

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2500891 Enfermería | OB | 3 | 2 |

Profesor de contacto

Nombre: Sabiniana San Rafael Gutiérrez

Correo electrónico: Sabiniana.SanRafael@uab.cat

Lenguas en uso

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

Equipo docente

Manuel Quintanilla Martínez

María Isabel Fernández Cano

Rafaela Blanco Sánchez

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales. Sin embargo, se recomienda haber cursado las asignaturas de Salud Pública y Educación para la Salud de segundo curso.

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la importancia de la familia en el proceso de cuidados.
- Identificar la organización de los cuidados de enfermería comunitaria.
- Identificar las competencias enfermeras en el marco de la atención primaria.
- Adquirir conocimientos sobre los registros y actividad.
- Identificar la consulta de enfermería en atención primaria.
- Tomar conciencia de la importancia de las actividades grupales.
- Conocer la importancia de la atención domiciliaria en el marco de la atención primaria.
- Identificar a la comunidad y su importancia en la atención de enfermería.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación e intervención comunitaria.
- Valorar la importancia de la coordinación de recursos comunitarios.
- Identificar la importancia de los cuidados informales y del autocuidado.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que se comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, el grupo o la comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a personas, familias o grupos, evaluar su impacto y establecer

las modificaciones oportunas.

- Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos garantizando su seguridad.
- Respetar el medio ambiente y fomentar el desarrollo sostenible.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar los determinantes de salud y enfermedad considerando los diferentes contextos sociales y culturales.
3. Analizar los factores que intervienen en la salud y el bienestar de las personas, las familias o los grupos atendidos, y garantizar la seguridad.
4. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
5. Aplicar la evidencia científica en la planificación de los cuidados enfermeros.
6. Describir y aplicar los programas vigentes que fomentan estilos de vida saludables.
7. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
8. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
9. Diseñar y modificar planes de cuidados según las necesidades de las personas, las familias o los grupos.
10. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de manera eficiente y eficaz.
11. Identificar el bienestar de las personas y garantizar la seguridad.
12. Proponer programas que fomenten hábitos saludables en los adolescentes.
13. Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
14. Respetar el entorno medio ambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

Contenidos

La enfermería comunitaria es la parte de la enfermería que desarrolla y aplica de forma integral, en el marco de la salud pública, los cuidados al individuo, la familia y la comunidad en el continuum salud-enfermedad. El profesional de enfermería comunitaria contribuye de manera específica a que los individuos, familia y comunidad adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten su autocuidado, en el marco de la promoción y prevención de la salud. El término de enfermería en salud comunitaria se estableció recientemente y se considera una disciplina erudita de servicio, cuyo propósito es contribuir de manera individual y colectiva a promover un nivel funcional óptimo del usuario o cliente mediante la educación sanitaria y prestación de cuidados. Su actuación se inscribe en el marco de la atención primaria de salud, siendo una pieza clave en los equipos de atención primaria.

CAMPOS DE ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA

1.- Centro de Atención Primaria (CAP)

1.1 Consulta de enfermería

1.2 Atención individual y a grupos.

2.- Domicilio. Intervención familiar

2.1 Programas de Atención Domiciliaría (ATDOM) y Programas de atención domiciliaria y equipos de soporte (PADES)

3. - Comunidad. Modalidades de intervención

3.1 Entorno

3.2 Participación e intervención comunitaria

3.3 Programas comunitarios

Metodología

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN GRUPO MIXTO

La metodología utilizada será la del Aprendizaje Basado en Problemas en grupo mixto (ABPGM), que se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación problema que dirigirá el aprendizaje. Mediante esta situación/problema, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

La particularidad del ABPGM es que la primera sesión se realiza con la totalidad del grupo-clase y un profesor. Las dos sesiones restantes son seminarios especializados en grupos reducidos de 25 estudiantes aproximadamente, con un profeso cada uno.

En el ABPGM, el rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor es el de facilitador y guía del estudiante en este proceso.

Presentación de la situación/problema: se establecerá el orden para trabajar los escenarios y se facilitará durante la primera sesión del escenario a trabajar.

Primera sesión de tutoría

La primera sesión se realiza con todo el grupo-clase y está dirigida por el profesor responsable de la asignatura. La duración es de 4 horas.

- **Paso 1. Análisis de la situación (1 hora). Primer trabajo en grupo.**

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento ya adquirido (recuperación del conocimiento previo), se identifique todo lo que se considere que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje.

El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se tendrá que establecer un orden de prioridad en función de su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

- **Paso 2. Puesta en común de preguntas (50 minutos). Primera sesión plenaria.**

Un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase dos o tres preguntas, escribiéndolas en la pizarra. Posteriormente, se analizan, se ordenan por temática y/o siguiendo el proceso de atención de enfermería, y se establece una priorización según su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

- Descanso: (20 minutos)

- **Paso 3. Plan de trabajo (40 minutos). Segundo trabajo en grupo.**

El objetivo es elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas en el plenario. Finalmente, se tienen que identificar posibles fuentes de información.

- **Paso 4. Puesta en común del plan de trabajo (1 hora). Segunda sesión plenaria.**

El objetivo es diseñar en la pizarra el plan de trabajo, que incluirá una parte común para todos los grupos y aquellos aspectos que hayan podido interesar a cada grupo en concreto. Para hacerlo, un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase las preguntas, el plan de trabajo elaborado y las posibles fuentes donde buscar información.

- **Paso 5. Selección de temas de estudio (10 minutos). Sesión plenaria.**

El docente recomienda aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual. Se pueden sugerir fuentes de información.

Cada grupo tendrá que enviar su plan de trabajo al profesor correspondiente.

Las siguientes sesiones se desarrollan en grupos de estudiantes con el profesor correspondiente.

Segunda sesión de tutoría

El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados, etc.). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Con esta puesta en común, los estudiantes se están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, a la vez que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión, tienen que elaborar un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados en otras situaciones análogas.

Tercera sesión de tutoría

En esta sesión se analiza la situación/problema trabajado y se realiza una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo trabajando el problema?, ¿cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos?, ¿qué principios o conceptos nuevos se han discutido?, ¿cuáles se han aprendido?, de lo que se ha aprendido, ¿qué ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro?, ¿qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Todas estas preguntas permiten identificar el conocimiento alcanzado y lo que todavía falta por aprender.

Se concluye esta tercera sesión con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor.

CLASES EXPOSITIVAS

También se contemplan clases expositivas con la finalidad de clarificar dudas y relacionar los conceptos que resultan más difíciles para los estudiantes.

Las tutorías individualizadas se podrán concretar contactando previamente por el Campus Virtual con el profesor.

Actividades formativas

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP) | 31,5 | 1,26 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| TEORÍA (TE) | 21 | 0,84 | 2, 4, 5, 6, 9, 12 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/ INFORMES DE INTERÉS | 90 | 3,6 | 1, 4, 5, 7, 8, 10, 14 |

Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en 2 módulos. Cada módulo tiene un peso específico en la calificación final

Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas

Supone el 60% de la nota final. Consiste en una evaluación oral al finalizar cada una de las situaciones de ABP en grupo mediano y una evaluación escrita mediante un informe que el tutor entrega al acabar la unidad y que es compartido por las asignaturas integradas.

El objetivo de esta evaluación es que sirva de estímulo del aprendizaje para retroalimentar el proceso. Se contemplan cuatro dimensiones: la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo.

Defensa oral de trabajos

Supone el 40% de la nota final. El grupo tiene que plantear una pregunta de investigación partiendo de una situación o escenario dada por el tutor.

Se evalúan las siguientes dimensiones:

- **Contenidos**

- Pregunta planteada (complejidad)
- Busca bibliográfica (palabras clave, fuentes de información)
- Antecedentes (definición del problema, epidemiología, factores asociados, estado actual del tema)
- Justificación del tema (argumentación clara y coherente para dar respuesta a la pregunta)
- Presentación de evidencias (nivel de evidencia)
- Aplicabilidad y utilidad en la práctica
- Bibliografía (referencias bibliográficas)

- **Metodología de presentación**

- Exposición y lenguaje (orden, vocabulario)
- Diseño material audiovisual (coherente, claro, creativo)
- Tiempo (ajuste al tiempo indicado)
- Lenguaje no verbal (postura, movimientos, contacto visual)
- Participación de los miembros del grupo: para asegurar que todos los estudiantes son capaces de defender el trabajo realizado, **el tutor decide el orden en el que los estudiantes harán la presentación.**

Se realizará una coevaluación de las presentaciones por parte de dos profesores de la asignatura. El estudiante entregará la presentación en soporte informático y papel.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

1. El requisito para la obtención de la **nota final** es **haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido una puntuación de 5.**
2. Se considerará **no evaluable** de todas las asignaturas integradas que configuran la unidad **el estudiante que haya faltado al 30% de las sesiones de ABPGM.**
3. La **calificación final** de cada una de las asignaturas integradas en la unidad de ABPGM resulta de la suma de las diferentes partes que la configuran, siempre que tengan una puntuación de 5. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 al 4,9 = Suspendido
- Del 5,0 al 6,9 = Aprobado
- Del 7,0 al 8,9 = Notable
- Del 9,0 al 10 = Excelente

4. El estudiante tiene **derecho a la revisión** de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará **la fecha en el Campus Virtual.**

5. Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada se podrán presentar a una **prueba de síntesis**.

Las situaciones especiales y particulares se valorarán mediante una comisión evaluadora configurada a tal efecto con el fin de diseñar, en caso necesario, una prueba final de síntesis.

Se adjuntará en el Campus Virtual de la asignatura el documento con las rúbricas de evaluación de la presentación oral y de las sesiones de aprendizaje basado en problemas.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------------------------------------------|------|-------|------|-----------------------------------------------|
| Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas | 60 % | 4,5 | 0,18 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |
| Defensa oral de trabajos | 40 % | 3 | 0,12 | 2, 4, 5, 9, 12 |

Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

En el ABP, el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y en la lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes -en función del plan de trabajo planteado- averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades encontradas durante la búsqueda y confrontan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.