

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Neus Banque Martinez

Correu electrònic: Neus.Banque@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Pilar Comes Solé

Genina Calafell Subirá

Antoni Bardavio Novi

Prerequisits

És recomanable que l'estudiant hagi cursat i aprovat l'assignatura Didàctica del Coneixement del medi Social i Natural I.

Objectius

Contextualització: Es tracta d'una assignatura obligatòria de tercer curs centrada en una didàctica específica compartida per dues àrees de coneixement: les ciències socials i experimentals.

La Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social en Ed. Infantil II suposa una assignatura que dona continuïtat i completa el procés d'aprenentatge de l'assignatura Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social I que l'alumnat haurà realitzat en el semestre anterior. La nova assignatura proposa desenvolupar les competències professionals relacionades amb l'aplicació a l'aula dels coneixements treballats a l'assignatura anterior i la capacitat de justificar adequadament la seva pràctica. Es centra en el coneixement, l'anàlisi i el disseny de situacions educatives per l'ensenyament i aprenentatge de l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.

Objectius formatius:

1. Analitzar situacions didàctiques segons els paràmetres de la teoria i del currículum per fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i adequació a l'aula.
2. Conèixer, ser capaç d'analitzar i innovar seqüències didàctiques prèviament dissenyades i/o aplicades a l'aula, tot justificant des de la teoria, l'adequació de la pràctica que es proposa.
3. Conèixer i ser capaç d'analitzar pràctiques didàctiques interdisciplinàries d'aula d'infantil, tot identificant els continguts de l'àrea de descoberta de l'entorn i els d'altres àrees que s'hi treballen.
4. Dissenyar situacions i/o seqüències didàctiques personals e innovadores, a partir de la teoria treballada i les directrius curriculars i del context educatiu, de manera que demostrin l'autonomia i creativitat necessàries per poder exercir la seva professió docent de manera competent.

5. Saber comunicar-se amb actors del món professional vinculats a l'educació infantil, per tal de resoldre problemes didàctics de manera compartida i efectiva.

Competències

- Elaborar propostes didàctiques en relació amb la interacció ciència, tècnica, societat i desenvolupament sostenible.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Fomentar experiències d'iniciació a les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural a través de projectes didàctics adequats.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar reflexivament situacions d'aula i seqüències didàctiques.
2. Analitzar una situació didàctica i fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i fer propostes alternatives innovadores.
3. Aplicar competències bàsiques de TIC en la presentació dels seus treballs.
4. Aplicar la perspectiva globalitzadora i integradora en les propostes didàctiques que elaborin.
5. Capacitat d'inspirar-se en bones pràctiques per crear-ne de noves i personals.
6. Demostrar competència en l'aplicació de les tecnologies digitals a l'aula d'educació infantil manifestat en les situacions didàctiques que proposin.
7. Demostrar competència oral i escrita en la presentació dels treballs de l'assignatura, tot atenent la correcció formal, rigor en el contingut i nivell adequat d'argumentació.
8. Dissenyar propostes didàctiques que impliquin la interrelació ciència , tècnica , societat i desenvolupament sostenible.
9. Proposar solucions a problemes, contradiccions o incoherències de l'aplicació a l'aula relacionades amb l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.
10. Reconèixer i valorar la perspectiva globalitzadora i integradora en les situacions d'e/a analitzades de l'educació infantil.
11. Representar de manera explícita en el disseny de propostes didàctiques com es promou l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural.

Continguts

1. Models d'intervencions educatives de l'àrea de descoberta de l'entorn.

1.1 Models didàctics de l'ensenyament i aprenentatge de l'àrea de descoberta de l'entorn. Concepció constructivista.

1.2 Enfocament sociocultural de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències experimentals i socials, concepcions dels mestre i estils docents.

1.3 Anàlisi d'estudis de cas reals presentats pels propis professionals.

2. Formes d'organitzar el treball de l'àrea de descoberta de l'entorn al parvulari: racons, projectes, materials i tallers.

2.1 L'organització del treball de l'àrea de descoberta de l'entorn a l'aula d'infantil. El paper d'aquesta àrea com uns dels eixos de significació.

2.2 El dia a dia a l'aula: Activitats quotidianes, rutines, rituals i festes. L'àrea de descoberta de l'entorn en situacions interdisciplinàries i globalitzadores.

2.3 Exemples de projectes interdisciplinars o globalitzadors.

3. Disseny d'unitats didàctiques amb contingut de l'àrea de descoberta de l'entorn. Síntesi de les dues assignatures.

3.1 Emmarcament, situació d'aprenentatge i temporització.

3.2 Currículum: selecció i seqüenciació de continguts, objectius i capacitats.

3.3 Activitats, materials, agrupació infants, paper i consignes del mestre.

3.4 Sistema d'avaluació.

Metodologia

Es proposa una forma de fer que permeti a l'alumnat experimentar, en el seu propi procés formatiu, que l'aprenentatge és un acte social i personal al mateix temps, que posa en funcionament i de manera simultània aspectes racionals i emocionals. Es procurarà mantenir una dinàmica interactiva i un clima distès que afavoreixi la participació i el compromís personal en el propi aprenentatge i en el dels companys i de les companyes de grup. El paper del docent ha de ser el de facilitador del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

En aquesta assignatura, de continuïtat amb la de Coneixement del medi social i natural I, es farà èmfasi especial al disseny i a l'aplicació d'unitats didàctiques i situacions d'aprenentatge a l'aula d'infantil, analitzades de manera crítica i argumentativa.

Activitat	Hores	Metodologia
Dirigida (Gran Grup)	25%	Exposicions per part del docent interrelacionades amb estratègies inductives compartit: - Observació, interpretació i aprofitament didàctic d'experiències, sortides, - Anàlisi i comunicació oral d'experiències: històries personals viscudes co període de pràctiques a l'aula, per tal d'observar-ne la seva lògica i aplicac - Anàlisi de diferents models de seqüències didàctiques, situacions d'aprer - Reconeixement i valoració des d'una perpspectiva globalitzadora i integrac
Activitats supervisades (Seminaris)	10%	- Anàlisi de materials curriculars i experiències d'implementació a l'aula. - Debats i converses argumentades sobre les qüestions pedagògiques pla textos llegits. - Elaboració de treballs fets col-laborativament. - Els seminaris contemplan la possibilitat de fer sortides de camp a una ins convenient per a aquesta (matí o tarda).
Activitat autònoma	60%	- Elaboració individual de reflexions escrites. - Lectura, comprensió, anàlisi al voltant de textos proposats.

Avaluació

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Disseny d'un espai didàctic que afavoreixi la incorporació de l'educació científica a l'aula d'Infantil	50%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Elaboració d'una unitat didàctica sobre la descoberta del medi social.	50%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Bibliografia

Altimir, D. (2011). Conversa amb Maria Teresa Feu: La intel·ligència dels nens i nenes es troba a la punta dels dits. *Infància*, 179, 40-42.

Antón, M.; Moll, B. (2001). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: CISS-Praxis.

AA. VV. *Historia en Educación Infantil. Una experiencia desarrollada por los CEIP Escultor González Moreno y García Medel*. Dins: <http://www.educarm.es/admin/visualizaPaginaWeb.php?wb=436&modevisualizaPaginaWeb&aplicacion=EXPER> . [consulta 30-5-2011].

Alonso, E.; et al. (1996). Con cinco años y aprendiendo historia a través de los restos arqueológicos. Dins: P. González (ed.). *Arqueología i ensenyament*. (pp. 77-90). Barcelona: UAB.

Bach, E.; Darder, P. (2002). *Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions*. Barcelona: Edicions 62.

Bonil, J. & Calafell, G. (2006). Los retos actuales de la Educación Científica. *Praxis*, Octubre 2006, p.25/1--25/16.

Cabanellas, I.; Eslava, C. L. (coord.) (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Cañal de León, P. (2007). L'alafabetització científica a la infància. *Guix d'infantil*, 33, 5-9.

Cols, C. (2011). L'entorn, font de coneixements. *Infància*, 180, 14-20.

Cuenca, J. M.; Estepa, J. (2005). La caja genealógica: fuentes y tiempo en Educación Infantil. Una propuesta para trabajar con maestros en formación inicial. *Quaderns Digitals*, 37, http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8416/8416.htm [consulta 30-5-2011].

Díaz, M. Carmen (2007): *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.

Espinet, M. (2001). Unidad de programación el bosque. Dins: M. Antón i B. Moll (coords.). *Educación infantil. Orientaciones y recursos*. (pp. 1-58). Barcelona: Ciss-Praxis.

Feliu, M y Jiménez, L (Coords.) (2015) : *Ciencias sociales y educación infantil .Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona. Graó.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Ed. Morata.

Lacasa, N.; Pasqual, C.; Tarín, R. M. (1999). *La història de la vida de les plantes amb flor*. Barcelona: Associació de Mestres de Rosa Sensat.

López, N. & Melcón, P. (2010) *Quan suquem una galeta a la llet...* Guix, 369, p.35-41.

Manen, M. van (1998). El Tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Ed. Paidós Educador.

Manen, M. van (2003). El tono en la enseñanza. Barcelona: Ed. Paidós.

Martí, J. (2010). La construcció del coneixement científic dels tres als dotze anys. Què en sabem?. Guix, 369, p.21-26.

Mèlich, J. C.; Palou, J.; Poch, C.; Fons, M. (2000). La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics. Bellaterra: ICE-UAB.

Pagès, J. (1998). Models i tradicions curriculars en l'ensenyament de les Ciències Socials i de les humanitats: Les finalitats i els valors com opció ideològica. Dins: P. Benejam i J. Pagès (coords.). Psicopedagogia de les Ciències Socials i de les humanitats. Barcelona: UOC.

Palou, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona: Ed. Graó.

Pedreira, M. (2006). Dialogar con la realidad. Dins: M. Antón i B. Moll (coords.). Educación Infantil. Orientaciones y Recursos. (pp. 23-69) Barcelona: Ciss-Praxis.

Pérez, E.; Baeza, M. C.; Miralles, P. (2008). El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil. Dins: Revista Iberoamericana de Educación. núm.48/1 pàg. 1-10. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Webs d'interès

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament): www.xtec.es/cdec

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

Diraya. Talleres de Expresión y Educación Creadora <http://www.dirayaexpresion.es/>

El safareig: educació infantil i natura (AAMM Rosa Sensat): www.elsafareig.org/

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Revistes d'educació infantil:

Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.

Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.

Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Infància-Europa. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Viure en família. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó