 para hacer la media ponderada.

Criterios de evaluación:

PARA APROBAR LA ASIGNATURA es necesaria una nota mínima de 5 en el expediente. Para poder ser evaluado de manera continuada, el estudiante tiene que cumplir con todos los requisitos siguientes:

- Haber asistido como mínimo a 3 sesiones de los seminarios.
- Haber entregado al profesor los trabajos de los seminarios (1 y 2) dentro del plazo establecido.
- Haber realizado la prueba escrita denominada parcial BMI, que se realiza antes de iniciar los seminarios BMI.
- Haber sacado como mínimo un 5 en la prueba escrita y como mínimo un 5 en cada uno de los trabajos de PAE de los seminarios entregados al profesor. Si no se logran estas notas mínimas, no se hará la media ponderada y el estudiante tendrá que realizar la prueba de síntesis.
- Haber asistido a las 4 sesiones de PLABS (que se realizan en dos días) y haber hecho la prueba que equivale al 5% de la nota final.

Recordatorio:

- Las ausencias en los seminarios PAE reduce la nota.
- La no asistencia a un mínimo del 70% de las clases expositivas reduce 0,5 puntos la nota final de la asignatura.
- Los estudiantes que no se presenten a la prueba Parcial BMI tendrán que hacer únicamente la prueba final de síntesis.

La calificación final de la asignatura resulta de la media ponderada de cada una de las pruebas evaluativas. Se entenderá como *no evaluada* aquella situación en la que no se haya realizado alguna de las actividades de evaluación.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada, se podrán presentar a una prueba final de síntesis. **Tienen derecho a la prueba de síntesis** los estudiantes que no hayan superado la evaluación continuada. La nota de la prueba final de síntesis será la definitiva en el expediente y no se guardarán las notas anteriores.

No se realizarán pruebas fuera de los límites establecidos en el calendario de exámenes del Grado en Enfermería para el curso 2016-2017.

Tratamiento eventual de casos particulares: Se realizará a partir de un comité docente, que evaluará la situación particular del estudiante y tomará las decisiones más oportunas.

Obtención de la calificación final:

El sistema de calificación final es alfanumérico:

Suspendido < 5

Aprobado < 7

Notable < 9

Excelente > ó 9

Revisión de trabajos de PAE y revisión de exámenes:

- **Para la revisión de los 2 trabajos de PAE:** una vez publicada la nota de los trabajos, el profesor del seminario establecerá un día concreto para que el estudiante, si así lo desea, pueda revisar la nota. Cada profesor del seminario se pondrá de acuerdo con su grupo de estudiantes. No se aceptarán solicitudes de revisión de trabajos en fechas fuera del límite establecido.

- **Para la revisión de las pruebas escritas:** Una vez publicada la nota final de la prueba escrita Parcial BMI, la nota podrá ser revisada por el estudiante en el periodo determinado a tal efecto. El profesor coordinador de la asignatura informará a los estudiantes, a través del Campus Virtual o el Moodle, de la fecha para revisar el examen. No se aceptarán solicitudes de revisión de examen en fechas fuera del límite establecido. El mismo procedimiento se sigue para la nota de la prueba escrita de PLAB. En este caso, los estudiantes que quieran revisar la prueba tendrán que contactar vía e-mail con el correspondiente profesor de las prácticas de laboratorio.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---|
| Asistencia y participación activa en clase seminarios/ entrega de trabajos escritos | 45 % | 3,38 | 0,14 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |
| Evaluación escrita mediante pruebas objetivas | 50 % | 3,75 | 0,15 | 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20 |
| Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas | 5 % | 0,38 | 0,02 | 1, 3, 5, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20 |

Bibliografía

Seminarios y clases teóricas:

1. Alfaro R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
2. Alfaro R. Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
3. Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2009
4. Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
5. Luis MT, Fernández C, Navarro MV, De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 2ªed. Barcelona: Masson; 2005.
6. Luis MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2013.
7. Luis MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de Salud. Barcelona: Wolters Klumer, 2015.

8. Marriner-Tomey A, Raile M. Modelos y Teorías en enfermería. 6ª ed, Madrid: Elsevier; 2007.
9. Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
10. Nanda Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015.
11. Rifà R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2012.
12. Tellez S, García M. Modelos de cuidados en enfermería NANDA, NIC y NOC. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana; 2012.

Prácticas de laboratorio (PLAB):

1. Abric M, Dotte P. Gestos y activación para las personas mayores: ergomotricidad y atención gerontológica. Barcelona: Masson; 2003.
2. Alonso D, Aradilla A, Falcó A, et al. Manual de tècniques i procediments d'infermeria I i II. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2005.
3. Domínguez A (dir.). Antisèptics i desinfectants. 2ª edició. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Direcció General de Salut Pública; 2006. [Consultado el 28 de mayo de 2012] Disponible en www.seguretatpacient.org/cms/fileadmin/docuemnts/antiseptics.pdf
4. Dotte P. Método de movilización de los enfermos: ergomotricidad en el ámbito asistencial. Barcelona: Elsevier; 2010.
5. Dotte P. Método de manutención manual de los enfermeros. Ergomotricidad en el ámbito sanitario. Generalidades y educación gestual específica. 5ª edición. Barcelona: Elsevier, Masson; 2001.
6. Fuentes C, Ballester, D (coord.). Manual de tècniques i procediments d'infermeria. Girona: Documenta Universitària; 2010.
7. Precaucions d'aïllament per evitar la transmissió d'agents infecciosos als centres sanitaris. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut; 2009 [Consultado el 19 de julio de 2010] Disponible en <http://www.gencat.cat/salut/depsalut/html/ca/dir2100/spveprev2.pdf>
8. Prevenció de les exposicions accidentals a sang i material biològic. [Monogràfic a Internet] Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social; 2002 [Consultado el 24 de junio de 2013] Disponible en coec.cat/_pdf/expbio.pdf

Otros recursos:

Páginas web de interés:

1. CDC, Center for Disease Control and Prevention. Hand Hygiene in Healthcare setting. Atlanta: cdc.gov [actualizado en 2013; acceso el 24 de junio de 2013] Disponible en [Http:// www.cdc.gov/handhygiene](http://www.cdc.gov/handhygiene)
2. Dirección General de Salud Pública. Programa de vigilancia de las infecciones nosocomiales en los hospitales de Cataluña (programa VINCat). Informe 2014 [Acceso el 28 de junio 2016]. Disponible en [Http://vincat.gencat.cat](http://vincat.gencat.cat)
3. NANDA International, inc [sede web]. Kaukauna: Nanda.org [actualizada en 2013; acceso el 24 de junio de 2013]. Disponible en www.nanda.org
4. OMS. The First Global Patient Safety Challenge. Clean care is safer care. Suiza: Who.int [actualizado en 2013; acceso el 24 de junio de 2013] Disponible en [Http://www.who.int/gpsc/en](http://www.who.int/gpsc/en)