

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2501230 Ciències Biomèdiques	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Laura Aldavert Vera

Correu electrònic: Laura.Aldavert@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

Gemma Guillazo Blanch

Margarita Martí Nicolovius

Ignacio Morgado Bernal

Anna Vale

Jordi Silvestre Soto

Marta Portero Tresserra

Carles Soriano Mas

Prerequisits

És recomanable tenir coneixements d'anglès escrit.

Objectius

Aquesta assignatura és obligatòria en el segon curs del grau de Psicologia de la UAB i és optativa dins del Grau de Ciències Biomèdiques Biociències de la UAB.

L'objectiu general de l'assignatura és el coneixement de les bases biològiques dels estadis de son i vigília, les conductes motivades, les emocions i els processos d'aprenentatge i memòria.

En acabar el curs, l'alumne haurà de ser capaç de:

1. Conèixer i explicar les bases neurobiològiques dels ritmes de son i vigília i les seves funcions.
2. Conèixer i explicar les bases neurobiològiques i les funcions del reforç.
3. Descriure el control neural i hormonal de diferents conductes motivades com la gana, la set i les conductes sexual i parental.
4. Conèixer les bases biològiques de les emocions, i identificar i analitzar les seves implicacions en la salut.
5. Conèixer les bases biològiques dels processos d'aprenentatge i memòria, així com dels mecanismes de plasticitat neural.

Competències

- Demostrar que es coneixen i es comprenen conceptual i experimentalment les bases moleculars i cel·lulars rellevants en patologies humanes i animals.
- Demostrar que es coneixen i es comprenen els processos bàsics de la vida en diversos nivells d'organització: molecular, cel·lular, tissular, d'òrgan, individual i de la població.
- Desenvolupar coneixement científic, pensament crític i creativitat.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar habilitats d'autoaprenentatge i motivació per continuar la seva formació en el nivell de postgrau.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar i comprendre els continus avenços i reptes en la investigació.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar com a part d'un grup juntament amb altres professionals, comprendre'n els punts de vista i cooperar-hi de forma constructiva.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre el desenvolupament conductual i cognitiu del cervell humà.
2. Comprendre els principals trastorns neuronals.
3. Descriure l'organització de la crosta cerebral, i del còrtex sensorial i motor.
4. Desenvolupar coneixement científic, pensament crític i creativitat.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Desenvolupar habilitats d'autoaprenentatge i motivació per continuar la seva formació en el nivell de postgrau.
7. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
8. Identificar i comprendre els continus avenços i reptes en la investigació.
9. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
10. Treballar com a part d'un grup juntament amb altres professionals, comprendre'n els punts de vista i cooperar-hi de forma constructiva.

Continguts

Tema 1. SON I VIGÍLIA

1. Els ritmes circadians i la seva regulació
2. Característiques conductuals i fisiològiques del son i la vigília
3. Mecanismes neurals del son i la vigília
4. Funcions del son

Tema 2. REFORÇ

1. Naturalesa dels sistemes motivacionals
2. Substrat nerviós del reforç
3. Motivació incentiva i addicció

Tema 3. GANA I SET

1. Digestió i metabolisme
2. Mecanismes de regulació perifèrica de la ingesta
3. Control neural de la gana
4. Equilibri hídric i set

Tema 4. CONDUCTES SEXUAL I PARENTAL

1. Efectes organitzadors i activadors de les hormones sexuals
2. Control neural de la conducta sexual
3. Feromones
4. Conducta parental

Tema 5. EMOCIÓ

1. Naturalesa de les emocions i els sentiments
2. Funcions de les emocions
3. Sistemes neurals de les emocions
4. Agressió i violència
5. Estrès

Tema 6. APRENTATGE I MEMÒRIA

1. Naturalesa de l'aprenentatge i la memòria
2. Plasticitat sinàptica
3. Formes bàsiques d'aprenentatge i memòria implícita
4. Aprenentatge relacional i memòria explícita
5. Memòria de treball

Metodologia

ACTIVITAT DIRIGIDA (30%)

a) Sessions 1/1 (11 setmanes):

- Classes magistrals amb suport de TIC's i proposta de qüestions per debatre a través de la participació activa dels estudiants.
- Visionat i debat de documentals sobre la matèria.
- Realització d'exercicis pràctics i resolució de problemes.

b) Sessions 1/2 (6 setmanes): Sessions de treball (pràctiques d'aula/seminaris especialitzats) basades en:

- Lectures de textos i articles (en castellà, català i anglès) i elaboració de resums de les idees principals.
- Realització d'exercicis pràctics.
- Visionat i debat de documentals sobre la matèria.
- Anàlisi reflexiu i discussió de problemes amb posterior exposició oral.
- Sessions de seguiment del treball en grup, amb l'objectiu d'elaborar un guió de les idees principals obtingudes de la informació recollida i treballada en l'activitat autònoma sobre un tema o qüestió relativa a la matèria d'estudi, plantejar i resoldre dubtes i preparar una presentació i defensa amb suport de TIC's.

ACTIVITAT SUPERVISADA (5%)

Tutories. Seguiment, de forma presencial o virtual, amb el/la professor/a de forma individual i/o en grup petit. Es tracten aspectes com:

- Correcció i supervisió de les respostes a preguntes-clau del temari
- Reflexions de lectures
- Resolució de dubtes
- Estratègies individualitzades d'estudi de la matèria

ACTIVITAT AUTÒNOMA (60%)

- Recerca d'informació.
- Lectura de materials bàsics de l'assignatura (manuals, articles de revistes, internet, etc.).
- Consulta de material complementari.

- Estudi i memorització de conceptes bàsics de l'assignatura (realització de guions, mapes conceptuals, síntesis, etc.).
- Elaboració de treballs en grup sobre aspectes tractats a l'assignatura.
- Exercicis d'autoavaluació.

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ (5%)

- Realització de proves individuals orals i/o escrites (de desenvolupament i d'exercicis pràctics).
- Lliurament de resums i exposicions orals sobre treballs en grup
- Lliurament d'exercicis i activitats

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb TIC's	33	1,32	1, 2, 3, 7, 10
Classes pràctiques (aula)	12	0,48	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Tutories de seguiment individualitzades i/o en grups petits (de forma virtual i/o presencial)	7,5	0,3	2, 4, 6, 9, 10
Tipus: Autònomes			
Consulta i lectura comprensiva de diversos materials	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Elaboració de treballs de grup	12	0,48	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Estudi de la matèria	36,5	1,46	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Exercicis i activitats	13	0,52	1, 2, 3, 5, 6, 9
Recerca informació	12	0,48	5, 6, 8

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es durà a terme mitjançant la realització de diferents proves en les quals l'estudiant haurà demostrar que ha assolit les competències i superat els resultats d'aprenentatge corresponents. De cadascuna de les activitats d'avaluació s'indica el seu pes en la nota final:

1. EV1. **Evidència d'aprenentatge 1** (obligatòria): prova presencial individual escrita o oral de desenvolupament sobre els **temes 1, 2 i 3** (35%).
2. EV2. **Evidència d'aprenentatge 2** (obligatòria): prova presencial individual escrita o oral de desenvolupament sobre els **temes 1, 2, 3, 4, 5 i 6** (40%).
3. EV3. **Evidència d'aprenentatge 3** (optativa): Presentació i defensa oral d'un **treball realitzat** en grup sobre un aspecte dels temes tractats en l'assignatura (20%).
4. EV4. **Evidència d'aprenentatge 4** (optativa): Activitats de seguiment de l'assignatura (5%).

Els **criteris d'avaluació** seran els següents:

- a) Realització de totes les **evidències d'aprenentatge obligatòries**.
- b) La **nota final** de l'assignatura s'obté a partir de la suma ponderada dels resultats obtinguts en les activitats d'avaluació realitzades. S'aprovarà l'assignatura amb una **suma ponderada total igual o superior a 5 sobre 10**.
- c) Per tal de poder realitzar la suma ponderada **s'haurà d'obtenir una** nota mínima de 4 en cadascuna de les evidències obligatòries 1 i 2.
- d) Es considerarà **avaluable** l'estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40%.
- e) A la prova de **reavaluació** podran optar els alumnes suspesos que tinguin com a mínim una qualificació d'avaluació continuada de **4 sobre 10**. La prova consistirà en la repetició d'una de les evidències d'aprenentatge obligatòries segons el criteri del professor/a. Cal tenir **una puntuació mínima de 4 en la prova de reavaluació** per tal de realitzar la suma ponderada del resultat de la reavaluació i dels obtinguts en la resta d'activitats avaluatives. En qualsevol cas, si s'opta a reavaluació la **nota numèrica màxima possible** de l'assignatura podrà ser de **7**.
- f) Els estudiants de **segona matrícula** podran escollir, abans de la data que s'especifiqui a principi de curs, seguir l'avaluació continuada o bé realitzar una prova de síntesi consistent en una prova escrita amb preguntes de desenvolupament sobre tot el temari de l'assignatura.

Facultat de Psicologia 07/03/2016

Idioma dels exàmens

Els professors tenen dret a utilitzar en totes les seves activitats docents, incloses les proves d'avaluació, qualsevol de les dues llengües oficials de Catalunya, així com una tercera llengua en alguns casos. Així mateix, els estudiants poden fer els treballs i exàmens en qualsevol de les dues llengües oficials de Catalunya (o en una tercera llengua, si així s'ha acordat amb el professorat).

Així doncs, els exàmens poden estar redactats en català o castellà. Ocasionalment, alguns estudiants demanen al professorat que els exàmens redactats en català siguin traduïts al castellà. En aquestes ocasions, i mentre des del Rectorat no es donin unes directrius més clares, la Facultat recomana que el professorat parli amb els alumnes afectats i trobi la solució més adequada a cada cas (deixar més temps per respondre, comptar amb l'assistència personalitzada durant l'examen d'algun professor per demanar-li dubtes de traducció, traduir l'examen, etc.).

Sol·licitud de Traducció d'Exàmens

En cas que l'estudiant tingui dificultats per entendre els enunciats d'examen escrits en català a causa de motius com ara estar fent una estada a la UAB a través d'un programa d'intercanvi; haver residit durant poc temps a Catalunya, etc. pot demanar que l'examen sigui traduït del català al castellà sempre que s'adrexi formalment i per escrit al coordinador/ora de l'equip docent i ho faci com a màxim la setmana 4 del semestre en curs.

Es recomana que els equips docents facin pública aquesta normativa la setmana 1 del semestre en curs.

Pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat de Psicologia 2016-17

Preàmbul

La normativa acadèmica en els Estudis de la Universitat Autònoma de Barcelona (http://www.uab.cat/iDocument/197/950/DEFINITIU_ESTUDIS_UNIVERSITARIS_CONFORMITAT_RD_1393-20) acordada al Consell de Govern de 17 de novembre de 2010, preveu la creació d'una comissió d'avaluació de cada centre; una de les funcions d'aquesta comissió és "...establir els criteris i les pautes generals d'avaluació per a totes les seves titulacions...". A la Facultat de Psicologia aquestes funcions estan assumides per la Comissió Acadèmica (CA) que ha rebut l'encàrrec de redactar les "pautes generals d'avaluació dels títols de

grau i de màsters 2016-17". Aquestes pautes esdevenen d'una actualització de les que es van aprovar i aplicar al curs 2015-16 i de les modificacions de la normativa acadèmica de la UAB aprovades per l'Acord del Consell de Govern del 19 de març de 2015.

A. Àmbit d'aplicació

Les pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia pel curs 2016-17 són d'aplicació a totes les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Psicologia.

B. Pautes d'avaluació

1. La unitat d'avaluació dels resultats d'aprenentatge dels estudiants serà l'evidència d'aprenentatge. Cada evidència pot avaluar un o més resultats d'aprenentatge.

2. Cada equip docent definirà el model d'avaluació de l'assignatura de grau o mòdul de màster, que quedarà reflectit en la guia docent on s'especificarà:

Les evidències d'aprenentatge:

- a. Numeració i denominació
- b. Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)
- c. Pes (en valor absolut o percentatge)
- d. Format de presentació (oral, escrit o ambdues)
- e. Via de presentació (presencial, virtual o ambdues)

La definició d'assignatura de grau superada o mòdul de màster superat.

La descripció del procés de reavaluació.

La temporització: com a mínim, caldrà indicar la setmana de realització i/o lliurament de cadascuna de les evidències d'aprenentatge.

3. En el procés d'avaluació contínua de cadascun/a dels/de les estudiants es recomana programar almenys tres evidències d'aprenentatge obligatòries, tot i que en els casos que l'equip docent ho consideri pertinent se'n podran programar només dos. En el cas de que l'equip docent programi una prova final de síntesi, la qualificació final d'una assignatura o mòdul no es podrà basar únicament en la qualificació obtinguda es aquesta prova i a la guia docent caldrà fer una breu descripció de la mateixa indicant el seu pes ponderat.

4. A partir de la segona matrícula, l'avaluació de l'assignatura o mòdul podrà consistir, a decisió de l'equip docent, en una prova de síntesi, que permeti l'avaluació dels resultats d'aprenentatge previstos en la guia docent. En aquest cas, la qualificació de l'assignatura correspondrà a la qualificació de la prova síntesi (supòsit previst en l'apartat 2 de l'article 117 de la normativa acadèmica de la UAB).

5. El pes màxim que podrà tenir una evidència d'aprenentatge serà de 5 punts (50%).

6. Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no evaluable".

7. Les assignatures de grau o mòduls de màster hauran de preveure i fer constar a la guia docent un sistema de reavaluació contínua o final. En el cas que sigui final podran optar els/les estudiants que no hagin assolit els criteris establerts per superar l'assignatura o el mòdul i tinguin una qualificació d'avaluació contínua major o igual a 4 punts (40%).

8. Una vegada superats l'assignatura o el mòdul, aquests no podran ser objecte d'una nova avaluació (supòsit previst en l'apartat 5 de l'article 116 de la normativa acadèmica de la UAB).

9. En aquelles assignatures de grau o mòdul de màster que hi hagi més d'un grup de matrícula, els professors/res responsables d'avaluació de cada grup, juntament amb el/la coordinador/a docent, hauran de garantir l'equitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació a la totalitat dels estudiants matriculats a l'assignatura. Per tant, si es detectessin discrepàncies entre grups en les qualificacions finals, abans del tancament d'actes es realitzarà un procés d'interlocució adreçat a:

Identificar les causes de discrepàncies de rendiment i, si resulten imputables a diferent calibratge dels criteris d'avaluació entre grups, articular els canvis en les qualificacions finals que resultin pertinents. Aquests canvis, en tot cas, no podran ser decrementals.

Assignar les matrícules d'honor.

10. Tractament dels casos singulars. Es farà un tractament singular dels casos contemplats en els següents supòsits, sense perjudici dels que també s'apliquin com a derivació de programes generals de la universitat (per exemple, programes TutorEsport i PIUNE) i dels que cada equip docent consideri necessari aplicar per atendre a casos excepcionals:

10.1 Els equips docents facilitaran l'avaluació dels estudiants propis que es trobin absents en el moment de realitzar-se les evidències d'aprenentatge o reavaluacions presencials per participar en un programa d'intercanvi. El/La coordinador/a d'intercanvis de la Facultat ajudarà els equips docents a la gestió, custòdia i tramesa de les evidències d'aprenentatge que es volguessin acollir a una realització remota (des de la universitat d'acollida de l'estudiant).

10.2 Els estudiants que siguin acollits al protocol d'adaptació curricular en situacions d'estrès aprovat per Junta Permanent de la Facultat el 4 de maig de 2014.

C. Vigència

Aquestes pautes tindran vigència el curs 2016-17. La Junta Permanent, a través de la CA que té assumides les funcions de Comissió d'Avaluació de la Facultat, farà una nova proposta de pautes per al/s curs/os següent/s.

Aprobat en Junta Permanent el 25/04/2016

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Prova de desenvolupament (individual, escrita o oral)	35%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
EV2. Prova de desenvolupament (individual, escrita o oral)	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
EV3. Treball en grup i exposició oral	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
EV4. Activitats d'avaluació continuada	5%	0	0	4, 5, 8

Bibliografia

- Bear, M.F., Connors, B. i Paradiso, M. (2008) Neurociencia: la exploración del cerebro (3ª edició) Barcelona: Wolters Kluwer.
- Carlson, N.R. (2014) Fisiología de la conducta (11ª edició) Madrid: Pearson Educación.
- Morgado Bernal, I. (Coordinador) (2005) Psicobiología: de los genes a la cognición y el comportamiento. Barcelona: Ariel.
- Morgado Bernal, I. (2007) Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Barcelona: Ariel.
- Morgado-Bernal, I: (2014) Aprender, recordar y olvidar: Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel.

- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., Lamantia, A-S. Mcnamara, J.O. i Williams, S.M. (2006) Neurociencia (3ª edició) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M i Watson, N.V. (2005) Psicobiología. Una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica (2ª edició actualitzada). Barce