

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

## Profesor de contacto

Nombre: Albert Fernández Teruel

Correo electrónico: Albert.Fernandez.Teruel@uab.cat

## Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

## Objetivos

La asignatura Ciencias Psicosociales se imparte en primer curso del Grado de Enfermería.

El objetivo general de la asignatura es proporcionar al alumno las bases sociales de la conducta humana, fundamentadas en conocimientos neurobiológicos, así como conocimientos básicos sobre psicología y salud, que le permitan establecer y mantener una buena relación con los pacientes, familiares/cuidadores y otros profesionales.

Todos estos objetivos tienen que contribuir a que el alumno alcance un bagaje de competencias que posibilite una mejor comprensión de la conducta de los usuarios de los sistemas de salud, de la propia conducta y de la interacción profesional de la salud-usuario.

## Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Demostrar que se comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, el grupo o la comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Demostrar que se comprenden, sin prejuicios, las personas: considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes; asegurar que se respeten sus opiniones, creencias y valores, y garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros, y fomentar la educación para la salud.
- Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
- Plantear soluciones a los problemas de salud y enfermedad de las personas, las familias y la comunidad, aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.
- Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Adecuar la comunicación a los diferentes interlocutores.
2. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
3. Describir y explicar cuáles son los derechos de las personas a ser respetadas en sus creencias y su intimidad.
4. Enumerar y explicar cuáles son las características que demuestran la existencia de una comunicación eficaz y efectiva que favorezca la educación para la salud.
5. Enumerar e identificar cuáles son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.
6. Expresarse de manera fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito.
7. Identificar los componentes psicosociales de los individuos, así como los valores y las creencias que los identifican como personas autónomas e independientes a lo largo de su ciclo vital.
8. Identificar y explicar cuáles son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona según el género, el grupo y la comunidad.
9. Identificar las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica.
10. Identificar las características de una comunicación eficaz.
11. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
12. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Contenidos**

### **TEMARIO TEÓRICO**

Profesorado: **Dr. Albert Fernández Teruel**

**Dr. Joan Taberner Viera**

**Dra. Sira Díaz Morán**

**Dra. Lydia Giménez Llort**

### **Bloque 1: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA**

#### **1. Introducción**

Enfermería, medicina y psicología. Roles profesionales, disciplinas y jerarquías en el cuidado y la atención a los pacientes. Gente sana, gente enferma y sanitarios: de la beneficencia a la ciencia. Conflictos gremiales y colaboración intergrupar. Las trampas biopsicosociales en la aproximación a la conducta humana. El cerebro social.

#### **2. Relaciones sociales**

El estudio de las relaciones sociales en el laboratorio: la situación social mínima, el dilema del prisionero. Los conflictos sociales: las causas más habituales, los mecanismos para solucionarlos, los errores habituales en la solución de conflictos. La conducta altruista: los modelos explicativos. ¿Cuándo ayudamos? ¿Quién ayuda? ¿A quién ayudamos?

#### **3. Conducta agresiva**

Concepto. Tipo de agresión. Desarrollo de la conducta agresiva. Mecanismos de aprendizaje. Facilitadores e inhibidores de la conducta agresiva. Biología de la agresión. Naturaleza y cultura. Personalidades agresivas y antisociales: aspectos clínicos más relevantes. La conducta agresiva en la práctica médica: detección de variables de riesgo, prevención.

#### **4. Atracción, amor y conducta sexual**

Atracción interpersonal: principio básico. Las variables que influyen en la atracción interpersonal: la proximidad, el atractivo físico, el parecido. Amor pasional y amor de compañero. Conducta sexual: secuencia de desarrollo. La respuesta sexual humana. Variedades de la experiencia sexual. Las alteraciones de la conducta sexual.

#### **5. Actitudes**

Concepto. Componentes de las actitudes: cognición, emoción y tendencia de respuesta. Opiniones, actitudes e ideología. Actitudes y conducta. Medida de las actitudes. La persuasión y el cambio de actitudes. Las actitudes en el ámbito de la salud y en la práctica médica. Las técnicas de persuasión en la modificación de las actitudes y las conductas de los pacientes.

## **6. Creencias sociales**

¿Sabemos por qué hacemos aquello que hacemos? La interpretación de la realidad y el recuerdo: las creencias y las expectativas. Sobreestimación de la precisión de nuestros juicios. La información relevante y la irrelevante en la toma de decisiones. La ilusión de correlación y la ilusión de control. Nuestras creencias pueden hacerse realidad. Las creencias en los pacientes y en los profesionales de la salud.

## **7. Explicación de la conducta**

Explicación de la conducta de los otros: el error fundamental de atribución. Explicación y predicción de la propia conducta: el sesgo de autoservicio. Fenómenos vinculados con la autopercepción: efecto cóctel, ilusión de invulnerabilidad, el falso consenso. Autoeficacia, autoestima y locus de control. El error fundamental de atribución y el sesgo de autoservicio en los problemas de salud y en la práctica médica.

## **8. Influencia social**

Cultura y comportamiento social. Normas sociales, roles y conducta. La influencia mutua entre los individuos. La presión social y los fenómenos de conformidad y obediencia. Diferencias en vulnerabilidad para la influencia social. Influencia grupal y comportamiento: tipo. El poder del individuo y el poder de la situación en la conducta de las personas. Influencia social, salud y enfermedad.

## **Bloque 2: PSICOLOGÍA Y SALUD**

### **9. La comunicación profesional de la salud-paciente**

Las dimensiones de la práctica médica. El contexto de la relación profesional de la salud-paciente. La conducta del profesional de la salud y sus repercusiones en la relación con el paciente. La entrevista clínica. El cumplimiento de instrucciones. Como dar malas noticias.

### **10. Estrés, salud y enfermedad**

Concepto. Estrés agudo versus crónico. Controlabilidad y predictibilidad. Sistemas fisiológicos activados en la respuesta de estrés y mecanismos de control neural. Estrés y sistema inmunitario. Estrategias para afrontar el estrés. Las consecuencias del estrés: alteraciones fisiológicas y metabólicas, alteraciones psicopatológicas, alteraciones cognitivas. Factores protectores. Vulnerabilidad.

### **11. Comportamiento y salud**

Hábitos adaptativos y desadaptativos. Tabaco, alcohol y otras drogas. Ejercicio físico. Alimentación. Conducta sexual. Conducción. Personalidad y salud: estilos de vida, patrones de conducta. Las variables individuales de riesgo. Modificación de hábitos desadaptativos y promoción de conductas saludables en diferentes tipos de pacientes y circunstancias.

## **CLASES VIRTUALES (ACTIVIDADES SUPERVISADAS)**

Profesorado:

**Dr. Joan Taberner**

**Dra. Lydia Giménez Llor**

### **1. Los sesgos del pensamiento humano**

### **2. El poder de las situaciones**

### 3. Psiconeuroinmunología

### 4. El Estrés: el dolor.

## Metodología

ACTIVIDADES de LA ASIGNATURA:

#### Tipo: Dirigidas

Procesos psicológicos, psicosociales y neurobiológicos básicos, en relación con las bases psicosociales de procesos intervinientes en la salud-enfermedad (clases magistrales y prácticas de laboratorio: 52 h).

#### Tipo: Supervisadas

Visualización de material audiovisual y resolución de casos prácticos: Sesgos del pensamiento, influencia social, estrés, salud y enfermedad: dolor, comportamiento, hábitos y salud, psiconeuroinmunología (actividades supervisadas: 3 h).

#### Tipo: Autónomas

Actividades autónomas: Estudio individual del alumno, consultas bibliográficas o documentales, consulta del Campus Virtual, consultas al tutor o profesor (92,5 h).

## Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	4	0,16	
TEORÍA (TE)	48	1,92	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
CLASES VIRTUALES (VIRT)	3	0,12	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ESTUDIO PERSONAL	92,5	3,7	

## Evaluación

### Evaluación

#### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con una nota mínima de 5 cada una de las dos partes en que se divide: a) teoría de los temas 0 al 5 y clases virtuales 1 y 2; b) teoría de los temas 6 al 10 y clases virtuales 3 y 4.

El alumno tendrá dos oportunidades para superar cada una de las dos partes: la primera, en las convocatorias voluntarias de evaluaciones parciales y la segunda, en el examen final.

## EVALUACIONES PARCIALES

Durante el curso se celebrarán dos convocatorias de evaluaciones parciales de la asignatura. Las fechas serán las que fije el equipo de coordinación de la Unidad Docente. Estas evaluaciones, en caso de ser superadas, servirán para eliminar materia del examen final. Aquellos que quieran participar se tendrán que inscribir en una lista unos días antes de la evaluación. Cada examen dará lugar a una nota independiente. Las preguntas serán de elección múltiple. La nota se calculará después de aplicar una corrección de los aciertos al azar.

La primera convocatoria de evaluaciones parciales constará de: un primer parcial de teoría y las 2 primeras clases virtuales: 30 preguntas sobre contenidos de los temas 0 al 5 de teoría y de las clases virtuales 1 y 2.

La segunda convocatoria de evaluación parcial constará de un examen de 30 preguntas sobre los temas 5 al 10 y las clases virtuales 3 y 4.

## EXAMEN FINAL

Los alumnos que no hayan liberado toda la materia de la asignatura en las evaluaciones parciales, tendrán que presentarse al examen final que se realizará el día que fije el equipo de coordinación de la Unidad Docente. Este constará de dos partes: a) 1r parcial de teoría y clases virtuales 1-2; b) 2º parcial de teoría y clases virtuales 3-4.

Cada alumno se examinará de la parte que no haya eliminado (aprobado) en las convocatorias de evaluaciones parciales.

## NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

**Será la media entre las notas de los dos exámenes parciales:**

**NOTA FINAL** = (nota 1r parcial y clases virtuales 1-2 + nota 2º parcial y clases virtuales 3-4) / 2 + (bonificación de 0,15 puntos sobre la nota final por cada ejercicio de las clases virtuales entregado) + (bonificación de hasta 0,5 puntos por la participación en las actividades grupales del seminario especializado -SESP).

Esta fórmula solo se aplicará en caso de que se haya aprobado (con una nota mínima de 5,0) cada uno de los 2 parciales de la asignatura.

### No evaluados

Los estudiantes que **no realicen las pruebas de evaluación tanto teórica (EXÁMENES) como práctica (SEMINARIOS/PRÁCTICAS)** serán considerados como no EVALUADOS, agotando los derechos a la matrícula de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	5 %	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de elección múltiple (actividades dirigidas)	85 %	1,5	0,06	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de elección múltiple (actividades supervisadas)	10 %	0,5	0,02	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12

## **Bibliografía**

BORRELL, F. (1998). **La entrevista clínica**. Barcelona: Doyma.

BRANNON, L. & FEIST, J. (2001). **Psicología de la salud**. Madrid: Paraninfo.

BUCKMAN, R. (1998). **Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut**. Vic: Eumo.

CLÈRIES, X. (2006). **La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud**. Barcelona: Masson.

FERNÁNDEZ-TERUEL, A. (2008). **Farmacología de la conducta, De los psicofármacos a las terapias psicológicas**. Bellaterra (Barcelona): Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). **Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados (I). Utilidad comparada en los trastornos mentales**. Barcelona: Ed. UOC.

MOLINUEVO, B. (2011). **La comunicación no verbal en la relación médico-paciente**. Barcelona: Ed. Aresta.

MYERS, D.G. (2000). **Psicología social** (6a. ed.). Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

MYERS, D.G. (2005) **Psicología** (7a. ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

SAPOLSKY, R. M. (1995). **¿Por qué las cebras no tienen úlcera?** Madrid: Alianza Editorial.

TOBEÑA, A., (2003). **Anatomía de la agresividad humana (de la violencia al belicismo)**. Barcelona: Debolsillo.

TOBEÑA, A., (2006). **El cervell eròtic rutes neurals d'amor i sexe**. Barcelona: L'esfera dels llibres.